

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрена на заседании
методического (педагогического
экспертного совета
Протокол № 8 от 14.05.2023 года**

Директор МБОУ



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Остров детства»**

Возраст: 12 – 17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор составитель:
Учанина О.Ю.,
преподаватель
ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»
Реализует программу:
Ступникова Олеся Михайловна,
педагог дополнительного
образования
МБОУ «Новопокровская СОШ»

р.п. Новопокровка, 2023 г.

Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Ступникова Олеся Михайловна
Вид программы	Модернизированная
Тип программы	Общеразвивающая.
Образовательная область	Театральное искусство.
Направленность деятельности	Художественная.
Способ освоения содержания образования	Практический.
Уровень освоения содержания образования	Базовый
Уровень реализации программы	Начальное, основное и среднее общее образование.
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	2 года

Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа является социально - педагогической направленности и обусловлена высокой значимостью социально – профессионального сопровождения молодежи в решении вопросов профессионального самоопределения и планирования профессиональной карьеры.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров детства» обеспечивает благоприятные условия для общения, самовыражения и приобщения их к будущей педагогической деятельности.

Актуальность: Для детей подросткового возраста на первый план ставится задача правильного выбора профессии. Это сделать не просто, и поэтому на пути профессионального выбора подростка встречаются различные трудности, ошибки, которые нужно преодолевать, изучая мир профессий с более ранних лет и проходя различные тесты на профориентацию.

Необходимо учитывать индивидуально-психологические свойства, склонности и способности личности, наличие интересов и потребностей, помочь в формировании осознанного выбора профессиональной деятельности.

Программа «Остров детства» направлена на формирование профессиональной ориентации обучающихся, изучение профессиональных и личностных качеств, ориентирована на самореализацию и социализацию, получение практического опыта общения между сверстниками, организации детского досуга. Обучение по программе предполагает выявление интереса к самопознанию, помогает подростку утвердиться в выборе педагогической профессии, способствует развитию профессионально важных качеств личности.

Новизна программы основана на системном подходе психолого-педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в возрасте от 12 до 167 лет.

Отличительной особенностью программы является её практико-ориентированный характер.

Программа «Остров детства» создает систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, включающей мероприятия по профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил", экскурсий на предприятия и учебные заведения профессионального образования г. Тамбова и области, тематические часы, профориентационные игры, тренинговые занятия, мастер-классы. Профориентационная работа с обучающимися ориентирована на их индивидуализацию и с учетом реальных потребностей рынка труда.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она способствует социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через формирование системы знаний, представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг, а также активизации личностной позиции обучающихся в ситуации профессионального выбора.

Программа «Остров Детства» позволит школьникам получить ответы на волнующие вопросы и принять обоснованное решение о дальнейшей образовательной траектории и перспективах профессионального становления.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации данной программы рассчитан на 2 года обучения. Занятия проходят 1 раза в неделю по 2 часа.

Формы и режим занятий: принцип работы программы предполагает сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

1.2.Цели и задачи программы

Цель: развитие личностных качеств, коммуникативных навыков, социализация в современном обществе, путем создания педагогических условий, способствующих социальному и профессиональному самоопределению подростка.

Задачи:

- помочь подростку в определении своего профессионального жизненного пути;
- сформировать практические умения и навыки по организации досуговой деятельности детей и подростков в летний период;
- помочь овладеть необходимыми психолого-педагогическими знаниями;
- научить конкретным технологиям педагогической деятельности, сформировать умение их применить в различных ситуациях;
- развивать коммуникативные умения;
- сформировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность, чувство коллективизма, гордости за причастность к общему делу;
- определить уровень организаторских способностей и лидерских качеств у воспитанников;
- сформировать и научить применять практические навыки организаторской деятельности.

Сроки реализации программы: общеразвивающая программа рассчитана на 2 года, Всего 72 ч. в год. Программа включает теоретические и практические занятия.

Возраст детей: 12 – 17 лет.

Формы и режим занятий: в данной общеразвивающей программе используются следующие формы занятий.

1. Диагностический практикум.
2. Тренинговое занятие.
3. Диспут.
4. Деловая игра.
5. Профориентационная беседа.
6. Мастер-класс.

Формы контроля

В начале учебного года проводится входной контроль – тестирование подростков с целью выявления их профессиональной направленности.

- текущий контроль проводится в конце каждого полугодия.
- итоговый контроль проводится в конце обучения.

Формы контроля	Формы подведения итогов реализации программы
- индивидуальные консультации; - собеседования;	- итоговые занятия; - мероприятия;

<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - тестирование и анкетирование; - наблюдения; - итоговые занятия 	<ul style="list-style-type: none"> - КТД; - рефлексия мероприятия
---	---

Принципы, используемые при проведении программы

- Безусловная безопасность всех мероприятий;
- Учет возрастных особенностей каждой личности;
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками программы;
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности;
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого занятия;
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого подростка высказать свое мнение о прошедшем дне.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретич	Практич	
I.	«Кто я? Какой я?»	30	10	20	
1.1	Диагностический практикум «Познай себя»	2	2	-	Входной контроль (тестирование)
1.2	Я - личность	2	-	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
1.3	Мои способности	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение,
1.4	Мой характер	2	-	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение,
1.5	Мой темперамент	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение,
1.6	Общение и общительность	2	-	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение,
1.7	Уверенность в себе	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение,
1.8	Я - лидер	2	-	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение,
1.9	Подготовка презентации, портфолио, составление психологического портрета личности	8	2	6	Анализ выполнения творческой работы
II.	«Я среди людей»	15	5	10	
2.1	Я и коллектив	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
2.2	Стадии развития коллектива	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
2.3	Социально-психологический климат в группе	2	-	2	Наблюдение и анализ диагностического исследования

