



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Новопокровская СОШ») Мордовского муниципального округа
Тамбовской области**

СОГЛАСОВАН Педагогическим советом МБОУ «Новопокровская СОШ» Протокол №4 от 14 января 2025 г.	ПРИНЯТ Общим собранием работников МБОУ «Новопокровская СОШ» Протокол №11 от 15 января 2025 г.	УТВЕРЖДЕН Директор МБОУ «Новопокровская СОШ» Н.Ю. Совпель Приказ №17 от 04 февраля 2025 г. ДОКУМЕНТОВ
--	---	--

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Новопокровская СОШ») за 2024 год**

р.п. Новопокровка -2025

ОГЛАВЛЕНИЕ.

1. Введение.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения учащихся.
5. Воспитательная система образовательного учреждения.
6. Организация профориентационной работы.
7. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
8. Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.
9. Востребованность выпускников.
10. Библиотечно - информационное обеспечение.
11. Внутренняя система оценки качества образования.
12. Анализ показателей деятельности.

Введение

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Новопокровская СОШ») проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462»;

- Положением «О проведении самообследования».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Новопокровская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности МБОУ «Новопокровская СОШ» за 2024 год, позволяющая выявить достоинства и недостатки ее деятельности по следующим направлениям: образовательная деятельность; система управления организацией; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; качество учебно-методического и библиотечноинформационного обеспечения; качество материально-технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», (ред. от 15.02.2017, с изм. от 17.11.2023).

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались: формы государственной статистической отчетности по образованию;

- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Структура ОО:

Школа с сетью филиалов: Базовая школа + 7 филиалов (Ленинский филиал, Лавровский филиал, Сосновский филиал, Малолавровский филиал, Ивановский филиал, Шульгинский филиал, Плоскинский филиал).

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Образовательные программы дошкольного общего образования,

Образовательные программы начального общего образования,

Образовательные программы основного общего образования,

Образовательные программы среднего общего образования,

Образовательные программы внеурочной деятельности,

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Используемые образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Проектная технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии.
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

материально-технические условия:

оборудование Центров: цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (базовая школа); технологической и естественно-научной направленностей «Точка роста» (Ивановский филиал, Ленинский филиал, Малолавровский филиал);

оборудование поставляемое в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» - базовая школа, Ленинский филиал, Малолавровский филиал,

оборудование, поставляемое в рамках проекта «Новые места дополнительного образования»- Ивановский филиал, Малолавровский филиал

оборудование, поставляемое в рамках программы «Капитальный ремонт школ» (Ленинский филиал, Ивановский филиал, Сосновский филиал, Шульгинский филиал).

Наличие учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы,

объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.)

основные компоненты информационно-образовательной среды:

официальный сайт школы <https://novsosh-r68.gosuslugi.ru>;
 АИС «Зачисление в ОО»;
 ЦОС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>
 Электронный журнал/дневник <https://dnevnik.ru/teachers>
 Электронная почта novopokrovka@r42.tambov.gov.ru
 Справочная система «Система Образование. Премияльная версия»

Общее количество классов –**62**, общая численность обучающихся - **386** человек, воспитанников дошкольных групп **34** человека.

Сравнение количества обучающихся общеобразовательного учреждения по годам

Число обучающихся по годам					Число классов по годам				
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
477	428	413	401	386	77	76	73	72	62

Сокращение численности обучающихся в общеобразовательном учреждении происходит ежегодно и составляет в среднем 7%, но в текущем учебном году снижение произошло на **3,7%** .

Средняя наполняемость классов составляет 6 человек. Средняя нагрузка учителя -22 часа, администрации 12 часов.

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого обучающегося. В школе также создаются условия для дифференцированного обучения детей, имеющих разные учебные возможности, интересы и образовательные потребности, действуют классы профильного обучения для детей с более высоким уровнем образовательных потребностей.

В 2024/2025 учебном году профильным социально – экономическим обучением было охвачено 100% обучающихся среднего уровня образования. На профильном уровне изучается математика и обществознание.

Группа дошкольной подготовки функционирует в **5** филиалах, которую посещают **34** ребенка, что на 20 человек меньше показателя прошлого года. В базовой школе и трех филиалах функционирует Центр игровой поддержки ребенка (ЦИПР).

В образовательном учреждении проводится целенаправленная работа с одаренными детьми. Так, победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской Олимпиады школьников в 2024-25 году стали **36** обучающийся школы, что немного выше показателя предыдущего года. Это количество составляет около **21** % от числа обучающихся 7-11 классов.

Для сохранения здоровья обучающихся и сотрудников учреждение руководствуется нормативно-правовыми актами СЭС.

Функционирование и развитие системы образования, ее успехи и неудачи напрямую зависят от ресурсного обеспечения, эффективности его использования.

