



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Новопокровская СОШ») Мордовского муниципального округа  
Тамбовской области**

<b>СОГЛАСОВАН</b> Педагогическим советом МБОУ «Новопокровская СОШ» Протокол № от 17 апреля 2024 г.	<b>ПРИНЯТ</b> Общим собранием работников МБОУ «Новопокровская СОШ» Протокол № от 17 апреля 2024 г.	<b>УТВЕРЖДЕН</b> Директор МБОУ «Новопокровская СОШ» _____ А.П. Макаров Приказ № от 17 апреля 2024 г.
---	--	---



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Новопокровская СОШ») за 2023 год**

**р.п. Новопокровка -2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Введение.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения учащихся.
5. Воспитательная система образовательного учреждения.
6. Организация профориентационной работы.
7. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
8. Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.
9. Востребованность выпускников.
10. Библиотечно - информационное обеспечение.
11. Внутренняя система оценки качества образования.
12. Анализ показателей деятельности.

## Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Новопокровская СОШ») проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;

- Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Новопокровская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Новопокровская СОШ» за 2023 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечноинформационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023).

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию;

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

По состоянию на 01 сентября 2023 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» включает, наряду с базовой школой, 8 школ – филиалов. Общее количество классов – 72, классов-комплектов - 65, общая численность обучающихся - 401 человек, воспитанников 54 человека.

***Сравнение количества обучающихся общеобразовательного учреждения по годам***

<i>Число обучающихся по годам</i>					<i>Число классов по годам</i>				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
469	477	428	413	401	82	77	76	73	72

Сокращение численности обучающихся в общеобразовательном учреждении происходит ежегодно и составляет в среднем 7%, но в текущем учебном году снижение произошло на 3%.

Средняя наполняемость классов составляет 7 человек. Средняя нагрузка учителя - 22 часов, администрации 12 ч.

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося. В школе также создаются условия для дифференцированного обучения детей, имеющих разные учебные возможности, интересы и образовательные потребности, действуют классы профильного обучения для детей с более высоким уровнем образовательных потребностей.

В 2022/2023 учебном году профильным обучением было охвачено 100% обучающихся старшей ступени. На профильном уровне изучается математика и обществознание.

Группа предшкольной подготовки функционирует в 7 филиалах, которую посещают 54 ребенка, что на 10 человек меньше показателя прошлого года. В базовой школе и трех филиалах функционирует Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР).

В образовательном учреждении проводится целенаправленная работа с одаренными детьми. Так, победителями и призерами зонального и регионального этапов Всероссийской Олимпиады школьников в 2022-23 году стали 36 обучающихся школы, что немного выше показателя предыдущего года. Это количество составляет около 19 % от числа обучающихся 7-11 классов.

Для сохранения здоровья обучающихся и сотрудников учреждение руководствуется нормативно-правовыми актами СЭС.

Функционирование и развитие системы образования, ее успехи и неудачи напрямую зависят от ресурсного обеспечения, эффективности его использования.

## **2. Содержание образовательной деятельности.**

### **2.1. Концепция развития образовательной организации.**

Стратегическим направлением развития МБОУ «Новопокровская СОШ» является - инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Развитие образовательной среды строится как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями округа, предполагает сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

### **2.2 Инструментарий реализации программы развития МБОУ «Новопокровская СОШ»**

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии школы. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. «Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека.

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы - увидеть талант в каждом ребенке, дать возможность его потенциалу раскрыться, воспитать новую петербургскую интеллектуальную элиту. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Цели развития МБОУ «Новопокровская СОШ» на период с 2020 по 2025 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Мордовского муниципального округа выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642), региональные проекты Тамбовской области по реализации Национального проекта «Образование» .

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу МБОУ «Новопокровская СОШ» предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в школы;
- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;
- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;
- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);

- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, летней профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;

- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

### **2.3. Образовательная программа.**

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению стандартов;
- составление основной образовательной программы школы по уровням образования;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системнодеятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;

- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С целью создания условий для введения ФГОС начального, основного и среднего общего образования в учебных планах предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность организована в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Тамбовской области «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуются следующие профили обучения:

- универсальный (предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика);
- социально-экономический профиль (предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, обществознание);

Реализуемые в 10-11 классах курсы по выбору (элективные учебные



предметы) способствуют углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого профиля.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Новопокровская СОШ» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовнонравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ «Новопокровская СОШ» является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-11 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МБОУ «Новопокровская СОШ».

- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей МБОУ «Новопокровская СОШ» внеурочная деятельность в 1-11 классах составляет не более 350 часов за год.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы МБОУ «Новопокровская СОШ», в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к

духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

#### **2.4. Информация об учениках с ОВЗ.**

• Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе: Всего детей с ОВЗ – 23 человека- 6%; Обучаются инклюзивно – 21 человек, на дому – 2 человека. Из них имеют вид ОВЗ

- с нарушениями речи – 3 (14%).
- ЗПР 7.1- 13 человек (57%);
- ОВЗ 8.1. – 2 человека (9%)

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР вариант 7.1). АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся вариант 8.1). АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого

школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые краски» – художественного направления;
- «Активный фитнес» – физкультурно-спортивного направления;
- «Мастерим сами» – технического направления.

Программы дополнительного образования школа скорректировала условия по новому Порядку. Они решают пять задач. Первая - оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая - предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача - обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая - воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача - формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ школа создала следующие условия:

- в базовой школе и ее филиалах устроены пандусы;
- разработан пакет инструкций и локальных актов для сопровождения инвалидов и детей с ОВЗ;
- выделены ставки тьюторов, психологов, дефектологов для работы с детьми, требующими индивидуального контроля, сопровождения.

### **3. Кадровый состав образовательной организации.**

В образовательном учреждении работает коллектив из 98 педагогов.

**Доля педагогов образовательного учреждения, имеющих высшее профессиональное образование (по годам)**

2020/2021			2021/22			2022/2023			2023/2024		
высшее профессиональное образование	среднее специальное образование	обучаются в вузе	высшее профессиональное образование	среднее специальное образование	обучаются в вузе	высшее профессиональное образование	среднее специальное образование	Обучаются в вузе	Высшее профессиональное образование	среднее специальное образование	Обучаются в вузе
95	8	0	85	13	2	90	10	1	90	8	2

Из 98 педагогических и административных работников имеют высшее образование 92 %, среднее специальное образование 8% из которых 1 человека обучаются в ВУЗе.

**Квалификация педагогических кадров образовательного учреждения по годам**

2020-2021			2021-2022			2022-2023			2022-2023		
высшая	первая	соответствие занимаемой должности	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
2	47	47	5	43	39	6	31	56	6	30	56

Итого на 01. 09 2023г: высшая- 6%; 1 категория- 30,6%; соответствуют занимаемой должности- 57%. К аттестации на соответствие занимаемой должности и 1 категорию в 2023-24 году планируется 8 педагогов и 5 человек соответственно( около 13,3%). Не подлежат аттестации 2 чел.

Средний возраст педагогических работников (без учета руководящих)– 50 лет. Из общей численности педагогических работников имеют стаж педагогической работы:

Стаж работы	2023/2024 учебный год	
	чел.	%
до 3 лет	6	6
от 3 до 5 лет	4	4
от 5 до 10 лет	8	8
от 10 до 20 лет	10	10
от 20 до 25	12	12
свыше 25 лет	58	58

Доля работников **пенсионного возраста** в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилась на 9 человек, общее количество работающих пенсионеров по возрасту в образовательном учреждении – 24 человека (24%), 21 человек - пенсионеры по выслуге, что составляет около 21% от общего количества педагогов.

Количество награжденных педагогов 18 человек, 49% от общего числа. Награждены: Министерством просвещения РФ- 3 педагога (3%), Областным министерством образования- 5 педагогов (5%), администрации Мордовского района - 10 педагогов (10%).

В образовательном учреждении разработан план мероприятий по повышению образовательного уровня и квалификации педагогов.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников школы проходит на базе ТОИПКРО.

За 2022-23 год курсовую подготовку прошли 85% педагогических работников. Они обучались на семинарах, связанных с введением инновационных практик, на семинарах по подготовке к ЕГЭ, работе с детьми с ОВЗ и одаренными детьми, педагоги выезжали на целевые семинары по обучению работе с одаренными детьми, подготовке к предметным олимпиадам. 100% педагогов, работающих в 1, 2 и 5,6 и 10-х классах, прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

По результатам проводившегося в 2022-23 году муниципального конкурса «Учитель года- 2023» участниками были представители базовой школы, Ленинского, Шульгинского, Сосновского филиалов. Учитель географии базовой школы Климова Н.И. стала победителем регионального конкурса «Учитель-наставник-2022». Таким образом, в настоящее время в образовательном учреждении сложилась следующая ситуация в кадровой области:

1. Сокращение численности работников, не имеющих педагогического образования, высшего образования, педагогов работающих не по специальности, увеличение числа молодых педагогических работников.

2. Снижение педагогических работников пенсионного возраста.