2.4	Конфликты в школе и дома	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
2.5	Проведение психолого-педагогической диагностики, тренингов, упражнений с детьми	3	-	3	Наблюдение и анализ выполнения заданий
III.	«Мир профессий»	12	3	9	
3.1	Разнообразие профессий	3	1	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
3.2	Профессии 21 века	3	1	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
3.3	Карьера и карьерная стратегия	4	1	3	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
3.4	Экскурсия на предприятие	2	-	2	Наблюдение
IV.	«Игры на досуге»	10	2	8	
4.1	Игры на знакомство	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
4.2	Игры на командообразование, сплочение и раскрепощение	2	-	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
4.3	Игры с залом	2	-	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
4.4	Подготовка и проведение игр с детьми	2	-	2	Наблюдение и анализ проведения игры
	Проведение массовых мероприятий с детьми	4	-	4	Наблюдение и анализ массовых мероприятий с детьми
	Итоговое занятие	2	2	-	Промежуточный контроль (Тестирование, анализ педагогических ситуаций)
	Всего	72	21	51	

2 год обучения

№ п/п	Перечень разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теоретич	Практич	
I.	«Кто я? Какой я?»	30	10	20	
1.1	Диагностический практикум «Познай себя»	2	2	-	Входной контроль (тестирование)
1.2	Я - личность	2	-	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
1.3	Мои способности	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение,
1.4	Мой характер	2	-	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
1.5	Мой темперамент	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
1.6	Общение и общительность	2	-	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
1.7	Уверенность в себе	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
1.8	Я - лидер	2	-	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
1.9	Подготовка презентации, портфолио, составление психологического портрета личности	8	2	6	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
II.	«Я среди людей»	15	5	10	
2.1	Стадии развития коллектива	2	1	1	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
2.2	Тренинг на сплочение коллектива	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
2.3	Социально-психологический климат в группе	2	-	2	Наблюдение и анализ диагностического исследования
2.4	Способы решения конфликтов	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие

					задания, анализ
2.5	Проведение психолого-педагогической диагностики, игр, упражнений с детьми	3	-	3	Наблюдение и анализ выполнения заданий
III.	Мир профессий	12	3	9	
3.1	Разнообразие профессий Профессии 21 века	3	1	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
3.2	Встреча с представителями разных профессий.	3	1	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
3.3	Карьера и карьерный рост	4	1	3	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
3.4	Экскурсия на предприятие	2	-	2	Наблюдение и анализ мероприятия
IV.	«Игры на досуге»	10	2	8	
4.1	Развлекательные, познавательные, интеллектуальные игры	4	2	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
4.2	Рольевые игры	2	-	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
4.3	Деловые игры	2	-	2	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
4.4	Подготовка и проведение игр с детьми	2	-	2	Наблюдение и анализ проведения игры
	Проведение массовых мероприятий с детьми	4	-	4	Наблюдение и анализ массовых мероприятий с детьми
	Итоговое занятие	1	1	-	Итоговый контроль (Тестирование, анализ педагогических ситуаций)
	Всего	72	21	51	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

Раздел I. «Кто я? Какой я?»

Тема 1.1. Диагностический практикум «Познай себя»

Входной контроль.

Тренинг «Знакомство». Самопрезентация.

Тема 1.2. Я - личность

Понятия «личность» и «индивидуальность». Личные качества. Самооценка личности подростка. Упражнения: «Кто я?», «Автобиография», «Обмен «визитками».

Тема 1.3. Мои способности

Потенциальные возможности человека. Профессиональные склонности личности. Книга рекордов Гиннеса. Люди необычных способностей. Выдающиеся люди мира. Притча «Все в твоих руках»: просмотр и обсуждение.

Тема 1.4. Мой характер

Тест «Какой твой характер?». Упражнение «Какие из свойств характера я отмечаю в себе?». Метод экспресс – анализа характера, основанный на четырех врожденных признаках. Мультфильм «Моя жизнь»: просмотр и обсуждение.

Тема 1.5. Мой темперамент

Темперамент человека и его виды: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Тест на определение темперамента. Тест на темп деятельности. Притча «Два волка»: просмотр и обсуждение.

Тема 1.6. Общение и общительность

Понятие и виды общения. Вербальное и невербальное общение. Определение уровня общительности по методике В.Ф. Ряховского. Игры и упражнения на развитие навыков общения.

Тема 1.7. Уверенность в себе

Уверенное и неуверенное поведение. Тест В. Ромека «Уверенность в себе». Упражнения на развитие уверенности в себе. Проведение тренинга.

Тема 1.8. Я – лидер

Понятие «лидер», качества лидера. Тест «Лидер ли я?» Игра «Чемодан лидера». Практикум «Копилка лидера»

Стили лидерства. Игра «Квадрат», «Веревочный курс», «Кораблекрушение».

Итоговое занятие по разделу: подготовка презентации, портфолио, составление психологического портрета личности

Раздел II. «Я среди людей»

Тема 2.1. Я и коллектив

Межличностные отношения в детском коллективе. Проведение диагностики межличностных отношений в группе по методике «Социометрия». Определение социального статуса подростков.