В 2024 году на базе МБОУ «Новопокровская СОШ» функционируют четыре образовательных центра «Точка Роста». В базовой школе-гуманитарного, технического и цифрового профиля. В Ленинском, Ивановском и Малолавровском филиалах естественно - научного и технологического направления. Учебные заведения оснащены цифровыми лабораториями по химии, физике, биологии.

Функции Центров:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметов «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» в базовой школе и «Химия», «Физика», «Биология» в филиалах. Обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
- Содействие развитию шахматного образования.
- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых, естественнонаучных и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через

проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

В базовую школу, Ленинский, Малолавровский и Ивановский филиал поступило оборудование ЦОС (цифровой образовательной среды), включающую в себя оснащение школ ноутбуками, копировальной техникой, телевизорами и плазменными панелями с функцией выхода в интернет, лицензионным программным обеспечением.

Основные задачи, которые решила цифровая образовательная среда (ЦОС) в школах:

Информационно-методическая поддержка образовательного процесса. ЦОС обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования.

Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.

Повышение уровня сформированности ИКТ-компетенции педагогов.

Возможность внедрения информационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов.

Обеспечение необходимым оборудованием для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов.

Возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек.

Для учеников ЦОС обеспечило:

получение доступа к электронному образовательному контенту;

обучение в комфортной цифровой среде;

повышение интереса к обучению;

улучшение результатов освоения образовательной программы;

развитие проектно-исследовательской деятельности, в том числе с применением облачных технологий;

формирование осознанного выбора профессии на основе полученных цифровых компетенций.

Для родителей ЦОС позволило:

расширить образовательные возможности для ребёнка;

повысить прозрачность образовательного процесса за счёт информирования об успеваемости и посещаемости ребёнка в реальном времени;

облегчить коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса.

Для школы ЦОС обеспечивает:

повышение эффективности использования ресурсов за счёт переноса части нагрузки на информационно-коммуникационные технологии;

расширение возможностей образовательного процесса за счёт сетевой организации;

расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Режим деятельности:

количество смен- 1.

Дней в учебной неделе: начальное общее образование- 5,

основное общее образование-6,

среднее общее образование – 6.

Особенности календарного учебного графика:

начальное общее образование - учебные четверти,

основное общее образование - учебные четверти,

среднее общее образование - полугодия.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Концепция развития образовательной организации.

С 2023 года МБОУ «Новопокровская СОШ» участвует в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России».

Реализация Проекта предусматривает содействие получению качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности).

Рабочей командой был проведен проблемно – ориентированный Swot-анализ. На его основе разработана Программа развития школы на 2023-2026 годы, включающая в себя реализацию мероприятий по всем магистральным направлениям и ключевым условиям. Программа Развития опубликована на сайте МБОУ «Новопокровская СОШ»

Стратегическим направлением развития МБОУ «Новопокровская СОШ» является - инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего и среднего общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей как основа совершенствования организационной культуры учреждения, а также система профориентационной работы, которая поможет учащимся определиться с профилем своей дальнейшей деятельности.

Развитие образовательной среды строится как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями округа, предполагает сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей.

2.2 Инструментарий реализации программы развития МБОУ «Новопокровская СОШ»

Культурологическая составляющая идентификации современного российского общества позволила предложить новую формулировку миссии

школы. Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. «Государственная культурная политика исходит из понимания важнейшей общественной миссии культуры как инструмента передачи новым поколениям свода нравственных, моральных, этических ценностей, составляющих основу национальной самобытности. Знание своей культуры и участие в культурной деятельности закладывает в человеке базовые нравственные ориентиры: уважение к истории и традициям, духовным основам наших народов и позволяет раскрыть таланты, дарования и способности каждого человека.

К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в культурном пространстве социального окружения. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы - увидеть талант в каждом ребенке, дать возможность его потенциалу раскрыться, воспитать новую петербургскую интеллектуальную элиту. Это позволит сохранить в социальном становлении талантливого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Цели развития МБОУ «Новопокровская СОШ» на период с 2020 по 2025 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Мордовского муниципального округа выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации 26.12.2019, № 1642), региональные проекты Тамбовской области по реализации Национального проекта «Образование» .