Основным направлением деятельности образовательного учреждения на перспективу является продолжение работы по активизации педагогов к прохождению ими аттестации как одной из форм повышения квалификации, получению высшего профессионального образования, переподготовке.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес - сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введена новая должность учителя-дефектолога. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

3.1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 8 % педагогов начальной, 5% – основной школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 10 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 % педагогов начальной, 2% – основной еще нуждаются в совершенствовании ИКТ - компетенций, все учителя школы прошли курсы повышения квалификации для работы в ИОС «ФГИС «Моя школа». Все учителя считают, что им хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

3.2 Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % учителей понимают значимость применения такого формата заданий, 80 % педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 % педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Новопокровская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3.3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Новопокровская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

3.4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 1»

в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

3.5. Аттестация педагогов. В 2023 году организована аттестация учителей на соответствие занимаемой должности, согласно графику аттестационных процедур. При аттестации учителей на соответствие занимаемой должности выполнялись требования нового Порядка аттестации (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196).

Аттестация педагогов МБОУ «Новопокровская СОШ» в 2023 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 10 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Новопокровская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 10 педагогов.

Не принимали участие в процедуре аттестации 4 педагога: 3 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в МБОУ «Новопокровская СОШ», 1 педагог находится в декретном отпуске.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов: 5 педагогов – на первую квалификационную категорию, 3 педагога – на высшую квалификационную категорию. По результатам аттестации 5 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

### 3.6. Реализация мероприятий Года педагога и наставника.

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в Мордовском муниципальном округе в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МБОУ «Новопокровская СОШ» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 16 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 16 (15%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана

мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 16, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 25.

#### 4. Анализ качества обучения учащихся.

##### 4.1. Отчет успеваемости МБОУ «Новопокровская СОШ» за 2022-2023 учебный год

Базовая школа, филиал	Охват учащихся по ступеням	Успевает	Не успевает	С одной 3	Кол-во хорошистов	Кол-во отличников	% обученности	% качества
МБОУ «Новопокровская СОШ»	173	170	3	5	55	18	98,3	48
Ленинский филиал	78	78	0	4	22	6	100	40,1
Лавровский филиал	14(3+11)	14	0	0	4	0	100	27
Сосновский филиал	10	10	0	0	5	0	100	50
Малолавровский филиал	50	46	0	2	13	7	100	43
Ивановский филиал	51	51	0	5	13	2	100	38,1
Плюшкинский филиал	7	7	0	0	3	0	100	50,0
Степновский филиал	14	14	0	0	3	0	100	24
Шульгинский филиал	21	19	0	0	11	2	100	68
<b>Итого</b>	<b>418</b>	<b>415</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>128</b>	<b>35</b>	<b>99,8</b>	<b>43</b>

##### Отчет успеваемости МБОУ «Новопокровская СОШ» за 2022-2023 учебный год (уровень начального образования)

Базовая школа, филиал	Охват учащихся по ступеням	Успевае т	Не успевае т	С одной 3	Кол-во хороши стов	Кол-во отличнико в	% обученност и	% качеств а
МБОУ «Новопокровская СОШ»	79	77	2	3	26	8	98	60,7
Ленинский филиал	28	19	0	2	5	4	100	47,37
Лавровский филиал	3	3	0	0	1	0	100	33,3
Сосновский филиал	4	4	0	0	3	0	100	75
Малолавровский филиал	19	19	0	1	3	6	100	60
Ивановский	15	11	0	3	4	0	100	38,8



филиал								
Плоскинский филиал	7	5	0	0	3	0	100	50,0
Степновский филиал	7	7	0	0	2	0	100	16
Шульгинский филиал	13	13	0	0	8	0	100	72
<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>173</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>55</b>	<b>18</b>	<b>99,9</b>	<b>50,2</b>

**Отчет успеваемости МБОУ «Новопокровская СОШ» за 2022-2023 учебный год  
(уровень основного образования)**

Базовая школа, филиал	Охват учащихся по ступеням	Успевает	Не успевае т	С одной 3	Кол-во хорошистов	Кол-во отличников	% обученности	% качества
МБОУ «Новопокровская СОШ»	77	77	0	1	25	10	100	45,5
Ленинский филиал	44	44	0	2	14	1	100	34,1
Лавровский филиал	11	11	0	0	3	0	100	27,3
Сосновский филиал	6	6	0	0	2	0	100	33,3
Малолавровский филиал	31	31	0	1	10	1	100	35
Ивановский филиал	36	36	0	2	9	2	100	37,7
Степновский филиал	7	7	0	0	1	0	100	8
Шульгинский филиал	8	8	0	0	3	2	100	70,8
<b>Итого</b>	<b>220</b>	<b>220</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>67</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>38</b>

**Отчет успеваемости МБОУ «Новопокровская СОШ» за 2022-2023 учебный год  
(уровень среднего образования)**

Базовая школа, филиал	Охват учащихся по ступеням	Выбыло	Прибыло	Аттестовано	Не аттестовано	Успевае т	Не успевае т	С одной 3	Кол-во хорошистов	Кол-во отличников	% обученности	% качества
МБОУ «Новопокровская СОШ»	17	3	2	17	0	16	1	1	4	0	94	25
Ленинский филиал	6	0	0	6	0	6	0	0	3	1	100	67
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>96</b>	<b>35</b>

**4.2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

## **«Новопокровская средняя общеобразовательная школа» за 2022-2023 учебный год.**

Для участников образовательных отношений МБОУ «Новопокровская СОШ» итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА дает основание для принятия управленческих решений администрации МБОУ «Новопокровская СОШ» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Целью разработки настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, полученных выпускниками школы в 2022-2023 учебном году.

### **Общая характеристика участников ЕГЭ 2023 года.**

В 2022-23 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 9 человек (3 из базовой школы и 6 из Ленинского филиала): в форме ЕГЭ проходили все 9 человек: 3 человек из базовой школы и 6 человек из Ленинского филиала. Аттестаты были выданы всем выпускников 11-х классов 24 июня 2023 года. Количество экзаменов так же сократилось, ребята сдавали только те предметы, которые требовались при поступлении в ВУЗы. Все 9 выпускников получили документ об образовании соответствующего образца. Одна претендентка на медаль не подтвердила свои знания при сдаче ЕГЭ по русскому языку, набрав 66 баллов. По остальным предметам, за исключением обществознания и биологии, все выпускники преодолели минимальный порог и набрали необходимое количество баллов для поступления в ВУЗы. По обществознанию три выпускника не смогли перейти минимальный порог, по биологии - один.

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Новопокровская СОШ» оперативно проводило ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на родительских и классных собраниях, а так же на общешкольных и районных собраниях с присутствием представителя отдела образования администрации Мордовского района Щедриной Е.В. Все материалы размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

В этом учебном году у выпускников так же был выбор в отношении, математики (профильный уровень) (4 человек из 9), истории (1 человека из 9), обществознания (6 человек из 9), биология (1 человек из 9). Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно-правовой документацией. Выпускник, как и в прошлом учебном году, выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и самостоятельно определяет количество этих предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник мог вообще не выбирать никаких предметов, кроме русского языка, если они не требовались ему при поступлении в ВУЗы.

**Результаты итоговой аттестации 2022-2023 учебного года обучающихся 11 классов.** Всего обучающихся: 11А-3 человека. 11Б- 6 человек.

№ п/п	Предмет	Минимальный балл-2023 (Рособрнадзор)	Количество сдававших ЕГЭ по предмету	Средний балл по предмету за 2018 год	Средний балл по предмету за 2019 год	Средний балл по предмету за 2020 год	Средний балл по предмету за 2021 год	Средний балл по предмету за 2022 год	Средний балл по предмету за 2023 год
1	Русский язык	24 (36- для ВУЗов)	9	74,2	67,3	67,6	67,2	63	55,9
2	Математика профильная	27	4	48	41	53,4	44,8	46	43,3
3	Биология	36		60,5	60	-	34	42	36
4	Обществознание	42	6	63	55	58	52	64	45,8
5	Физика	36		51	0	54	50,3	47	-
6	Химия	36		79	52	-	-	21,5	-
7	Литература	32		71	68	-	-	-	-
8	История	32		-	67	47,5	72,5	59	40
9	Математика (базовая)	3	5			-	3,9	4,1	3,6
10	География	37	1						68

### Итоги экзамена по русскому языку

Класс	Школа, филиал	Кол-во обуч-ся	Оценки ( мин. балл- 24)				Средний балл	% обученности
			5	4	3	2		
11А	Базовая школа	3	3			-	59,3 (-4,7)	100
11Б	Ленинский филиал	6	6			-	54,2 (-7,8)	100
	Итого	9	9			-	55,9 (-7,1)	100

Минимальный балл- 43,  
Максимальный балл- 81.

### Итоги экзамена по математике ( базовый уровень)

Класс	Школа, филиал	Кол-во обуч-ся	Оценки ( мин. балл- 7)				Средний балл, % качества	% обученности
			5	4	3	2		
11А	Базовая школа	2	0	1	1	0	3,5	100
11Б	Ленинский филиал	3	0	2	1	0	3,7	100
	Итого	5	0	3	2	0	3,6	100

### Итоги экзамена по математике (профильный уровень)

Класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	Оценки ( мин. балл- 27)				Средний балл	% обученности
			5	4	3	2		
11А	Базовая школа	1	1			0	27 (-9)	100%
11Б	Ленинский филиал	3	3			0	48,7 (+1,7)	100%
	Итого	4	4			0	43,3 (-2,7)	100%

Максимальный балл- 27

Минимальный балл- 66.