Тема 2.2. Стадии развития коллектива

Становление и развитие коллектива. Четыре этапа развития коллектива. Специфика педагогической деятельности вожатого на каждой стадии развития коллектива. Игра «От носа к носу». Определение этапа развития коллектива по описанию.

Тема 2.3. Социально-психологический климат в группе

Понятие и виды СПК. Определение СПК в группе по методике Ф. Фидлера. Тренинг сплоченности. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

Тема 2.4. Конфликты в школе и дома

Понятие конфликта. Структура, виды конфликтов. Динамика развития конфликтов. Основные причины конфликтов в детском коллективе. Игра «Да - Нет», «Я возьму с собой», «Комплименты», моделирование ситуаций.

Итоговое занятие по разделу: проведение психолого-педагогической диагностики, тренингов, упражнений с детьми.

Раздел III. «Мир профессий»

Тема 3.1. Разнообразие профессий

Изучение профессий. Значение профессий в жизни человека.

Тема 3.2. Профессии 21 века

Зарождение профессий их изменение. Диспут профессии будущего

Тема 3.3. Карьерный рост

Карьера. Значение.

Итоговое занятие по разделу: экскурсия на предприятие

Раздел IV. «Игры на досуге»

Тема 4.1. Игры на знакомство

Виды игр, цели и задачи проведения различных типов игр, место проведения. Игры «Снежный ком», «Шел по крыше воробей», «Меня зовут чух, чух, чух», «Узнай меня по движению», «Галерея портретов» «Бинго», «Зоопарк», «Поменяйтесь местами те кто»

Тема 4.2. Игры на командообразование, сплочение и раскрепощение

Виды: игры на знакомство, сплочение, сближение. Цели и задачи проведения игр данной категории.

Игры на сплочение, командообразование и раскрепощение. «Обруч», «Паутинка», «Печатная машинка», «Лягушка», «Зеркало», «Остров» и др.

Тема 4.3. Игры с залом

Специфика проведения игр с залом. Необходимые условия для проведения игры, как удержать внимание зрителя.

Игры «Ипподром», «Гол, штанга», «Аквариум», «Американские гонки», «Я по городу гуляю», «Пицца», «Моль», «Дождик», «Раз мобильник», «Зайчики, зайчики», «Тыр, пыр, пулеметы».

Итоговое занятие по разделу: подготовка и проведение игр с детьми.

Проведение массовых мероприятий с детьми в летнем оздоровительном лагере (4 ч).

Итоговое занятие – промежуточный контроль (2 ч).

2 год обучения

Раздел I. «Кто я? Какой я?»

Тема 1.1. Диагностический практикум «Познай себя»

Входной контроль.

Самопрезентация. Упражнение «Мои достоинства и недостатки». Методика «Дом, дерево, человек». Тренинг самопознания.

Тема 1.2. Я - личность

Я-образ. Умение видеть в себе то, чего не видят другие. Умение рассказать о себе. Вера в свою исключительность. Упражнение «Я – подарок человечества». Методики диагностики качеств личности.

Тема 1.3. Мои способности

Профессиональные склонности личности. Определение профессиональных склонностей подростков. Противопоказания к профессиональным видам деятельности. Методы развития способностей.

Тема 1.4. Мой характер

Тест «Какой твой характер?». Методика «Автопортрет». Воспитание характера.

Тема 1.5. Мой темперамент

Темперамент человека и его виды: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Тест на определение темперамента. Проявление темперамента в деятельности и общении.

Тема 1.6. Общение и общительность

Самодиагностика особенностей общения по тесту «Коммуникативные и организаторские склонности», автор А.В. Барташев. Умение слушать. Умение вести беседу. Правила общения. Игры и упражнения на развитие навыков общения. Проведение игр с детьми.

Тема 1.7. Уверенность в себе

Упражнения «Преодоление сомнений в своей силе», «Сильные стороны», «Список претензий», «Мои слабые стороны», «Враги», «Уверенность в себе».

Проведение тренинга развития уверенности в себе.

Тема 1.8. Я – лидер

Определение лидерских качеств. Упражнение «Катастрофа на воздушном шаре», игра «Необитаемый остров». Тренинг развития лидерских качеств.

Итоговое занятие по разделу: подготовка презентации, портфолио, составление психологического портрета личности.

Раздел II. «Я среди людей»

Тема 2.1. Я и коллектив

Методики диагностики детского коллектива. Проведение и анализ исследования взаимоотношений в детском коллективе «Какой у нас коллектив». Деловая игра «Выборы». Тренинг командообразования.

Тема 2.2. Стадии развития коллектива

Становление и развитие коллектива. Четыре этапа развития коллектива. Специфика педагогической деятельности вожатого на каждой стадии развития коллектива. Игра «От носа к носу». Определение этапа развития коллектива по описанию.

Тема 2.3. Социально-психологический климат в группе

Понятие и виды СПК. Определение СПК в группе по методике Ф. Фидлера. Тренинг сплоченности. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

Тема 2.4. Конфликты в школе и дома

Понятие и виды конфликтов. Методика «Стратегии поведения в конфликте» К. Томаса. Способы разрешения конфликтов в детском коллективе. Анализ педагогических ситуаций.

Итоговое занятие по разделу: проведение тренинга взаимодействия в конфликте с детьми.