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу МБОУ «Новопокровская СОШ» предстоит решить следующие задачи:

- разработать модель эффективной работы органов государственно-общественного управления по индивидуальной поддержке и развитию талантливых обучающихся и заявить ее инновационный характер в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;

- обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- отработать различные модели индивидуального образования талантливых обучающихся на основе оптимального сочетания углубленного изучения отдельных (профильных) предметов с широким спектром дополнительного образования в школы;

- разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в гетерогенных учебных коллективах;

- обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации в работе с «равными и разными» обучающимися и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории;

- обеспечить качественное повышение эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения активных форм развития талантливых обучающихся (исследовательские, социальные, художественные проекты);

- разработать систему профессионального самоопределения обучающихся на основе установления сетевого взаимодействия с вузами, летней профориентационной практики для обучающихся 10 классов, результатом которых станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника школы;

- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

2.3. Образовательная программа.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению стандартов;
- составление основной образовательной программы школы по уровням образования;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системнодеятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С целью создания условий для введения ФГОС начального, основного и среднего общего образования в учебных планах предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность организована в соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования Тамбовской области «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы

внеурочной деятельности в 1-11 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям плана внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуются социально-экономический профиль (предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика, обществознание);

Реализуемые в 10-11 классах курсы по выбору (элективные учебные предметы) способствуют углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого профиля.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Новопокровская СОШ» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовнонравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МБОУ «Новопокровская СОШ» является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-11 классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков МБОУ «Новопокровская СОШ».

- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных

представителей) и возможностей МБОУ «Новопокровская СОШ» внеурочная деятельность в 1-11 классах составляет не более 350 часов за год.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы МБОУ «Новопокровская СОШ», в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2.4. Информация об учениках с ОВЗ.

В МБОУ «Новопокровская СОШ» и ее филиалах в 2023-2024 уч. году обучался 31 ребёнок с ОВЗ (включая детей-инвалидов), что составляет 7% от общего числа детей. Из них 25 учеников обучались по адаптированным основным образовательным программам на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а так же в соответствии с рекомендацией ПМПК. Из них 19 детей обучались по варианту 7.1, 1 ученик — по варианту 7.2, 1 ученик по варианту 6.2, 4 ученика по варианту 1. Также в школе и ее филиалах обучается 9

детей-инвалидов, из них 2 ученика обучаются по адаптированным основным образовательным программам на дому. Индивидуально на дому и индивидуально в образовательной организации обучаются трое детей: один - в базовой школе, один в Лавровском филиале, один в Шульгинском филиале, имеющие статус ОВЗ и/или установленную инвалидность.

В 9 классе обучались 2 ребёнка, имеющих статус ОВЗ и вариант обучения 7.1. Оба ребёнка прошли ПМПК и получили необходимые рекомендации для сдачи ГИА.

Также в 2023 — 2024 году 7 детей прошли обследование ПМПК. Из них 1 обучающийся прошёл комиссию повторно, 6 обучающихся первично.

Школа имеет необходимый пакет НПА, регламентирующих права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на получение образования. Образовательное учреждение обучает детей – инвалидов согласно заключению медико - социальной экспертизы, детей с ОВЗ – в соответствии с заключением и рекомендациями ЦПМПК.

Курируют вопросы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном учреждении заместитель директора по УВР Ерохина Н.Е. и тьютор Коновалова Е.Н.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят зам. директора по УВР, социальный педагог, школьный педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, учителя начальной и основной школы.

В МБОУ «Новопокровская СОШ» имеются следующие локальные документы:

- Положение о порядке обучения по индивидуальным учебным планам;
- Положение об организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в МБОУ «Новопокровская СОШ»;
- Положение о формах и объемах домашнего задания *(не содержит рекомендации по нормам и объемам домашнего задания для детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам)*.

Социально-педагогическое сопровождение и коррекционно- развивающие занятия для детей с ОВЗ и детей- инвалидов осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог школы.

По всем предметам учебного плана разработано календарно-тематическое планирование учебного материала.

Школа реализует следующие АООП: адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся (вариант 8.1). АООП разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе имеются адаптированные основные образовательные программы для детей с РАС. Обучающиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, обеспечены учебниками и учебными пособиями.

В организации работы с родителями детей с ОВЗ и детей-инвалидов используются следующие формы - индивидуальные беседы, посещения на дому, участие родителей в школьных и классных мероприятиях, родительские собрания.

Социальный педагог совместно с классными руководителями посещают учащихся на дому с целью изучения семьи (изучение материально-бытовых условий, типа семейного воспитания и др.), оказания психолога – педагогической консультативной помощи родителям и ребенку. Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках (по мере физических и иных возможностей), приобщают к творческим делам класса и школы.

Администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Вопросу организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов уделяется достаточное внимание.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Веселые краски» – художественного направления;
- «Активный фитнес» – физкультурно-спортивного направления;
- «Мастерим сами» – технического направления.

Программы дополнительного образования школа скорректировала условия по новому Порядку. Они решают пять задач. Первая - оказывает психолого-педагогическую помощь и реабилитацию. Вторая - предоставляет дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента при необходимости. Третья задача - обеспечивает вербальную и невербальную коммуникацию для обучающихся с выраженными проблемами общения. Четвертая - воспитывает самостоятельность и независимость. Пятая задача - формирует интерес к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ школа создала следующие условия:

- в базовой школе и ее филиалах устроены пандусы;
- разработан пакет инструкций и локальных актов для сопровождения инвалидов и детей с ОВЗ;
- выделены ставки тьюторов, психологов, дефектологов для работы с детьми, требующими индивидуального контроля, сопровождения.