### Итоги экзамена по обществознанию

Класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	Оценки ( мин. балл- 42)				Средний балл	% обученности
			5	4	3	2		
11А	Базовая школа	2	1			1	44,5 (-26,5)	50
11Б	Ленинский филиал	4	2			2	46,5 (-7,5)	50
	Итого	6	3			3	45,8 (-18,2)	50

Минимальный балл- 36

Максимальный балл- 66

### Итоги экзамена по географии – 2023 году

Класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	Оценки ( мин. балл- 36)				Средний балл	% обученности
			5	4	3	2		
11А	Базовая школа	1	1			-	68	100
11Б	Ленинский филиал	-	-			-	-	-
	Итого	1	1			0	68	100

Максимальный балл- 68

### Итоги экзамена по биологии

Класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	Оценки ( мин. балл- 36)				Средний балл	% обученности
			5	4	3	2		
11А	Базовая школа	-	-				-	-
11Б	Ленинский филиал	1	1			1	36	100
	Итого	1	1			1	36	100

Максимальный балл-36

Минимальный балл -36

### Итоги экзамена по истории

Класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	Оценки ( мин. балл- 36)				Средний балл	% обученности
			5	4	3	2		
11А	Базовая школа	-	-	-	-	-	-	
11Б	Ленинский филиал	1	1	-	-	40 (-11,7)	100%	
	Итого	1	1	-	-	40 (-19)	100%	

Максимальный балл- 40

Минимальный балл-40

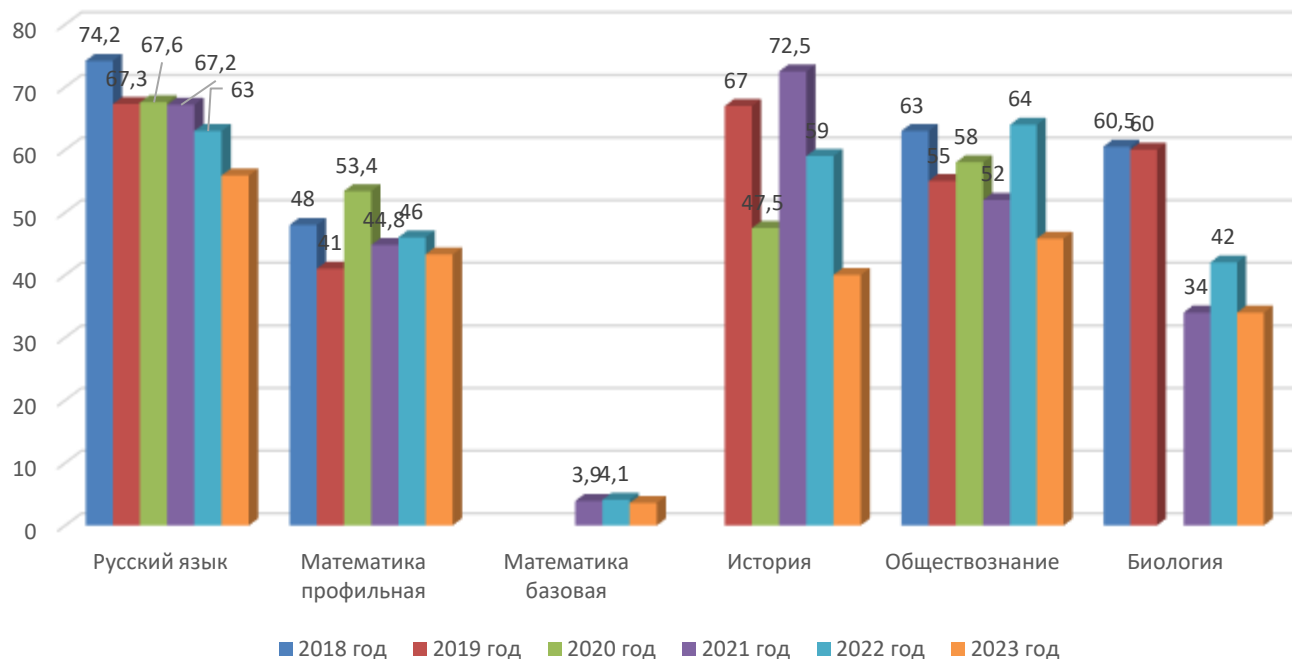
Наибольшее количество баллов набрали: по русскому языку- Столярова Лидия- 81 балл (Ленинский филиал), Сивков Даниил – 72 балла (базовая школа); по математике (базовый уровень)- нет оценки «5»; по профильной математике в 2023 году высоких баллов, превышающих 70 – нет; по обществознанию- высоких баллов, превышающих 70 – нет, по истории - высоких баллов нет,. Данные результаты в очередной раз продемонстрировали, что в МБОУ реализуются программы подготовки обучающихся на третьей ступени обучения на базовом уровне. Претендентка на медаль не подтвердила результат по профильной математике (не хватило 4 балла). В 2022-2023 учебном году среди выпускников были те, кто не преодолел минимальный порог по некоторым предметам (обществознания- 3 человека (1-базовая школа, 2- Ленинский филиал).

Сравним динамику качества знаний и уровня обученности при сдаче ЕГЭ за 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 годы.

Уровень обученности в 2023 году составил 100% по русскому языку и 100% по математике.

Сравним качество знаний по предметам за 6 лет.

Динамика качества знаний по предметам ЕГЭ за 2018-2023 гг



Из диаграммы видно, что качество знаний понизилось практически по всем предметам по сравнению с предыдущими годами. Наиболее востребованными предметами по выбору в 2022-2023 учебном году стали русский язык (100%), обществознание- 6 человек (67 %), математика базовая (56%), история (11%). Профильную математику сдавали 4 человека (44 %), биологию-1 человек (11%).

По получению протоколов с результатами экзаменов участники ознакомлены с тестовыми баллами и оценками в установленное время. В этом году не было апелляций о несогласии участников ЕГЭ с выставленными баллами. Результаты диагностики в течение учебного года и сдачи экзаменов демонстрируют следующее:

#### Выводы:

1. Анализ ЕГЭ в МБОУ «Новопокровская СОШ» показывает, что подготовка выпускников 11-х классов общеобразовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС не по всем предметам учебного плана. С целью повышения качества подготовки выпускников по всем предметам учителям-предметникам следует совершенствовать технологии подготовки обучающихся на старшей ступени к выполнению заданий повышенной сложности в рамках экзаменационных работ по химии, профильной математике, физике, истории и обществознанию. Так же необходимо проводить целенаправленную работу по отбору выпускников на сдачу экзамена по определенным предметам.

2. Наблюдается стабилизация уровня обученности, но снижение уровня качества знаний при сдаче единого государственного экзамена по большинству предметов.

3. В течение всего периода обучения 2022 – 2023 учебного года проводились консультативные занятия с выпускниками на достаточно высоком уровне по таким предметам, как русский язык, математика, история, биология, обществознание. В то же время, учителям необходимо уделять особое внимание индивидуальному подходу к тем обучающимся, которые могут не набрать необходимое количество баллов для преодоления минимального порога для поступления в ВУЗы.

Средний балл аттестата выпускников 11-х классов в 2022-2023 учебном году – 4,2 (общий).

11А класс (базовая школа): 3 выпускника- средний балл- 4,1

11Б класс Ленинский филиал: 6 выпускников- средний балл- 4,3

### **Общая характеристика участников ОГЭ 2022-2023 учебного года.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений представляется собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы по типу ЕГЭ, выполнение которых позволяет установить уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования. В отличие от традиционных экзаменов новая форма предполагает в качестве итога получение независимой оценки качества подготовки выпускников 9-х классов. Таким образом, в практику прочно входит открытая объективная процедура оценивания учебных достижений учащихся.

Результаты ОГЭ могут быть использованы как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Новая форма проведения экзамена выпускников 9-х классов является неотъемлемым элементом формирующей общероссийской системы оценки качества образования. Экзамен проводится с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий. Значимость ГИА выпускников 9-х классов определяется актуальностью и практической необходимостью объективной информации о качестве образовательных услуг в контексте реализации конституционных прав граждан Российской Федерации, потребностей развития общества и государства.

В 2022-2023 учебном году для получения аттестата надо было сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Получить аттестат об основном общем образовании можно было только при условии положительной сдачи всех четырех экзаменов.

В 2022-2023 учебном году 38 выпускников 9-х классов МБОУ «Новопокровская СОШ» проходили государственную итоговую аттестацию, их них - на основании заключений ПМПК, **четыре ребенка** с ОВЗ, сдавали только два экзамена в форме ГВЭ (русский язык (изложение) и математику). Все четыре ребенка сдали успешно ГВЭ по русскому языку (100% уровень обученности, 50% качество знаний) и математику (100% уровень обученности и 75% качество знаний). 31 из всех выпускников 9-х классов успешно сдали все

экзамены и получили соответствующие документы государственного образца об основном общем образовании. Количество выпускников, подучавших аттестат с отличием - один (Белякова Вероника- Шульгинский филиал). Два выпускника базовой школы и один выпускник Малолавровского филиала не справились с экзаменами и имеют право на пересдачу ОГЭ в сентябре 2023 года. Один ребенок из базовой школы не сдал математику, один-биологию и одна выпускница Малолавровского филиала не справилась с тремя экзаменами (математика, обществознание и биология).