Раздел III. «Мир профессий»

Тема 3.1. Разнообразие профессий

Изучение профессий. Значение профессий в жизни человека.

Тема 3.2. Профессии 21 века

Зарождение профессий их изменение. Диспут профессии будущего

Тема 3.3. Карьерный рост

Карьера. Значение.

Итоговое занятие по разделу: Встреча с представителями разных профессий

Раздел IV. «Игры на досуге»

Тема 4.1. Развлекательные и познавательные игры

Цели и задачи проведения развлекательных - познавательных игр, виды игр этой категории, возрастной ценз проведения игр, Разновидность игр для разного возраста. Игры: «Географическое лото», «Фишка», «Кто хочет стать миллионером?». Структура построения игры, необходимый инвентарь, подборка слов для игры «Фишка».

Тема 4.2. Ролевые игры

Структура ролевых игр, разработка сценария ролевой игры по произведениям художественной литературы, изучение взаимодействия участников игры как игроков. Подготовка инвентаря под тематику игры, подбор костюмов. Формы проведения ролевых игр. Цели и задачи игр, место проведения, организация, подбор инвентаря для проведения игр.

«Поиски клада», «Казачи-разбойники», «Теремок», «Инвентаризация». Игры на базе учреждения: «Космос», «Репка», «Дикий запад». «Средневековый замок», «Инспектор Варнике», «Яхта».

Тема 4.3. Деловые игры

Разновидность игр. Сущность экономических, политических игр, педагогический эффект от проигрывания игр. Цели и задачи проведения игр данной категории. Игры «Выборы», «Путешествие длиной в неделю», «Контрольная».

Итоговое занятие по разделу: подготовка и проведение игр с детьми.

Проведение массовых мероприятий с детьми в летнем оздоровительном лагере (4 ч).

Итоговый контроль (1 ч).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Формирование у обучающихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
- Повышение уровня творческих, коммуникативных и познавательных способностей.
- Развитие лидерских, организаторских качеств.
- Умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия.
- Освоение подростками различными видами продуктивной деятельности.
- **Повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива.**

Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Данная программа ориентирована на детей возраста (от 12 до 17 лет) и рассчитана на 2 года обучения.

Продолжительность занятий: – 45 минут

Начало занятий групп всех годов обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Материально – техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо:

- отдельный кабинет с письменными столами,
- компьютер с выходом в сеть Интернет,
- аудиоаппаратура,
- медиапроектор,
- принтер,
- ксерокс,
- сканер,
- бумага формата А3(А4),
- ватман,
- маркеры,
- флипчарт.

2. Методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры;
- система отслеживания результатов и подведения итогов.

3. Педагогические условия

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность вовлечения детей в совместную деятельность.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

ДИАГНОСТИКА

«Какой у нас коллектив» (методика А. Н. Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.

Ход опроса

Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: «Песчаная россыпь», «Мягкая глина», «Мерцающий маяк», «Алый парус», «Горящий факел».

«ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ»

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что «сцепляло» бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих интересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не принося радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

«МЯГКАЯ ГЛИНА»

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

«МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК»

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, «так держать!». Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: «Я здесь, я готов прийти на помощь».

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща,

помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны «смотрители» маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, - организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

«АЛЫЙ ПАРУС»

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу «один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

«ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ»

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени «Алый парус». Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данков, жаром своего сердца дорогу другим. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими. Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития

коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

Методика выявления коммуникативных
и организаторских склонностей учащихся
(методика составлена на основе материалов пособия
Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

Цель: выявить коммуникативные склонности учащихся.

Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, - знак «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнять сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

- 1 6 11 16
- 2 7 12 17
- 3 8 13 18
- 4 9 14 19
- 5 10 15 20

Обработка полученных результатов

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

- Низкий уровень 0,1-0,45;
- Ниже среднего 0,46-0,55;
- Средний уровень 0,56-0,65;
- Выше среднего 0,66-0,75;
- Высокий уровень 0,76-1.

Тест «Я - Лидер»
(А.Н. Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности.
Инструкция:

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен - цифру «3»; если трудно сказать - «2»; скорее не согласен, чем согласен - «1»; полностью не согласен - «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.

12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочет-ся.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А - умение управлять собой; Б - осознание цели (знаю, чего хочу); В - умение решать проблемы; Г - наличие творческого подхода; Д - влияние на окружающих; Е - знание правил организаторской работы; Ж - Организаторские способности; З - умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я - лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма							

Тест «Определение темперамента»

Инструкция: я буду зачитывать утверждения, а вы во второй половине тетради записываете его порядковый номер и знак «+», если вы согласны с приведенным утверждением, и знак «-» если не согласны.

Блок 1

1. Неусидчивы, суетливы.
2. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией, речью.
3. Нетерпеливы.
4. Склонны к риску.
5. Решительны и инициативны.
6. Упрямы.
7. Работаете рывками.
8. Способность быстро действовать и решать.
9. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми.
10. Незлопамятные и необидчивые.
11. Невыдержанные и вспыльчивы.
12. Неуравновешенные и склонны к горячности.
13. Агрессивны, «забияка».
14. Нетерпимы к недостаткам других.
15. Обладаете выразительной мимикой.
16. Находчивы в спорте.
17. Неустанно стремитесь к новому.
18. Обладаете резкими, порывистыми движениями.
19. Настойчивы в достижении поставленной цели.
20. Склонны к резким переменам настроения.