3. Кадровый состав образовательной организации.

В образовательном учреждении работает коллектив из **92** педагогов.

Доля педагогов образовательного учреждения, имеющих высшее профессиональное образование (по годам)

2021/22			2022/2023			2023/2024			2024/2025		
высшее профессиональное образование	среднее специальное образование	обучаются в вузе	высшее профессиональное образование	среднее специальное образование	обучаются в вузе	высшее профессиональное образование	среднее специальное образование	Обучаются в вузе	Высшее профессиональное образование	среднее специальное образование	Обучаются в вузе
85	13	2	90	10	1	90	8	2	85	6	1

Из **92** педагогических и административных работников имеют высшее образование **92 %**, среднее специальное образование **6,5 %** из которых 1 человек обучается в ВУЗе.

Квалификация педагогических кадров образовательного учреждения по годам

2021-2022			2022-2023			2022-2023			2024-2025		
высшая	первая	соответствие занимаемой должности	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	высшая	первая	соответствие занимаемой должности
5	43	39	6	31	56	6	30	56	7	19	66

Итого на 01. 01 2025г: высшая- **7,6%**; 1 категория- **20,7%**; соответствуют занимаемой должности- **71,7%**. К аттестации на 1 категорию в 2025-26 году планируется 5 педагогов (**5,4%** от общего числа). Не подлежат аттестации 2 чел.

Средний возраст педагогических работников (без учета руководящих) – **50** лет. Из общей численности педагогических работников имеют стаж педагогической работы:

Стаж работы	2024/2025 учебный год	
	чел.	%
до 3 лет	6	6
от 3 до 5 лет	4	4
от 5 до 10 лет	8	8
от 10 до 20 лет	10	10
от 20 до 25	12	12
свыше 25 лет	52	52

Доля работников **пенсионного возраста** в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилась на 6 человек, общее количество работающих пенсионеров по возрасту в образовательном учреждении – 14 человека (14%), 20 человек - пенсионеры по выслуге, что составляет около 20% от общего количества педагогов.

Количество награжденных педагогов 19 человек, 21% от общего числа. Награждены: Министерством просвещения РФ- 10 педагогов (10%), Областным министерством образования- 15 педагогов (15%), администрацией Мордовского района - 60 педагогов (60%).

В образовательном учреждении разработан план мероприятий по повышению образовательного уровня и квалификации педагогов.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических и руководящих работников школы проходит на базе ТОИПКРО. За 2023-24 год курсовую подготовку прошли 85% педагогических работников. Они обучались на семинарах, связанных с введением инновационных практик, на семинарах по подготовке к ЕГЭ, работе с детьми с ОВЗ и одаренными детьми, педагоги выезжали на целевые семинары по обучению работе с одаренными детьми, подготовке к предметным олимпиадам. 100% педагогов, работающих в 1, 2 и 5,6 и 10-х классах, прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Педагоги, работающие в Образовательных Центрах «Точка роста» на базе Ленинского, Малолавровского, Ивановского филиалов естественно- научного и технологического образования прошли курсовую подготовку на базе федерального образовательного центра, г. Москва и регионального ИПКРО.

По результатам проводившегося в 2023-24 году муниципального конкурса «Учитель и воспитатель года- 2024» участниками были представители базовой школы, Ленинского, Малолавровского филиалов. Учитель биологии Ленинского филиала Антонова О.В. стала победителем муниципального этапа и участником регионального этапа конкурса «Учитель года 2024». Таким образом, в настоящее время в образовательном учреждении сложилась следующая ситуация в кадровой области:

1. Сокращение численности работников, не имеющих педагогического образования, высшего образования, педагогов работающих не по специальности, увеличение числа молодых педагогических работников.

2. Снижение педагогических работников пенсионного возраста.

Основным направлением деятельности образовательного учреждения на перспективу является продолжение работы по активизации педагогов к прохождению ими аттестации как одной из форм повышения квалификации, получению высшего профессионального образования, переподготовке.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность **советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями**, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес - сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023 школа также применяет **профстандарт педагога-дефектолога**, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В школе введена новая должность учителя-дефектолога. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

3.1. Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации для работы в ИОС «ФГИС «Моя школа». Все учителя считают, что им хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

3.2 Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу

готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Новопокровская СОШ» были проведены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В течение года были проведены диагностические работы по функциональной грамотности с использованием федеральной базы заданий.