По итогам 2022-2023 года все выпускники 9-х классов были допущены к экзаменам. Обучающиеся сдавали четыре предмета: два обязательных экзамена- русский язык и математику (все 34 человек) и два предмета по выбору. Самыми массовыми экзаменами по выбору стали география (25 человек)- 74%, биология (25 человек)- 74% и обществознание (13 человек)- 38%. Историю сдавал один человек - 3, химию сдавали три человека- 9%. Четыре ребенка с ОВЗ сдавали только ГВЭ по русскому языку и математике

В сравнении с уровнем обученности прошлого учебного года, составившего на июль месяц 97% (без учета сдачи экзаменов в сентябре), в июле 2023 года уровень обученности составил 92,1%, что на 4,9% ниже прошлогоднего показателя.

**Итоги ОГЭ за 2022-2023 учебный год можно представить в таблице.**

№ п/п	Предмет	Минимальный балл- 2023 (Рособрнадзор)	Количество сдававших ОГЭ по предмету	Средний балл по предмету за 2023 год
1	Русский	15	34	25,8 (+1,2)
2	Математика	8	34	14,1 (+1,1)
3	Обществознание	14	13	18,6 (+4,2)
4	Биология	13	25	23,2 (+1,7)
5	География	12	25	20,2
6	История	11	1	21
7	Химия	10	3	39

### **Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2022-2023 учебный год МБОУ «Новопокровская СОШ»**

#### **Итоги экзамена по русскому языку:**

клас с	Школа, филиал	Кол- во обуч- ся	оценки				Средний (первичный) балл	% качест ва	% обученнос ти
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа	10	1	4	5	0	24,6 (-0,4)	50 (-3%)	100
9Б	Ленинский филиал	7	1	4	2	0	26,6 (+3,3)	71 (+42)	100
9В	Лавровский филиал	-	-	-	-	-	-	-	
9Г	Сосновский филиал	1	0	1	0	0	26 (-1)	100	100
9Д	Малолавровский филиал	5	0	2	3	0	25 (+0,2)	40 (-27)	100
9Е	Ивановский филиал	6	0	3	3	0	25,7 22,6	50 (+25)	100 (+12)



							(+3,1)		
9Ж	Степновский филиал	3	1	0	2	0	26 (+3)	33,3	100
9З	Шульгинский филиал	2	2	0	0	0	30,5 (+0,5)	100	100
	ИТОГО по школе	34	5	14	15	0	25,8 (+1,2)	56 (+9,3)	100(+2)

### Итоги экзамена по математике

класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	оценки				Средний (первичный) балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа	10	0	5	4	1	14,2 (+0,7)	50 (+26)	90
9Б	Ленинский филиал	7	0	4	3	0	15,6 (+3,5)	57 (+28)	100
9В	Лавровский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Г	Сосновский филиал	1	0	1	0	0	15	100	100
9Д	Малолавровский филиал	5	0	1	3	1	11,4 (-2,9)	20 (-30)	80
9Е	Ивановский филиал	6	0	3	3	0	14,2 (+2,6)	50 (+25)	100
9Ж	Степновский филиал	3	0	1	2	0	13 (+1)	33	100
9З	Шульгинский филиал	2	0	1	1	0	15,5 (+0,5)	50 (-50)	100
	ИТОГО по школе	34	0	16	16	2	14,1	47 (+11)	94 (-4)

### Итоги экзамена по обществознанию

класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	оценки				Средний (первичный) балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа	-	-	-	-	-	-	-	-
9Б	Ленинский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9В	Лавровский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Г	Сосновский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Д	Малолавровский филиал	5	0	2	2	1	19,4	40	80
9Е	Ивановский филиал	6	0	0	6	0	18,7	0	100
9Ж	Степновский филиал	2	0	0	2	0	16,5	0	100
9З	Шульгинский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО по школе	13	0	2	10	1	18,6	15,4	92,3

### Итоги экзамена по биологии

класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	оценки				Средний (первичный) балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа	10	0	3	6	1	21,7 (+0,3)	30 (-1,3)	90 (-10)
9Б	Ленинский филиал	5	0	1	4	0	24,6	20	100

								(+3,6)		
9Г	Сосновский филиал	1	0	0	1	0	25	0	100	
9Д	Малолавровский филиал	4	0	0	3	1	18,3 (-0,7)	0	75 (-25)	
9Ж	Степновский филиал	3	1	0	2	0	23,7 (-1,8)	33,3 (-16%)	100	
9З	Шульгинский филиал	2	1	1	0	0	35	100	100	
	<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>23,2</b>	<b>28 (+5)</b>	<b>92 (-8)</b>	

### Итоги экзамена по истории

класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	оценки				Средний (первичный) балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа	-	-	-	-	-	-	-	-
9Б	Ленинский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Г	Сосновский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Д	Малолавровский филиал	1	0	1	0	0	21	100	100
9Ж	Степновский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9З	Шульгинский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Итоги экзамена по химии

класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	оценки				Средний (первичный) балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа	-	-	-	-	-	-	-	-
9Б	Ленинский филиал	3	2	1	-	-	39	100	100
9В	Лавровский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Г	Сосновский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Д	Малолавровский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Е	Ивановский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Ж	Степновский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9З	Шульгинский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Итоги экзамена по географии

класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	оценки				Средний первичный балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа	10	1	4	5	0	19,7 (-0,9)	50 (-13%)	100

9Б	Ленинский филиал	6	2	1	3	0	19,3 (+4,2)	50 (- 50%)	100
9В	Лавровский филиал	-	-	-	0	0	-	-	-
9Г	Сосновский филиал	1	0	1	0	0	25 (+2)	100	100
9Д	Малолавровский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Е	Ивановский филиал	5	1	2	2	0	20,2 (0,9)	60(- 12%)	100
9Ж	Степновский филиал	1	-	1	-	-	24	100	100
9З	Шульгинский филиал	2	1	1	0	0	25,5 (+0,5)	100	100
	ИТОГО	25	5	10	9	1	20,2	60(-2)	96 (-4)

По получению протоколов с результатами экзаменов участники ознакомлены с тестовыми баллами и оценками в установленное время. В этом году не было апелляций о несогласии участников ОГЭ с выставленными баллами. Результаты диагностики в течение учебного года и первичной сдачи экзаменов **(без учета пересдачи в резервные дни)** демонстрируют следующее:

- у некоторого количества обучающихся 9-х классов не освоены за период обучения в начальной и основной школе определенные учебные действия, что не позволяет им успешно выполнять задания КИМ любого типа (от простых заданий до сложных, от комплексных типовых заданий до заданий повышенного и высокого уровня сложности). Всего таких детей 10 человек из 38, что составляет 21%, что на 3% выше прошлогоднего показателя. (Из них: 4 человека из базовой школы (40% от числа выпускников 9А класса), 1 человек из Ленинского филиала (12,5%), 2 человека из Степновского филиала (67%), 3 человека из Малолавровского филиала (43%).

- слабая организация мониторинговой деятельности педагога приводит к тому, что учитель не может своевременно определить конкретные причины затруднений обучающихся и внести корректировку в образовательный процесс, выстроить более эффективную дифференцированную работу с обучающимися;

- большинство выпускников 9-х классов подтвердили полученные оценки за год по предметам.

Средний балл аттестата выпускников 9-х классов в 2022-2023 учебном году – 3,97 (общий). (на 0,03 выше показателя прошлого года)

- 9А класс (базовая школа): 10 выпускников - средний балл- 3,8
- 9Б класс Ленинский филиал: 8 выпускников - средний балл- 4
- 9В класс (Лавровский филиал)- 1 выпускник - средний балл- 3,1
- 9Г класс (Сосновский филиал)- 1 выпускник - средний балл- 4,2
- 9Д класс (Малолавровский филиал)- 7 выпускников (-1 вып)- средний балл- 3,9
- 9Е класс (Ивановский филиал)- 6 выпускников - средний балл- 4,1
- 9Ж класс (Степновский филиал)- 3 выпускника - средний балл- 4
- 9З класс (Шульгинский филиал)- 2 выпускника - средний балл- 4,7

1. Анализ ОГЭ и ГВЭ в МБОУ «Новопокровская СОШ» показывает, что подготовка большинства выпускников 9-х классов общеобразовательного

учреждения соответствует требованиям ФГОС. С целью повышения качества подготовки выпускников по всем предметам учителям-предметникам следует совершенствовать технологии подготовки обучающихся на основной ступени к выполнению заданий повышенной сложности в рамках экзаменационных работ по математике и русскому языку. Так же необходимо проводить целенаправленную работу по отбору выпускников на сдачу экзамена по определенным предметам при поступлении в профильные классы.

2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2023 года свидетельствуют о том, что в образовательном учреждении складывается система подготовки обучающихся к форме прохождения государственной итоговой аттестации за курс основной школы, но не везде. В базовой школе % обученности составил 80%, а в Малолавровском филиале- 86%. Это говорит о том, что подготовка выпускников соответствует не в полной мере требованиям ФГОС.