Блок 2

1. Веселы и жизнерадостны.
2. Энергичны и деловиты.
3. Часто не доводите начатое дело до конца.
4. Склонны переоценивать себя.
5. Тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой.
6. Неустойчивы в интересах и склонностях.
7. Легко переживаете неудачи и неприятности.
8. Общительны, отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми.

9. С увлечением беретесь за любое новое дело.
10. Быстро остываете, если дело перестает вас интересовать.
11. Быстро засыпаете и пробуждаетесь.
12. Способны быстро схватывать новое.
13. Легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам.
14. Выносливы и работоспособны.
15. Обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами.
16. Сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке.
17. Обладаете всегда бодром настроением.
18. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь одной деятельности на другую.
19. Часто не собранны, проявляете поспешность в решениях.
20. Склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

Блок 3

1. Спокойны и холоднокровны.
2. Последовательны и обстоятельны в делах.
3. Осторожны и рассудительны.
4. Умеете ждать.
5. Обладаете спокойной равномерной речью, с остановками, без ярко выраженных эмоций и мимики.
6. Молчаливы и не любите попусту болтать.
7. Сдержаны и терпеливы.
8. Доводите начатое дело до конца.
9. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке.
10. Строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе.
11. Легко сдерживаете порывы.
12. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию.
13. Ровны в отношениях со всеми.
14. Инертны и вялы.
15. Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое.
16. Незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес.
17. Обладаете выдержкой.
18. Не растрачиваете попусту сил.
19. Постоянны в своих отношениях и интересах.
20. Любите аккуратность и порядок во всем.

Блок 4

1. Стеснительны и застенчивы
2. Теряетесь в новой обстановке.
3. Легко переносите одиночество.
4. Не верите в свои силы.
5. Затрудняетесь при установлении контакта с новыми людьми.
6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачи.
7. Впечатлительны.
8. невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.
9. Чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию.
10. Обладаете спокойной тихой речью, иногда нисходящей до шепота.

11. Чрезмерно обидчивы.
12. Малоактивны и робки.
13. Быстро утомляемы.
14. Склоны «уходить в себя».
15. Предъявляете высокие требования к себе и к окружающим.
16. Склонны к подозрительности и мнительности.
17. Безропотны покорны.
18. Болезненно чувствительны и легко ранимы.
19. Скрытны и необщительны, не деловиты ни с кем своими мыслями.
20. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Сангвиник - это человек в высшей степени подвижный, общительный, сравнительно легко переживает неудачи и неприятности, легко сходится с новыми людьми и приспособляется к новым условиям. У него широкий круг знакомств, хотя он не отличается постоянством, в общем, и довольно часто меняет привязанности. Он продуктивный деятель, обладает высокой работоспособностью, но лишь тогда, когда много интересных дел, в противном случае становится скучным и вялым. Сангвинику нельзя «заставляться», он должен быть загружен делами: когда он занят и погружен в деятельность, у него хорошее настроение и оптимальный тонус. Отсутствие значимого дела делает сангвиника резким, способным на неожиданные поступки. Плохо работает при однообразии и монотонности, поскольку непоседлив и нетерпелив.

Холерик - это человек, отличающийся большой жизненной энергией, активностью, инициативностью, но ему не хватает самообладания, поэтому он вспыльчив и несдержан. Такой человек приступает к делу со всей странностью, с полной отдачей, увлечением, но сил ему хватает ненадолго. Неуравновешенность нервной системы предопределяет склонность к резким сменам настроения, цикличность в смене его активности и бодрости. Холерику трудно дается деятельность, требующая плавных движений, спокойного, медленного темпа, он неизбежно будет проявлять нетерпение. В общении вспыльчив, криклив, не прислушивается к мнению других, может быть резким. Холерик хорошо работает на таком месте, где необходимы частые командировки, встречи с новыми людьми.

Флегматик - это спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик, отличается терпением, выдержкой, самообладанием. Он медленно и трудно привыкает к новым людям, не скоро начинает общаться с ними, поэтому круг его общения менее широк, чем у сангвиника. Даже при серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойный, редко выходит из себя. Умеет рассчитывать свои силы и доводить начатое дело до конца. Хорошо работает в спокойной обстановки, если труд монотонный.

Меланхолик - это неэнергичный, ненастойчивый, необщительный человек. У него нередко отмечается боязливость и беспокойство в поведении, тревожность, слабая выносливость. Меланхолика пугает новая обстановка, новые люди он теряется, смешается, и поэтому ему не подходит работа, которая требует частого общения с людьми. Легко ранимый он склонен к сильным переживаниям по поводу даже не значительных неудач, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Но привычных условиях меланхолик- мягкий,

доброжелательный человек, чувствительный, тонкий, наблюдательный. В работе ему необходима постоянная поддержка, возможность отдыха.

Активизирующая профориентационная методика (Н. Пряжников)

Цель - повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Эту методику можно использовать при работе с классом (группой), а можно - в индивидуальной профконсультации, в последнем случае ее возможности существенно расширяются. Проводя работу с классом, удастся рассмотреть только ориентировочную готовность учащегося к выбору профессии, а в индивидуальном варианте можно увидеть и способность к профессии, и мотивацию к какой-либо деятельности, и уровень личного осознания того или иного выбора. Так же как и другие активизирующие опросники, методика «Будь готов!» ни в коем случае не должна рассматриваться как строго психодиагностическое средство. Ее главная цель - активизация самопознания человека и его размышлений о собственных возможностях, что так или иначе способствует успешности самоопределения.