В октябре 2024 года ученики школы приняли участие в федеральном исследовании уровня функциональной грамотности по системе PISA.

3.3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Новопокровская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

3.4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Новопокровская СОШ» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

3.5. Аттестация педагогов. В 2024 году организована аттестация учителей на соответствие занимаемой должности, согласно графику аттестационных процедур. При аттестации учителей на соответствие занимаемой должности выполнялись требования нового Порядка аттестации (приказ Минпросвещения от 24.03.2023 № 196).

Аттестация педагогов МБОУ «Новопокровская СОШ» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 12 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Новопокровская СОШ», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 12 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подавали 4 педагога: 2 педагога – на первую квалификационную категорию, 2 педагога – на высшую квалификационную категорию. По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Анализ результатов педагогической и методической деятельности в ОУ показал, что в 2024 году повысилась на 10% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 (13%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий Программы развития школы в 2024 году.

4. Анализ качества обучения учащихся.

4.1. Отчет успеваемости МБОУ «Новопокровская СОШ» за 2023-2024 учебный год

Базовая школа, филиал	Охват учащихся по ступеням	Выбыло	Прибыло	Аттестовано	Не аттестовано	Успешно	Не успешно	С одной 3	Кол-во хорошистов	Кол-во отличников	% обученности	% качества
МБОУ «Новопокровская СОШ»	166	0	0	166	0	165	1	7	58	10	99,4	46,9
Ленинский филиал	76	0	0	70 (+ 6)	0	70	0	4	26	4	100	43
Лавровский филиал	15 (3+12)	0	0	13	0	15	0	0	4	0	100	31
Сосновский филиал	12	0	0	11+1	0	11+1 (ОВЗ)	0	0	7	0	100	63,64
Малолавровский филиал	47	0	0	44	3	44	-	1	21	-	100	48
Ивановский филиал	48	0	0	44(+4)	0	44	0	4	11	3	100	33,33
Плоскинский филиал	6	0	0	6(+0)	0	6	0	0	3	0	100	50,0
Степновский филиал	10	0	0	10	0	10	0	1	1	0	100	12
Шульгинский филиал	20	0	0	18(+2)	0	18	0	0	10	1	100	61
Итого	400	1	0	400	0	398	2	20	133	22	99,2	41,5

**Отчет успеваемости МБОУ «Новопокровская СОШ» за 2023-2024
учебный год начального уровня образования**

Базовая школа, филиал	Охват учащихся по ступеням	Выбыло	Прибыло	Аттестовано	Не аттестовано	Успевает	Не успева-ет	С одной 3	Кол-во хорошистов	Кол-во отличников	% обученности	% качества
МБОУ «Новопокровская СОШ»	64	0	0	53(+11)	0	63	1	7	21	5	98,5	48
Ленинский филиал	30	0	0	24(+6)	0	24	0	2	9	6	100	62,5
Лавровский филиал	3	0	0	2	0	3	0	0	1	0	100	50
Сосновский филиал	1 ступень - 5 3+1+1уч-ся (ОВЗ)	0	0	5	0	5	0	0	3	0	100	75
Малолавровский филиал	17	0	0	14	3	14	0	1	6	0	100	43
Ивановский филиал	10(+4)	0	0	10(+4)	0	10(+4)	0	2	2	2	100	40
Плоскинский филиал	6	0	0	6(+0)	0	6	0	0	3	0	100	50,0
Степновский филиал	3	0	0	3	0	3	0	0	0	0	100	0
Шульгинский филиал	10(+2)	0	0	10(+2)	0	10(+2)	0	0	7	0	100	83,3
Итого	154	0	0	154	0	152	2	13	52	13	98,7	48,2

**Отчет успеваемости МБОУ «Новопокровская СОШ» за 2023-2024 учебный
год основного уровня образования**

Базовая школа, филиал	Охват учащихся по ступеням	Выбыло	Прибыло	Аттестовано	Не аттестовано	Успевает	Не успева-ет	С одной 3	Кол-во хорошистов	Кол-во отличников	% обученности	% качества
МБОУ «Новопокровская СОШ»	88	0	0	88	0	88	0	0	37	5	100	47,7
Ленинский филиал	40	0	0	40	0	40	0	1	12	2	100	35

Лавровский филиал	12(11+1)	0	0	11	0	12	0	0	3	0	100	27,2
Сосновский филиал	7	0	0	7	0	7	0	0	4	0	100	57,14
Малолавровский филиал	30	1	0	30	0	30	0	0	15	-	100	50
Ивановский филиал	34	0	0	34	0	34	0	2	11	1	100	35,3
Степновский филиал	7	0	0	7	0	7	0	1	1	0	100	12
Шульгинский филиал	8	0	0	8	0	8	0	0	2	1	100	67
Итого	226	0	0	226	0	226	0	7	81	9	100	40

Отчет успеваемости МБОУ «Новопокровская СОШ» за 2023-2024 учебный год среднего уровня образования

Базовая школа, филиал	Охват учащихся по ступеням	Выбыло	Прибыло	Аттестовано	Не аттестовано	Успешно	Не успешно	С одной	Кол-во хороших	Кол-во отличников	% обученности	% качества
МБОУ «Новопокровская СОШ»	14											
Ленинский филиал	6	0	0	6	0	6	0	0	3		100	50
Итого	20											

4.2. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» за 2023-2024 учебный год.