3. В 2022-2023 учебном году наблюдается повышение уровня качества знаний при сдаче основного государственного экзамена практически по всем предметам, от +1,1 балла до +4,2 балла. Это говорит о том, что качественная подготовка к экзаменам присутствует в школе.

4. При сдаче ЕГЭ практически по всем предметам наблюдается снижение качества.

5. При анализе полученных оценок на ГИА в 9-х классах и сопоставлении их с оценками в аттестатах, можно сделать вывод о необъективности оценивания в Степновском и Малолавровском филиалах, где дети, имеющие оценку «4» в аттестате, не смогли преодолеть порог по обществознанию.

#### **Планируемые мероприятия**

- на уровне МО провести содержательный анализ выполнения экзаменационных работ ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по предметам до 25.09.2023г;
- обеспечить в течение 2023-2024 учебного года организацию участия в вебинарах и курсах повышения квалификации учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА;
- сформировать на основе результатов промежуточной аттестации «группу риска», группу выпускников- претендентов на высокие баллы по предметам для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ до 20.09.2023 года;
- обеспечить в течение 2023-2024 учебного года проведение диагностических контрольных работ на основе КИМов 11-х и 9-х классов;
- составить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2024 году;
- учителям- предметникам продолжить сотрудничать с опытными педагогами района, стабильно показывающими высокие результаты на ГИА;
- исключить из работы типичные методические ошибки: жесткую ориентацию процесса обучения в 9-11 классах на модели заданий КИМов, фрагментарность подготовительной работы (подготовка к отдельным разрозненным заданиям и непонимание сущности изменений форм заданий составных частей КИМов);

- рационально планировать учебный материал в рамках рабочей программы с учетом уровня подготовки класса для обеспечения прохождения программного материала на достаточно высоком уровне и полноценного его повторения;

- правильно организовывать самостоятельную работу на уроках, грамотно управлять этой работой, вырабатывая у обучающихся привычку к самоконтролю и самопроверке, что значительно повысит качество выполняемой работы.

4.3. Использование ФГИС «Моя школа» для повышения качества образования.

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 %, в 6–9-х классах – на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

4.4. Оценка организации учебного процесса по нормированию домашнего задания.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных

и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Учащиеся стали быстрее восстанавливаться после учебных занятий, активировалась их познавательная деятельность на уроках и занятиях по дополнительному образованию.

#### **4. Воспитательная система образовательного учреждения.**

##### **1. Краткая характеристика воспитательной работы школ.**

**общая цель воспитания** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в

классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение,

музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с



возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **2. Кадровый состав штаба воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Квалификация</b>	<b>Общий стаж работы /Стаж в должности</b>
1.	Ступникова Олеся Михайловна	Заместитель директора по ВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	12/2

2.	Богатырева Светлана Валерьевна	советник директора по воспитанию	высшее	Соответствие занимаемой должности	5/1
3.	Шикова Алена Юрьевна	социальный педагог	Средне-специальное	Соответствие занимаемой должности	10/5
4.	Коновалова Елена Николаевна	педагог психолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности	15/2
5.	Перельгин Иван Сергеевич	Учитель физической культуры/ руководитель ШСК	Средне-специальное	нет	2/2
6.	Совпель Наталия Юрьевна	Учитель начальных классов/ Руководитель школьного методического объединения классных руководителей	Высшее	1 категория	29/29

### Повышение квалификации за 2022-2023 учебный год

№п/п	Ф.И.О.	дата прохождения	программа	кол-во часов
1	Ступникова О.М.	2023 год	« Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект»	36 ч
2	Богатырева С.В.	2022 год	"Психологическая безопасность образовательной среды: технологии создания, экспертиза, профилактика буллинга"	36 ч.
3	Шикова А.Ю.	2022 год	«Формирование кибербезопасного поведения обучающихся в социальных сетях»	36 ч.
4	Коновалова Е.Н.	2021 год	«Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»	36 ч
5	Совпель Н.Ю.	2022 год.	«Возможности цифровых инструментов для организации и итогового оценивания в цифровой среде»  «Особенности организации и содержания ранней логопедической помощи детям с ОВЗ»	72 ч

### 3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Мероприятие	Классы	время проведения	Ответственные
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
Торжественная линейка, посвященные Дню Знаний.	1-11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом

Уроки Мужества в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом,	1 -11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
День здоровья « Осенний кросс»	1 -11 классы	сентябрь	Учитель физкультуры
Месячник безопасности движения: « Внимание дети!» -Конкурс рисунков « Я и дорога»	1 -11 классы	сентябрь	Классные руководители
День Учителя «Чествую тебя мой учитель»..	1 -11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
День пожилых людей. «Линейка посвященная дню пожилых людей»	1 -11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
Кл.час. «День народного единства»	1 -11 классы	ноябрь	Классные руководители
День матери Творческий конкурс ко Дню Матери ( поделки, рисунки, плакаты, открытки)	1-11 классы	ноябрь	Классные руководители
Тематический классный час: «Внимательный пешеход (необходимость использования световозвращающих элементов)»,	1-11 кл.	ноябрь	Классные руководители. Учитель ОБЖ
Недели безопасности по охране жизни и здоровья обучающихся. - Безопасность на дороге - Неделя безопасности в сети интернет - Неделя толерантности - Тонкий лед - Молодежь против экстремизма и терроризма - Безопасность в школе и дома	1-11 кл.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь, Апрель Январь Февраль	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
.День Конституции Российской Федерации	1-11 кл.	декабрь	Классные руководители.
День здоровья «В здоровом теле здоровый дух»	1-11 кл.	декабрь	Классные руководители.
Новогодние представления «К нам приходит Новый год» Работа мастерской деда мороза.	1-11 кл.	декабрь	Классные руководители.
Операция «Кормушка».Подкормка птиц зимой.	1-11 кл.	январь	Классные руководители.

Тематический классный час «О важности правильного питания»	1-11 кл.	январь	Классные руководители.
Классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда «900 блокадных дней».	1-11 кл.	январь	Классные руководители.
Подготовка и проведение месячника по патриотическому воспитанию подрастающего поколения	1-11 кл.	февраль	Классные руководители.
«Веселые старты» (соревнования, посвященные Дню защитника Отечества) Гуманитарная акция «Слава Защитникам»	1-4 кл. 1-11 кл.	февраль	Классные руководители. Учитель физ.культуры
«Все для женщин»- концертная программа к Международному женскому дню.	1-11 кл.	март	Классные руководители.
Цикл мероприятий, посвященных дню воссоединению Крыма с Россией.	1-11 кл.	март	Классные руководители.
.Общешкольный классный час «ЗОЖ как образ мысли».	1-11 кл.	март	Классные руководители.
Тематические беседы «Помни правила ПДД» В рамках мероприятия «Весенние каникулы»	1-11 кл.	март	Классные руководители.
День космонавтики ( конкурс рисунков о космосе)	1-11 кл.	апрель	Классные руководители.
Общешкольный субботник	1-11 кл.	апрель	Классные руководители.
Торжественная линейка «Последний Звонок»	1-11 кл.	май	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
«Прощай начальная школа»	4 кл.	Май	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
Уроки Мужества, посвященные Дню Победы	1-11 кл.	Май	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
Возложение цветов к мемориалу ВОВ	1-11 кл.	Май	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности			
Участие родителей в проведении	1-11 кл.	В течение года	Зам.директора по

общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Весёлые старты», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.			ВР. Зав.филиалом
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл.	В течение года	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, группу ВК, родительские сообщества	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-11 кл.	В течение года	Классные руководители, Социальный педагог, педагог психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-11 кл.	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-11 кл.	По плану Социального педагога	Классные руководители, Социальный педагог, педагог психолог

### **Модуль «Классное руководство»**

Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
  - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
  - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на

заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Работа с данным направлением ведется согласно плану работы классного руководителя.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
	«Уроки милосердия»	1,2,3 по 1 часу		
	«Истоки»	4 (1 час)	5,6,7,8,9 по 1 часу	
Занятия духовно-нравственного воспитания обучающихся	«Я и мои ценности»			10, 1 час
	«Нравственные основы семейной жизни»			11,1 час
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, направленные, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Основы финансовой грамотности»		8-9 (1 час)	10-11(1час)
Спортивно – оздоровительные	«Навстречу ГТО»	1(1 час)	5(1 час)	



направление	«Клуб ГТО»			
Общеинтеллектуальное направление	«Жизнь в стиле ЭКО»		8(1 час)	
	«Физика вокруг нас»		9(1 час)	

### Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, с способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета а через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие позитивных социальных практик: волонтерство, РДДМ через мероприятия: «Доброволец – это доброе сердце», реализация трека «Орлёнок – Эрудит», реализация трека «Орлёнок –Доброволец», реализация трека «Орлёнок – Мастер», участие во всероссийской акции «Дети вместо цветов», выполнение заданий трека «Орлёнок - лидер». (9 занятий), «Посвящение вторых классов в ряды РДДМ», РДДМ наша школьная жизнь- просмотр слайдов, акция, посвящённая преддверию Нового года «Добро не уходит на каникулы», школьная волонтерская акция «Подари частичку тепла», Мир не обойдется без меня, операция «Забота», участие в митинге, акциях РДДМ и ДЕД

За 2022- 2023 учебный год в контакте, телеграмм на странице РДДМ от школы выставлены посты о проведенных школьных мероприятиях.