Процедура проведения

Учащиеся на чистом листе в клеточку рисуют бланк ответов, а психолог при этом показывает на доске, как это лучше сделать.

Затем психолог разъясняет учащимся инструкцию. Он говорит, что сейчас учащимся будет предложен перечень различных трудовых действий. Учащиеся должны оценить, смогли бы они на данном этапе своего развития успешно выполнить каждое из этих действий. Для этого нужно использовать для самооценки шкалу от 0 до 10 баллов. Если то или иное действие представляется учащимся трудным, то напротив него ставится невысокий балл. Если они считают, что легко справились бы с этим действием, то напротив ставится высокий балл. Нужно обратить внимание учащихся на то, что здесь идет речь не об их желаниях, а только об их возможностях и способностях. Все баллы проставляются справа от номера утверждения в графе «Самооценка».

Психолог зачитывает «Перечень трудовых действий», а учащиеся на бланках оценивают, насколько они готовы выполнить каждое из этих действий. Как и при работе с другими активизирующими методиками, психолог может уточнять и комментировать отдельные утверждения. Это отличает данную методику от «настоящих» тестов, где подобные комментарии недопустимы.

Следует отметить, что при зачитывании некоторых утверждений, например «Выполнять «грязную» работу (которая может сопровождаться неприятным запахом, пылью, сыростью, шумом)» (№ 17), целесообразно напомнить учащимся, что речь идет именно об их способностях. Даже если «грязная» работа (или другие явно непривлекательные трудовые действия) кому-то очень неприятны, но он все-таки легко их выполняет, то следует ставить высокий балл. И наоборот, если какое-либо действие нравится, но хорошо выполнять его сейчас человек пока не может, то в бланк проставляется невысокий балл.

Далее психолог зачитывает примерные нормы по каждому трудовому действию, отдельно для девушек и отдельно для юношей. Учащиеся же в это время проставляют в бланке ответа в графе «Соответствие норме» баллы своего

соответствия этим нормам: если они попадают в норму (включительно), то ставится «О», если больше нормы - «+1», если меньше - «-1». Например, если по первому вопросу кто-то из юношей оценил свои возможности в шесть баллов, а норма для юношей по этому вопросу соответствует интервалу от 4 до 8 баллов, то проставляется «0».

Затем каждый учащийся подсчитывает алгебраическую сумму своих баллов (+1, -1, 0) и записывает ее в нижней части бланка ответов. Полученный таким образом результат также сопоставляется с общей для всех нормой. Такой нормой является результат от -5 до +6 баллов.

Если полученный результат попадает в данную норму (включительно), то, скорее всего, общая самооценка подростка адекватная («нормальная»), если результат выше нормы - самооценка несколько завышенная, а если ниже нормы - заниженная. (Конечно, такие выводы о завышенной или заниженной самооценке носят условный характер, ведь некоторые подростки способны с успехом выполнять самые разные действия. Тем более что представленные в методике нормы далеки от совершенства и служат не столько для психодиагностики, сколько для активизации самопознания подростков.)

Однако эти выводы о самооценке пригодятся в дальнейшем - при общей оценке готовности учащихся к конкретным профессиям.

Психолог обращается к классу и просит назвать те профессии, готовность к которым учащиеся хотели бы проверить. В результате на доске должен появиться список из 8-12 профессий.

Далее с помощью «Меню профессий» определяется, имеются ли такие профессии в методике, и если имеются, то рядом с выписанными профессиями проставляются их порядковые номера из этого списка. Если тех профессий, которые интересуют подростков, не окажется в списке, то можно по согласованию с учащимися рассматривать близкие к ним профессии.

В «Меню профессий» нами включены некоторые виды деятельности, которые традиционно в подобные списки не включают: бомж, бродяга, попрошайка, квартирный вор, проститутка, рэкетир, торговец наркотиками. Но в современных условиях именно такие способы зарабатывания денег вызывают у подростков повышенный интерес, и педагог-психолог должен проявить к этим «профессиям» очень даже нешуточное внимание, иначе такие виды деятельности будут обсуждать с подростками совсем иные «педагоги» и «психологи»... Не нужно бояться говорить с учащимися о подобных «профессиях», ведь все равно подростки живо обсуждают их в своей среде.

Методика «Оценка профессиональной готовности (ОПГ) (автор Кабардова Л.Н.)

Описание методики. В основу данного опросника положен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных задаваемых опросником умений (учебных, творческих, трудовых, социальных и т.д.), своего реального, пережитого и сформированного в личном опыте эмоционального отношения, возникающего всякий раз при выполнении описанных в опроснике видов деятельности и своего предпочтения или нежелания иметь оцениваемые виды деятельности в своей будущей профессии.

Инструкция: «Внимательно прочтите вопрос. На него Вы должны дать 3 ответа и оценить их в баллах (от 0 до 2).