Для администрации и педагогов школы итоги ГИА становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ГИА дает основание для принятия управленческих решений администрации МБОУ «Новопокровская СОШ» по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ГИА.

Целью разработки настоящей аналитической справки является содержательный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, полученных выпускниками школы в 2023-2024 учебном году.

Общая характеристика участников ЕГЭ 2024 года.

В 2023-24 учебном году государственную итоговую аттестацию проходили 7 человек (все из базовой школы): в форме ЕГЭ проходили все 7 человек. Аттестаты были выданы всем выпускников 11-х классов 28 июня 2024 года. Количество экзаменов так же сократилось, ребята сдавали только те предметы, которые требовались при поступлении в ВУЗы. Все 7 выпускников получили документ об образовании соответствующего образца. Претендентов на золотую и серебряную медали не было. По всем предметам все выпускники преодолели минимальный порог и набрали необходимое количество баллов для поступления в ВУЗы.

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативно-распорядительных документов администрация МБОУ «Новопокровская СОШ» оперативно проводило ознакомительную работу среди всех участников ГИА. Материалы рассматривались на родительских и классных собраниях, а так же на общешкольных и районных собраниях с присутствием начальника отдела образования администрации Мордовского МО Плужниковой Т.Н. и ведущего специалиста отдела образования администрации Мордовского МО Чеглова С.С. Все материалы размещались на школьном сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и классных собраниях.

В этом учебном году у выпускников так же был выбор в отношении, математики (профильный уровень) (3 человека из 7), физики (1 человек из 7), обществознания (2 человека из 7), биология (1 человек из 7). Возможные экзамены по выбору (перечень) определяются нормативно-правовой документацией. Выпускник, как и в прошлом учебном году, выбирает не только предметы для сдачи экзамена, но и самостоятельно определяет количество этих предметов (количество предметов не регламентировано). Выпускник мог вообще не выбирать никаких предметов, кроме русского языка, если они не требовались ему при поступлении в ВУЗы.

По каждому из предметов устанавливается определенное минимальное количество баллов, которые необходимы для получения аттестата о среднем образовании и количество баллов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

Итоги ЕГЭ за 2023-2024 учебный год можно представить в таблице

№ п/п	Предмет	Минимальный балл-2024 (Рособрнадзор)	Количество сдавших их ЕГЭ по предмету	Средний балл по предмету за 2018 год	Средний балл по предмету за 2019 год	Средний балл по предмету за 2020 год	Средний балл по предмету за 2021 год	Средний балл по предмету за 2022 год	Средний балл по предмету за 2023 год	Средний балл по предмету за 2024 год
1	Русский язык	24 (36- для ВУЗов)	7	74,2	67,3	67,6	67,2	63	55,9	49,7
2	Математика	27	3	48	41	53,4	44,8	46	43,3	53,7

	профильна я									
3	Биология	36	1	60,5	60	-	34	42	36	53
4	Обществоз нание	42	2	63	55	58	52	64	45,8	45,5
5	Физика	36	1	51	0	54	50,3	47	-	70
6	Химия	36		79	52	-	-	21,5	-	
7	Литература	32		71	68	-	-	-	-	
8	История	32		-	67	47,5	72,5	59	40	
9	Математик а (базовая)	3	3			-	3,9	4,1	3,6	3,5
10	География	37							68	-

Результаты итоговой аттестации 2023-2024 учебного года обучающихся 11 классов (7 чел)

Всего обучающихся:

11А-7 человек.

Итоги экзамена по русскому языку

Класс	Школа, филиал	Кол-во обуч- ся	Оценки (мин. балл- 24)				Средний балл	% обученности	
			5	4	3	2			
11А	Базовая школа	7	7				-	49,7 (- 10,4)	100
11Б	Ленинский филиал								
	<i>Итого</i>	7	7				-	49,7 (- 10,4)	100

Минимальный балл- 29,

Максимальный балл- 70.