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение «Росинка» - это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Новопокровская СОШ», объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории и т.п); Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Юниор» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Действует ШСП «МИРотворец»

Мероприятие	Классы	время проведения	Ответственные
Разработка и утверждение плана работы ДО на учебный год. Подготовка к выборам председателя ДО. Подготовка к выборам председателя ДО	10-11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом

Рейд по проверке пришкольной территории. Операция «Листопад»	1-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
- Школьные рейды: Школьный портфель. -Школьная форма.	1-11 классы	Раз в четверть	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
Смотр классных уголков	1-11 классы	Раз в четверть	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
Игра «Безопасное колесо».	7-11 классы	ноябрь	ЮИД
День пожилых людей. Посильная помощь	5-11 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом , Волонтеры
«Добрая суббота»	1-11 классы	В течении года	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом , Волонтеры
Акция «Ветеран живет рядом»	2-11 классы	май	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом , Волонтеры
Сбор макулатуры	1-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом , Волонтеры
Работа ШСП «МИРотворец». Утверждение плана работы на год	10-11 кл.	В течении года	Руководитель ШСП.

## 6. Организация профориентационной работы.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Региональный про ориентационный проект «Билет в будущее»	6-11 классы	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроеКТОриЯ	6-11 классы	В течение года	Ответственный за профориентационную работу
Уроки по профориентации «Шоу профессий»	6-11 классы	Раз в четверть	Ответственный за профориентационную работу
Региональная акция «Неделя без турникетов»	8-11 классы	апрель	Ответственный за профориентационную работу
анкетирование (опрос) с целью определения профессиональных	9-11	сентябрь	Ответственный за профориентационную

предпочтений	классы		работу
--------------	--------	--	--------

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Мероприятия по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений: внеклассные мероприятия по формированию у учащихся личностных и социальных навыков для развития и поддержки здоровых межличностных отношений, толерантности (День толерантности, День межконфессиональных отношений, Неделя правовых знаний и др.), организуются встречи с инспектором ПДН, с ответственным секретарем КДН и ЗП.

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом.	1-11	сентябрь	Кл.руководители
Месячника по профилактике ДДТТ	1-11	октябрь	Руководитель ЮИД
Встреча с инспектором ГИБДД	1-11	Сентябрь, июнь	Начальник лагерной смены
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	4-11	октябрь	Кл.руководители
Инструктаж "Правила поведения во время каникул" для учащихся и законных представителей	1-11	В течение года	Кл.руководители
«Неделя безопасности дорожного движения»	1-11	Сентябрь май	Кл.руководители
Классные часы «Буллинг и травля детей в школе»	1-11	октябрь	Педагог-психолог
Линейка «Правила поведения обучающихся, внешний вид учеников, использование сотовых телефонов во время занятий»	1-11	ноябрь	Директор школы
День правовой помощи детям	1-11	ноябрь	Социальный педагог
единый классный час «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»	1-11	ноябрь	Социальный педагог
Памятка для обучающихся об информационной безопасности детей	1-11	декабрь	Учитель информатики
Общешкольное родительское собрание «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», "Профилактика буллинга", " Информационная безопасность", "Комплексная безопасность обучающихся в ОУ и вне", «Профилактика ДДТТ», «Права и обязанности обучающихся и законных представителей».	1-11	В течение года	Администрация школы

акция "Внимание, дети!	1-11	январь	ЮИД
Профилактическая предканикулярная беседа «Безопасные каникулы» с учащимися и законными представителями	1-11	4 раза в год	Кл. рук
Семинар «Раннее выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в группе риска и организация с ними профилактической работы	1-11	март	Социальный педагог

### **Модуль «Дополнительное образование детей»**

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

**Цель дополнительного образования:** обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

**Задачи:**

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей

В МБОУ «Новопокровская СОШ» и ее филиалах в 2022-2023 году реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«В мире журналистики»	Социально-педагогическая
2	«Литература и живопись»	Художественная
3	«Шахматный этюд»	Физкультурно-спортивная
4	«Дорога и дети»	Социально-педагогическая
5	«Волейбол»	Физкультурно-спортивная
6	«Баскетбол»	Физкультурно-спортивная
7	«Театральная студия»	Художественная

8	«Футбол»	Физкультурно-спортивная
9	«Мы вместе»	Социально-педагогическая
10	«Сам себе режиссер»	Техническая
11	«3-D моделирование»	Техническая
12	«Генетический калейдоскоп»	Естественно-научная
13	«Азбука жизни»	Социально-педагогическая
14	«Край любимый, край родной»	Туристико-краеведческая
15	«Гимнастика»	Физкультурно-спортивная
16	«Фотостудия»	Техническая
17	«Остров детства»	Социально-педагогическая
18	«Разноцветная палитра»	Художественная
19	«Цифровые лаборатории»	Естественно-научная
20	«Юные исследователи»	Естественно-научная
21	«Юный эколог»	Естественно-научная
22	«Легкая атлетика»	Физкультурно-спортивная
23	«Креатив – студия»	Техническая
24	«Моя Родина-Тамбовский край»	Туристико-краеведческая
25	«Играем в театр»	Художественная
26	«Юный стрелок»	Физкультурно-спортивная
27	«Шашки»	Физкультурно-спортивная
28	«Фенология»	Естественно-научная
29	«Занимательный английский»	Естественно-научная
30	«Юный баскетболист»	Физкультурно-спортивная
31	«В мире объектива»	Техническая
32	«Волшебные краски»	Художественная
33	«Творческая мастерская»	Художественная
34	«На перекрестке наук»	Естественно-научная
35	«Взялся-ходи!»	Физкультурно-спортивная
36	«Умелые ручки»	Художественная
37	«Край мой родной»	Туристико-краеведческая
38	«Ступени творчества»	Художественная
39	«В ритме танца»	Художественная
40	«Литературная гостиная»	Художественная

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 413 обучающихся, что составляет 100% от общего количества обучающихся школы.

#### **4. Мониторинговая работа**

В образовательном учреждении существует задача создания системы мониторинга воспитательного процесса. Решение данной задачи позволит коллективу педагогов выстроить логику воспитательного процесса с неуклонным повышением качества воспитания. МБОУ «Новопокровская СОШ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, а также на обеспечение

образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Под качеством воспитания нами понимается характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Инструментом оценивания результатов качества воспитания является внутришкольные мониторинговые исследования активности детей во внеурочной и социально-значимой деятельности, сформированность личностных качеств школьников, влияющих на учебную и социальную деятельность и воспитательную деятельность классных руководителей по формированию этих качеств.

Мониторинг воспитательного процесса в школе осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Работа по оценке эффективности воспитательного процесса ведется по нескольким направлениям.

### **Направление «Включенность школьников во внеурочную деятельность»**

Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

В работе с учащимися класса классные руководители используют разные



технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах. Это подтверждают результаты анкетирования.

Цель образовательной деятельности школы реализуется через включение учащихся школы в различные мероприятия, конкурсы (очные, заочные, дистанционные), олимпиады, спортивные соревнования, школьные КТД. В нашей школе учащимся предоставляется большой спектр мероприятий по различным направлениям (спортивное, художественно-эстетическое, экологическое, по разным учебным дисциплинам, социально-значимая деятельность, военно-патриотическое и др.), каждый может найти себе дело, а некоторые пробуют свои силы в нескольких, что положительно сказывается на выборе образовательного профиля, дальнейшего образовательного маршрута. В анкетах учащиеся школы отмечают, что в школе сложилась традиционная система КТД: «День Знаний», «День Учителя», «Осенний бал», «День Матери», новогодние праздники.

В мониторинге воспитательного процесса одним из критериев мы рассматриваем занятость школьников во второй половине дня. 100 % учащихся школы различными видами внеурочной деятельности.

Таким образом, в традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заинтересовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Но, не смотря на организованную внеурочную деятельность в школе, учащиеся считают:

- их класс в *школе* живет жизнью разнообразной и насыщенной- 72% учащихся
- их класс в *школе* живет скучной жизнью - 13% учащихся
- нормально, но хотелось бы лучше -4% учащихся;
- внутри *класса* жизнь разнообразная и насыщенная -61% учащихся;
- жизнь в *классе* скучная - 27% опрошенных;

#### **Направление «Деятельность классного руководителя»**

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования.

В нашей школе в результате совместной деятельности педагогического коллектива школы было принято решение оценивать результаты деятельности классного руководителя по критериям:

- *Успешность в методической деятельности.*
- *Успешность в воспитательной деятельности.*
- *Успешность в здоровьесберегающей деятельности.*

По итогам полугодия классные руководители подают подробную аналитическую справку о своих достижениях, о достижениях учащихся своего класса.

В процессе анализа результатов выявлено, что при организации внеклассной деятельности 40% учащихся отметили, что часто обсуждают и сотрудничают с одноклассниками при подготовке и реализации КТД, проектов, социально-значимых акций; 37% опрошенных делают это редко; 23% опрошенных никогда не обсуждают и не сотрудничают с одноклассниками.