1. Насколько хорошо Вы умеете делать то, что написано в вопросе: - делаю, как правило, хорошо - 2 - делаю средне - 1 - делаю плохо - 0
2. Какие ощущения возникли у Вас, когда Вы это делали: - положительные (приятно, интересно, легко) - 2 - нейтральные (все равно) - 1 - отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) - 0
3. Хотели бы Вы, чтобы описанное в вопросе действие было включено в Вашу будущую работу: - да - 2 - все равно - 1 - нет - 0

Свои оценки в баллах Вы заносите в таблицу ответов (номер клетки в таблице соответствует номеру вопроса). В каждую клетку таблицы ответов Вы должны поставить баллы, соответствующие Вашим ответам на все 3 вопроса. В каждом вопросе Вы оцениваете сначала Ваше «умение» (1), затем - «отношение» (2) и затем - «желание» (3). В этой же последовательности Вы и проставляете оценочные баллы в клетку таблицы.

Если Вы никогда не делали того, что написано в вопросе, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух вопросах (1 и 2) и попробуйте ответить только на третий вопрос.

Работайте внимательно, не спешите!»

Опросник

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов, группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике.
3. Длительное время самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений.
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.
7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярные наблюдения за развивающимися растениями и записывать данные наблюдения в специальный дневник
9. Мастерить красивые изделия своими руками из дерева, материала, металла, засушенных растений, ниток.
10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики, скульптуры.
15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывая тексты и составленные рассказы на заданные темы.

17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время тратить преимущественно на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (приемник, магнитофон, телевизор).
23. Регулярно, без напоминания взрослых, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить, лечить, обучать.
24. Публично, для многих зрителей, разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказов детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по математике, химии, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные формулы, законы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, краны, мебель, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных: лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные внешние признаки и повадки.
29. Всегда четко видеть, что сделано писателем, драматургом, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет, и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. Выполнять задания по математике, требующие хорошего знания математических формул и законов и умения их правильно применять в решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, на электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку изделий из мелких деталей.
33. Сразу замечать малейшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов со множеством разных людей.
36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них), выводить на основе этого различные закономерности, следствия.
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий конструировать новые, придуманные самостоятельно.
38. Специально заниматься углубленным изучением биологии, анатомии, ботаники, зоологии, читать научную литературу, слушать лекции, научные доклады.
39. Создавать на бумаге и в оригинале новые, интересные модели одежды, причесок, украшений, интерьера помещений, конструировать новинки.
40. Влиять на людей: убеждать, предотвращать конфликты, улаживать ссоры, разрешать споры.

41. Работать с условно-знаковой информацией: составлять и рисовать карты, схемы, чертежи.
42. Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.
43. Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках.
44. Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.
45. Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.
46. Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную работу»: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.
47. Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технический, логический, математический.
48. При работе с растениями или животными переносить ручной труд (физический труд), неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.
49. Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).
50. Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.

Образец бланка ответов ОПГ

ФИО _____
 Школа, класс _____
 Дата _____

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

Обработка результатов опросника.

Верхние клетки пяти столбцов обозначить в соответствии с типами профессий слева направо: 1 - «Ч-З», 2 - «Ч-Т», 3 - «Ч-П», 4 - «Ч-Х.О.», 5 - «Ч-Ч».

Приступая к обработке результатов, найти в таблице ответов те номера вопросов, которые оценены 0 баллов или прочерком. При подобной оценке умений следующие две оценки на этот вопрос (2-я и 3-я) при подсчете общих сумм баллов по этим шкалам не учитываются (условно их можно в таблице вычеркнуть).

Затем подсчитывается общая сумма баллов, набранная в каждой профессиональной сфере: отдельно - «умения», отдельно - «профессиональные пожелания». В результате этого подсчета имеется наглядная картина

соотношений оценок по 3 шкалам: умений, его эмоционального отношения и профессиональных пожеланий, предпочтений в каждой профессиональной сфере и по каждому конкретному вопросу (виду деятельности).

Оценка результатов.

Сравнение и выбор наиболее предпочтительной для данного ученика профессиональной сферы (или несколько сфер) делается на основе сопоставления, во-первых, сумм баллов, набранных разными профессиональными сферами отдельно по шкалам «умения», «эмоциональное отношение», «профессиональное предпочтение». Обращается внимание на ту или те профессиональные сферы, в которых эти суммы наибольшие. Затем сравниваются в каждой сфере суммы баллов, набранные по данным трем шкалам между собой. Положительно оценивается такое сочетание, в котором оценки по 2-3 шкалам сочетаются количественно с реальными умениями ученика, т.е. с первой оценкой. Например, соотношение трех оценок типа «10 - 12 - 11» благоприятнее, чем соотношение «3 - 18 - 12». Предпочтение в первом примере более обосновано наличием соответствующих умений. 49