Итоги экзамена по математике (базовый уровень)

Класс	Школа, филиал	Кол-во обуч- ся	Оценки (мин. балл- 7)				Средний балл, %	% обученности
			5	4	3	2		
11А	Базовая школа	4	0	2	2	0	3,5	100
11Б	Ленинский филиал							
	<i>Итого</i>	4	0	2	2	1	3,5 (-0,1)	100

Итоги экзамена по математике (профильный уровень)

Класс	Школа, филиал	Кол-во обуч- ся	Оценки (мин. балл- 27)				Средний балл	% обученности
			5	4	3	2		
11А	Базовая школа	3	3			0	53,7 +26,7)	100%
11Б	Ленинский филиал							
	<i>Итого</i>	3	3			0	53,7	100%

						(+10,4)	
--	--	--	--	--	--	---------	--

Максимальный балл- 27

Минимальный балл- 70.

Итоги экзамена по обществознанию

Класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	Оценки (мин. балл- 42)				Средний балл	% обученности
			5	4	3	2		
11А	Базовая школа	2	2				45,5 (-0,3)	100
11Б	Ленинский филиал							
	<i>Итого</i>							

Минимальный балл- 42

Максимальный балл- 47

Итоги экзамена по биологии

Класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	Оценки (мин. балл- 36)				Средний балл	% обученности
			5	4	3	2		
11А	Базовая школа	1	1				53	100
11Б	Ленинский филиал							
	<i>Итого</i>		1				53	100

Максимальный балл-53

Минимальный балл -53

Наибольшее количество баллов набрали: по русскому языку- Коркишко Иван, Мурашов Антон – 70 баллов (базовая школа); по математике (базовый уровень)- нет оценки «5»; по профильной математике – Мурашов Антон – 70 баллов, Коркишко Иван- 64 балла (базовая школа), по обществознанию- высоких баллов, превышающих 70 – нет, по физике – 70 баллов(Мурашов Антон- базовая школа). Данные результаты в очередной раз продемонстрировали, что в МБОУ реализуются программы подготовки обучающихся на третьей ступени обучения на базовом уровне. Претендентов на медаль в 2024 году не было . В 2023-2024 учебном году среди выпускников не было тех, кто не преодолел минимальный порог.

Сравним динамику качества знаний и уровня обученности при сдаче ЕГЭ за 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023,2024 годы.

Уровень обученности в 2024 году составил 100% по русскому языку и 100%по математике.

Наиболее востребованными предметами по выбору в 2023-2024 учебном году стали русский язык (100%), обществознание- 2 человека (29 %) , математика базовая (57%), физика – 1 человек (14%), биология – 2 человека (29%). Профильную математику сдавали 3 человека (43 %).

По получению протоколов с результатами экзаменов участники ознакомлены с тестовыми баллами и оценками в установленное время. В этом году не было апелляций о несогласии участников ЕГЭ с выставленными баллами. Результаты диагностики в течение учебного года и сдачи экзаменов демонстрируют следующее:

Выводы:

1. Анализ ЕГЭ в МБОУ «Новопокровская СОШ» показывает, что подготовка выпускников 11-х классов общеобразовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС не по всем предметам учебного плана. С целью повышения качества подготовки выпускников по всем предметам учителям-предметникам следует совершенствовать технологии подготовки обучающихся на старшей ступени к выполнению заданий повышенной сложности в рамках экзаменационных работ по химии, профильной математике, физике, истории и обществознанию. Так же необходимо проводить целенаправленную работу по отбору выпускников на сдачу экзамена по определенным предметам.

2. Наблюдается стабилизация уровня обученности, но снижение уровня качества знаний при сдаче единого государственного экзамена по большинству предметов.

3. В течение всего периода обучения 2023 – 2024 учебного года проводились консультативные занятия с выпускниками на достаточно высоком уровне по таким предметам, как русский язык, математика, физика, биология, обществознание. В то же время, учителям необходимо уделять особое внимание индивидуальному подходу к тем обучающимся, которые могут не набрать необходимое количество баллов для преодоления минимального порога для поступления в ВУЗы.

Средний балл аттестата выпускников 11-х классов в 2023-2024 учебном году – 4,04 (общий).

11А класс (базовая школа): 3 выпускника- средний балл- 4,04

Общая характеристика участников ОГЭ 2023-2024 учебного года.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений представляется собой форму организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы по типу ЕГЭ, выполнение которых позволяет установить уровень освоения Федерального государственного стандарта основного общего образования. В отличие от традиционных экзаменов новая форма предполагает в качестве итога получение независимой оценки качества подготовки выпускников 9-х классов. Таким образом, в практику прочно входит открытая объективная процедура оценивания учебных достижений учащихся.

Результаты ОГЭ могут быть использованы как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы или в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Новая форма проведения экзамена выпускников 9-х классов является неотъемлемым элементом формирующей общероссийской системы оценки качества образования. Экзамен проводится с использованием механизмов независимой оценки знаний путем создания территориальных экзаменационных комиссий. Значимость ГИА выпускников 9-х классов определяется актуальностью и практической необходимостью объективной информации о качестве образовательных услуг в контексте реализации конституционных прав граждан Российской Федерации, потребностей развития общества и государства.