#### **Направление «Развитие детского самоуправления»**

Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу у обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. С целью изучения уровня развития ученического самоуправления среди учащихся 5-10-х классов было проведено анкетирование. Анализ результатов выявил, что в качестве «участника» принимали участие в классных или школьных мероприятиях - 62% учащихся, «зрителя» - 31%, «организатора» - 5%. Никогда не участвовали учащиеся - 2%. Большинство учащихся хотели бы принимать участие в организации и проведении школьных мероприятий, причем это в основном учащиеся старшей ступени, 34% отметили, что проявляют инициативу в организации и проведении мероприятий. У учащихся 81% проявляется чувство ответственности за порученное дело, у 19% учащихся чувство ответственности не проявляется.

Таким образом, взаимодействие с другими классами в организации школьной жизни в повысилось по сравнению с прошлым годом за счет проведения КТД, проектов, социально значимых и работы органов детского самоуправления.

#### **Направление «Занятость учащихся в дополнительном образовании»**

В системе единого образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в МБОУ в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение задач по обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся.

#### **Занятость школьников в дополнительном образовании**

В этом учебном году доля занятых детей в дополнительном образовании возросла 100 %.

Педагогически коллектив надеется, что это позволит будущим выпускникам успешнее социализироваться в новых коллективах, успешнее развиваться в плане личностного роста.

Возможно, в существующей системе ДО, не каждый ребенок нашел себе дело по душе, в соответствии со своими запросами

#### **Диагностика уровня воспитанности**

Результатом *воспитательной деятельности* является уровень воспитанности учащихся. В школе выстроена система мониторинга учащихся 2-10 классов по методике Н.П. Капустина, позволяющая определить состояние результатов деятельности по развитию личности ребенка и обозначить

перспективы дальнейшей работы. Анализ результатов диагностики показывают рост процента уровня воспитанности каждого обучающегося, каждого класса и коллектива школы в целом, что помогает выявлять достижения и дефициты в процессе воспитания обучающихся, конкретизировать цели и задачи воспитательного процесса.

Приняли участие в экспресс-диагностике учащиеся 2-10-х классов.

Низкий уровень - 8 % .

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень - 71% .

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности - 21%

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов работу по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст - это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

За 2022-2023 учебный год велась планомерная работа. Охвачены все участники образовательного процесса: учащиеся, педагоги, родители. Все участники образовательного процесса приняли активное участие, проявляя интерес и инициативу. Все дети были задействованы в подготовке и проведении мероприятий. Общешкольные родительские мероприятия проведены с уклоном на тему безопасности в интернет ресурсах.

Проведенные мероприятия способствовали развитию сотрудничества семьи и школы, объединению классных коллективов, повышению роли семьи в воспитании детей и тесно объединили педагогический коллектив, способствовали налаживанию общения между сторонами образовательного процесса. Используемые методы способствовали повышению психологической компетентности родителей и педагогов по различным вопросам воспитания и развития обучающихся.

В дальнейшем ОУ планирует разнообразить формы взаимодействия с

обучающимися и их родителями, включать актуальные темы для родительских всеобучей, увеличить количество групповых и индивидуальных занятий. Привлекать родителей в проведении и участии в уроках «Разговоры о важном», а также во всех мероприятиях школы. Продолжить дальнейшее обучение родителей компьютерной грамотности. Педагоги школы постоянно повышают свою квалификацию по вопросам профилактики аутоагрессивного поведения.

Информации о проведенной работе разместили на сайте школы, в контакте, в телеграмме. Проведённый прошёл содержательно, интересно, полезно.

**Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что**

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. Обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

► По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

► Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

► Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

► Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

► Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделались в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Достижения учащихся  
МБОУ «Новопокровская СОШ»  
2022-2023 учебный год

Уровень	мероприятие	Место / Ф.И. участников	руководитель
Муниципальный	Муниципальный конкурс юных инспекторов движения " <b>Безопасное колесо-2022</b> "	<b>1 место</b> команда ЮИД "Дорожный патруль"	Перельгин И.С.
Муниципальный	Муниципальный этап конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и обучающихся образовательных учреждений района " <b>Дорога глазами детей</b> "	<b>1 место</b> Лычкин Артем; <b>2 место</b> Курохин Арсений; <b>3 место</b> Куклина Александра	Черемнова И.В. Гордеева О.А. Ступникова О.М.
Муниципальный	Региональный дистанционно событийный марафон " <b>Тамбовщина патриотическая</b> "	Участие конкурс плакатов Глебова Татьяна; Участие День гражданской обороны "ГТО" команда Юнармия "Патриоты"	Ступникова О.М.
Муниципальный	Мордовская лыжня 2023	<b>1 место</b> - Стариков Геннадий, <b>1 место</b> - Андреев Кирилл; <b>1 место</b> - Юнусов Артём; <b>2 место</b> - Чадков Кирилл; <b>3 место</b> - Мартакова Анастасия; <b>3 место</b> - Левин Егор	Скуратов А.В. Перельгин И.С.
Муниципальный	Районный кросс " <b>За здоровый образ жизни</b> "	<b>1 место</b> - 6 чел. <b>2 место</b> - 3 чел. <b>3 место</b> - 5 чел.	Скуратов А.В. Перельгин И.С.
Муниципальный	Районные соревнования по легкоатлетическому <b>троеборью</b> .	<b>1 место</b> - 7 чел. <b>2 место</b> - 4 чел. <b>3 место</b> - 5 чел.	Скуратов А.В. Перельгин И.С.
Муниципальный	IX районный Слёт волонтерских отрядов " <b>У каждого дело по душе</b> "	Волонтерский отряд "Парус надежды" <b>2 место</b>	Ступникова О.М.
Муниципальный	Акция " <b>Новый год вместе</b> "	Участник 95 чел.	Кл.руководители
Муниципальный	Акция " <b>Огни памяти</b> "	Участник 20 чел.	Кл.руководители

Муниципальный	Районный <b>турнир по баскетболу</b> , посвящённый памяти С.Т.Горелкина.	Команда МБОУ "Новопокровская СОШ" - <b>1 место</b>	Скуратов А.В. Перельгин И.С.
Муниципальный	Акция " <b>Стоп ВИЧ</b> "	Участник 150 чел.	Шикова А.Ю.
Муниципальный	Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области " <b>Дорога глазами детей</b> "	<b>1 место</b> - Курохтин Арсений;	Гордеева О.А.
Муниципальный	Соревнования по шашкам и <b>минифутболу</b>	<b>1 место</b> - Щеголев Григорий, <b>3 место</b> - Мукина Юлия, <b>1 место</b> - Наумов Ярослав, <b>3 место</b> - Луночкин Семен, <b>2 место</b> - Улыбышев Александр, <b>3 место</b> - Костанова Анжела	Скуратов А.В.
Муниципальный	Муниципальный этап Областного конкурса Детского фото и видео творчества " <b>Взгляд</b> "	<b>1 место</b> - Дорофеева Софья, <b>2 место</b> - Ханыкина Мария (номинация Анималистика); <b>1 место</b> Шикова Дарья (номинация Архитектура и интерьер); <b>2 место</b> - головач Мария (номинация Макро)	Шикова А.Ю. Совпель Н.Ю.
Муниципальный	Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодежи " <b>Моя семейная реликвия</b> "	Гавриленко Анастасия - участие	Дорофеева Е.В.
Муниципальный	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка " <b>Эколята – друзья и защитники Природы!</b> "	Лисова Дарья, Бирюков Николай - участие	Черемнова И.В.
Муниципальный	Региональный Пасхальный фестиваль " <b>Пасхальный свет</b> "	<b>1 место</b> Есиков Артём (символы Православной пасхи) <b>1 место</b> Беляков Руслан <b>2 место</b> Ныркова Софья <b>1 место</b> Гавричкина Полина "Пасхальные краски" <b>1 место</b> Ступникова Стефания <b>1 место</b> Мочалов Данила Фотоконкурс <b>1 место</b> Совпель Захар <b>2 место</b> Ступников Ярослав <b>3 место</b> Гавриленко Анастасия	Совпель Н.Ю. Мурзина З.П. Черемнова И.В. Ступникова О.М. Шикова А.Ю.