Обязательно анализируются во всех сферах вопросы, на которые дана наибольшая оценка в баллах, т.е. «2 - 2 - 2» (в первую очередь), а также вопросы, в которых две наивысшие оценки сочетаются со средней («2 - 2 - 1» или «1 - 2 - 2»). Это необходимо, во-первых, для того, чтобы сузить всю профессиональную сферу до некоторых специальностей этой сферы. Например, работа в области «Ч - 3» может осуществляться с «буквами, словами, текстом» - программист, математик, экономист и др. Во-вторых, для того чтобы «выйти» за пределы одной сферы на профессии, занимающие промежуточное положение между разными сферами. Например, учитель математики («Ч - Ч» и «Ч - 3»), модельер («Ч - Х - О», «Ч - Т») и т.д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2016.
2. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2014.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2014.
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2014.
5. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2013.
6. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2014.
7. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2015.
8. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 2009.
9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2012.
10. Игровые модели досуга и оздоровления детей: разработки занятий; развивающие программы; проекты; тематические смены / авт.-сост. Е.А. Радюк. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Инструкция по применению (технологии организации дела). Учебно-методическое пособие для руководителей и лидеров детских организаций. Авт.-сост. Г.В. Старкова, Тамбов: ТРОО «Союз детских организаций», 2012.
12. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен / авт.-сост. А.П. Гузенко и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми /авт.-сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.
14. Лето открытий. Авторские программы отрядной деятельности: конкурсы, фестивали, военно-спортивные игры, проекты и другие мероприятия / авт.-сост. Н.В. Сачкова, В.А. Ивличева. – Волгоград: Учитель, 2007.
15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: Сташеклассникам об основах организаторской работы. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1981.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Методическое пособие. – Москва, ТОО «ИнтелТех», 1995.
17. Шаламова Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. Кипарис- Учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
18. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
19. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

20. Юзефовичус Т.А. Советы бывалого вожатого. КИПАРИС-9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. - М.: Педагогическое общество России, 2005.
21. <http://www.vozhatiy.ru>
22. <http://forum.planerochka.org>

Календарный учебный график на 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятий	Количество часов	Тема занятий	Место проведения	Формы контроля
1			14.10 – 15.55	Групповая	2	Введение. Инструктаж по Т.Б. Диагностический практикум «Познай себя»	Каб.№ 5	Входной контроль (тестирование)
2			14.10 – 15.55	Групповая	2	Я - личность	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа
3			14.10 – 15.55	Групповая	2	Мои способности	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение,
4			14.10 – 15.55	Групповая	2	Мой характер	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение,
5			14.10 – 15.55	Групповая	2	Мой темперамент	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение,
6			14.10 – 15.55	Групповая	2	Мой темперамент	Каб.№ 5	
7			14.10 – 15.55	Групповая	2	Общение и общительность	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение,
8			14.10 – 15.55	Групповая	2	Уверенность в себе и ее значение	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение,
9			14.10 – 15.55	Групповая	2	Уверенность в себе	Каб.№ 5	
10			14.10 – 15.55	Групповая	2	Я - лидер	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа,
11			14.10 – 15.55	Групповая	2	Я - лидер	Каб.№ 5	наблюдение,
12			14.10 – 15.55	Групповая	2	Подготовка презентации, портфолио, составление психологического портрета личности	Каб.№ 5	

13			14.10 – 15.55	Групповая	2	Подготовка презентации, портфолио, составление психологического портрета личности	Каб.№ 5	Анализ выполнения творческой работы
14			14.10 – 15.55	Групповая	2	Подготовка презентации, портфолио, составление психологического портрета личности	Каб.№ 5	
15			14.10 – 15.55	Групповая	2	Подготовка презентации, портфолио, составление психологического портрета личности	Каб.№ 5	
16			14.10 – 15.55	Групповая	2	Я и коллектив	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
17			14.10 – 15.55	Групповая	2	Стадии развития коллектива	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
18			14.10 – 15.55	Групповая	2	Стадии развития коллектива	Каб.№ 5	
19			14.10 – 15.55	Групповая	2	Социально-психологический климат в группе	Каб.№ 5	Наблюдение и анализ диагностического исследования
20			14.10 – 15.55	Групповая	2	Конфликты в школе и дома	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, беседа, творческие задания, анализ
21			14.10 – 15.55	Групповая	2	Конфликты в школе и дома	Каб.№ 5	
22			14.10 – 15.55	Групповая	2	Проведение	Каб.№	Наблюдение

				ая		психолого-педагогической диагностики, тренингов, упражнений с детьми	5	и анализ выполнения заданий
23			14.10 – 15.55	Групповая	2	Разнообразие профессий	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
24			14.10 – 15.55	Групповая	2	Разнообразие профессий. Профессии 21 века. Доклады	Каб.№ 5	
25			14.10 – 15.55	Групповая	2	Профессии 21 века	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
26			14.10 – 15.55	Групповая	2	Карьера и карьерная стратегия	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
27			14.10 – 15.55	Групповая	2	Карьера и карьерная стратегия	Каб.№ 5	
28			14.10 – 15.55	Групповая	2	Экскурсия на предприятие	Каб.№ 5	Наблюдение
29			14.10 – 15.55	Групповая	2	Игры на знакомство	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
30			14.10 – 15.55	Групповая	2	Игры на знакомство	Каб.№ 5	
31			14.10 – 15.55	Групповая	2	Игры на командообразование, сплочение и раскрепощение	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
32			14.10 – 15.55	Групповая	2	Игры с залом	Каб.№ 5	Групповая/индивидуальная работа, наблюдение, творческие задания
33			14.10 – 15.55	Групповая	2	Подготовка и проведение игр с	Каб.№ 5	Наблюдение

						детьми		и анализ проведения игры
34			14.10 – 15.55	Группов ая	2	Проведение массовых мероприятий с детьми	Каб.№ 5	Наблюдение и анализ массовых мероприяти
35			14.10 – 15.55	Группов ая	2	Проведение массовых мероприятий с детьми	Каб.№ 5	й с детьми
36			14.10 – 15.55	Группов ая	2	Итоговое занятие.	Каб.№ 5	Промежуточ ный контроль (Тестирован ие, анализ педагогичес ких ситуаций)
			Всего		72			