		1 место Шикова Дарья 1 место Шабанова Дарья	
Муниципальный	Муниципальный этап X областного фотоконкурса " <b>Зорко одно лишь сердце</b> "	1 место - Ступников Ярослав 1 место - Глебова Татьяна 2 место - Дорофеева Анна	Дорофеева Л.Ю.
Муниципальный	<b>Спартакиада</b> на приз воина-интернационалиста В.Кочкина	Команда Новопокровской школы 1 место	Скуратов А.В.
Муниципальный	Зональный этап детско-юношеской военно-спортивной игры « <b>Зарничка</b> ».	команда "Патриоты" - 1 место	Скуратов А.В.
Муниципальный	лично-командные <b>соревнования по стрельбе</b> из пневматического оружия на приз Героя Советского Союза И. Мартынова.	команда МБОУ "Новопокровская СОШ" - 1 место; Асмус Алексей 1 место; 2 место - Кибирев Артём, гавричкина Полина; 3 место- Максимов Илья	Скуратов А.В. Перельгин И.С.
Муниципальный	зимний <b>фестиваль ВФСК ГТО</b> среди общеобразовательных школ.	команда МБОУ "Новопокровская СОШ" - 1 место	Скуратов А.В. Перельгин И.С.
Муниципальный	Зональный этап Региональной <b>олимпиады обучающихся в системе дополнительного образования</b>	Куклина Александра - 1 место	Ступникова О.М.
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса "Лучшая школьная столовая 2022"	1 место	Ступникова О.М.
Региональный	Кросс - нации 2022	Призеры 3 место: Зайцева Василиса; Зайцев Руслан	Скуратов А.В.
Региональный	Региональная акция "Крылья ангела"	120 чел. Участие	Ступникова О.М.
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса эссе в рамках праздника "День Рубля"	Участие Гавриленко Анастасия	Дорофеева Е.В.
Региональный	Личное <b>первенство</b> Тамбовской области по русским <b>шашкам</b> среди ШСК	Щеголев Илья - 1 место	Скуратов А.В.
Региональный	Региональный этап детско-юношеской военно-спортивной игры « <b>Зарничка</b> ».	Команда "Патриоты" - 1 место	Перельгин И.С.
Региональный	<b>Первенство</b> Тамбовской области по <b>легкой атлетике</b>	Зайцев Руслан - 1 место (300 метров), 3 место (150 метров)	Скуратов А.В.

Региональный	Областные соревнования <i>по легкой атлетике</i>	Юнусов Артём - <b>3 место</b>	Скуратов А.В.
Региональный	Региональная олимпиада обучающихся в системе дополнительного образования	Участие Куклина Александра	Ступникова О.М.
Региональный	Областной конкурс семейных фотографий и видеороликов <i>«Семейный поваренок»</i>	Дорофеева Анна - участие	Дорофеева Л.Ю.
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса <i>"Моя семейная реликвия"</i>	Гавриленко Анастасия - участие	Дорофеева Е.В.
Региональный	Областной конкурс детского фото и видео творчества <i>«Взгляд»</i>	3 место Шикова Дарья	Шикова А.Ю.
Всероссийский	Общероссийский конкурс <i>"Разговоры о важном"</i>	Участие	Кл.руководители
Всероссийский	Всероссийский <i>правовой диктант</i>	Участие	Кл.руководители
Всероссийский	Всероссийский онлайн-зачет <i>по Финансовой грамотности</i>	Участие	Кл.руководители
Всероссийский	Акция <i>"Письмо солдату"</i>	Участие	Кл.руководители
Всероссийский	Всероссийская олимпиада <i>"Безопасная дорога"</i>	Участие	Кл.руководители
Всероссийский	Всероссийский <i>"Культурный марафон"</i>	Участие	Кл.руководители
Всероссийский	Всероссийская электронная <i>олимпиада по пожарной безопасности</i>	Участие	Кл.руководители
Всероссийский	Всероссийский <i>день правовой помощи</i>	Участие	Кл.руководители
Всероссийский	Всероссийская акция <i>#Сплотимся</i>	Участие	Кл.руководители
Всероссийский	Всероссийская онлайн <i>олимпиада по русскому языку и литературе.</i>	Диплом <b>победителя 6</b> человек. Сертификат - 3ч, Похвальная грамота -4ч.	Черемнова И.В.



Всероссийский	Всероссийский конкурс творческих работ "С любовью в сердце"	Диплом <b>1 место</b> 2 человека; Диплом 2 место 2 чел.	Черемнова И.В.
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1–9 классов	диплом победителя- 1ч	Черемнова И.В.
Всероссийский	Всероссийский урок <b>«Эколята-молодые защитники природы»</b>	Участие	Кл. руководители
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада <b>«Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов</b>	Диплом победителя - 4ч, сертификат - 5ч, похвальная грамота 3ч. Руководитель- Черемнова И.В. 57 человек	Черемнова И.В.
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов	Диплом победителя- 4ч., похвальная грамота- 5ч, сертификат - 4ч. Учитель Черемнова И.В.	Черемнова И.В.

## 7. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.

Для обеспечения безопасности, школой заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте.

Охрана объекта осуществляется с выездом группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» (охранная сигнализация).

Техническое обслуживание охранной, пожарной сигнализации осуществляет ООО «Взлет». Техническое обслуживание тревожной кнопки

вызова полиции (стационарная и переносная) осуществляет ООО «РосОхранаТелеком».

На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (четыре раза в год).

Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский кабинет (расположен в 2-х помещениях);
- кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;
- ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной программы «Здоровье школьника»;
- информация о медицинских учреждениях, районной и областной службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стенде в вестибюле школы.

В школе и ее филиалах имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- социальный педагог - 6
- учитель-логопед - 1
- психолог - 2

#### **8. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищевые блоки базовой школы и филиалов полностью обеспечены квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет администрация школы. Пищевые блоки полностью укомплектованы необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищевых блоков

соответствуют требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по циклическому двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

Бесплатное питание предоставлялось следующим категориям обучающихся:

- из многодетных семей;
- опекаемым;
- инвалидам;
- из малообеспеченных семей;
- состоящим на учете в противотуберкулезном диспансере;
- находящимся в трудной жизненной ситуации (детям и лицам старше 18 лет, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участниками специальной военной операции)

Обучающимся: 1-4 класс - обед, 5-11 класс - комплексный обед.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях.

С целью улучшения организации питания обучающихся, в школе проводятся проверки деятельности столовой членами Совета родителей - Комиссия по питанию. По результатам проверок составляются акты и фотоотчёт, которые выкладываются на сайте школы в разделе Организация питания - Родительский контроль. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню не выявлено.

Рассматриваемые показатели:

1. Санитарное состояние основного помещения школьной столовой (чистота столов, состояние посуды, работоспособность кранов в раковинах)
2. Соответствие заявленного меню реально предлагаемым блюдам.
3. Проверка готовности накрытия столов перед началом перемены.
4. Работа раздачи (скорость обслуживания, очереди, успевают ли дети поесть)
5. Обеспечение дисциплины во время перемены.

Ответственный за питание регулярно отчитывался об организации питания на Совете родителей. Отзывы о качестве пищи, организации процесса питания, интерьере столовой положительные. Услугами школьной столовой пользуются абсолютно все сотрудники школы.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. Медработники осуществляют 1 раз в год профилактические барьерные медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Сотрудники образовательной организации ежегодно проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с порядком проведения указанных медицинских осмотров.

В образовательной организации разработан и действует стандарт безопасной деятельности, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, который содержит основные требования, предъявляемые к санитарному режиму образовательной организации, к личной гигиене сотрудников и обучающихся, к особенностям режимов доступа в организацию, организации питания сотрудников и обучающихся, санитарной обработке помещений, обеспечению сотрудников средствами защиты.

## **9. Востребованность выпускников**

Востребованность выпускников школы является одним из показателей качества образования. Выпускники МБОУ «Новопокровская СОШ», продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Количество выпускников, поступивших в технические ВУЗы, на протяжении 4х лет составляет более 40%.

Высокая доля обучающихся, выбравших технические специальности, продиктовала необходимость введения с 2018-2019 учебного года информационно-технического и физико - математического профилей обучения в средней школе. Выпускники школы выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования. Более половины из них обучаются на бюджетной основе, что свидетельствует о высоком показателе качества знаний, дает возможность обучающимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с их интересами, способностями.

## **10. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Библиотеки школы находятся в базовой школе и Ленинском филиале. Они работают по следующим направлениям:

- ✓ комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- ✓ получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- ✓ выдача литературы учащимся и сотрудникам школы;
- ✓ проверка состояния и ремонт литературы;
- ✓ списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
- ✓ инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам;

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- ✓ обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- ✓ научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- ✓ создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеках проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Для проведения мероприятий с учащимися используются мультимедийные средства для показа презентаций.

Показатели фонда школьных библиотек на конец 2023 года: объем библиотечного фонда — 26841 экз.; фонд учебников - 22941 экз. художественная литература - 3670 экз.

методическая литература, педагогическая литература - 230 экз.

Пополнение фонда школьной библиотеки	2018	2019	2020	2021	2022
Учебниками и учебной литературой	+1402	+1182	+1517	+1322	+1283
Художественной литературой	-	-	-	-	-

Все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьных библиотек.

Для подготовки к итоговой аттестации активно используются федеральные порталы ЭОР: <http://fcior.edu.ru/>. <http://www.fipi.ru/>. <http://4ege.ru/>.

Информационная открытость школы обеспечивается ведением сайта. Адрес сайта : <https://novsosh-r68.gosuslugi.ru>

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВК Мессенджер» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:  
наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

## **11. Внутренняя система оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1 -9 классах проводились и анализировались региональные мониторинги по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами регионального мониторинга.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ «Новопокровская СОШ» на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных мониторингов, районных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;

- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;

- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

**12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	401
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	156
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	216



1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	163/ 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,8 первич. или 3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,1 первич. или 3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	1/ 2%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	206 человек/ 71%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	98 человек/ 38%
1.19.1	Регионального уровня	49 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	5 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	38человек/15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	38человек/15%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	98 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	90человек /92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	89человек/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	8человек /8%

	педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/ 37%
1.29.1	Высшая	6 /7%
1.29.2	Первая	30 /30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	44/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 /14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	101/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	96/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	401 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м