В 2023-2024 учебном году для получения аттестата надо было сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два предмета по выбору. Получить аттестат об основном общем образовании можно было только при условии положительной сдачи всех четырех экзаменов.

В 2023-2024 учебном году 48 выпускников 9-х классов МБОУ «Новопокровская СОШ» проходили государственную итоговую аттестацию, их них - на основании заключений ПМПК, два ребенка с ОВЗ, сдавали только два экзамена в форме ГВЭ (русский язык (изложение) и математику), одна выпускница (ОВЗ) сдавала русский язык и математику в форме ОГЭ. Все двое выпускников сдали успешно ГВЭ по русскому языку (100% уровень обученности, 0% качество знаний) и математику (100% уровень обученности и 0% качество знаний). 67 из 68 выпускников 9-х классов успешно сдали все экзамены и получили соответствующие документы государственного образца об основном общем образовании. Количество выпускников, получавших аттестат с отличием - три человека (Богданова Ника, Плетнева Алина – базовая школа; Ломакин Артем - Шульгинский филиал). Один выпускник Ивановского филиала не справился с экзаменом по обществознанию и имеет право на пересдачу ОГЭ в сентябре 2024 года.

По итогам 2023-2024 года все выпускники 9-х классов были допущены к экзаменам. Обучающиеся сдавали четыре предмета: два обязательных экзамена- русский язык и математику (все 48 человек) и два предмета по выбору. Самыми массовыми экзаменами по выбору стали география (36 человек)- 78%, биология (20 человек)- 43,5% и обществознание (23 человека)- 50%. Информатику сдавали сдавали 6 человек – 13%, химию сдавали три человека- 7%, физику сдавал один человек- 2%.

В сравнении с уровнем обученности прошлого учебного года, составившего на июнь месяц 92,1% (без учета сдачи экзаменов в сентябре), в июне 2024 года уровень обученности составил 98%, что на 5,9% выше прошлогоднего показателя.

Итоги ОГЭ за 2023-2024 учебный год можно представить в таблице.

№ п/п	Предмет	Минимальный балл- 2024 (Рособрнадзор)	Количество сдававших ОГЭ по предмету	Средний балл по предмету за 2023 год
1	Русский	15	46	25,2 (-0,6)
2	Математика	8	46	15,9 (+1,8)
3	Обществознание	14	24	21,1 (+2,5)

4	Биология	13	20	25,5 (+2,3)
5	География	12	36	21,2 (+1)
6	Информатика	5	6	12,7
7	Химия	10	3	33 (-6)
8	Физика	11	1	34

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 2023-2024 учебный год МБОУ «Новопокровская СОШ»

Итоги экзамена по русскому языку:

класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	оценки				Средний (первичный) балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа	16	4	3	9	0	24,1 (-0,4)	44 (-7%)	100
9Б	Ленинский филиал	13	3	5	5	0	27,2 (+1,2)	62 (-9)	100
9В	Лавровский филиал	3	0	1	2	0	25	33,3	100
9Г	Сосновский филиал	1	0	1	0	0	28 (+2)	100	100
9Д	Малолавровский филиал	3	0	0	3	0	20,7 (-4,3)	0 (-40)	100
9Е	Ивановский филиал	7	2	2	3	0	26,3 (+1,4)	57 (+7)	100
9Ж	Степновский филиал	1	0	0	1	0	20 (-6)	0 (-33)	100
9З	Шульгинский филиал	2	1	0	1	0	25,5 (-5)	50 (-50)	100
	ИТОГО по школе	46	10	12	24	0	25,2 (-0,6)	48 (-8)	100

Итоги экзамена по математике

класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	оценки				Средний (первичный) балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа	16	3	7	6	0	17 (+2,8)	62,5 (+12,5)	100
9Б	Ленинский филиал	13	0	11	2	0	16,8 (+1,2)	84 (+27)	100
9В	Лавровский филиал	3	0	2	1	0	15,7	66,7	100
9Г	Сосновский филиал	1	0		1	0	13 (-2)	0 (-100)	100
9Д	Малолавровский филиал	3	0	0	3	0	12,3 (+0,9)	0 (-20)	100
9Е	Ивановский филиал	7	0	4	3	0	14 (+0,7)	57 (+7)	100
9Ж	Степновский филиал	1	0	0	1	0	10 (-3)	0 (-33)	100
9З	Шульгинский	2	1	0	1	0	20 (+4,5)	50	100

	филиал								
	ИТОГО по школе	46	4	24	18	0	15,9 (+1,8)	60,9 (+12,5)	100

Итоги экзамена по обществознанию

клас	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	оценки				Средний (первичный) балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа	1	0	1	0	0	29	100	100
9Б	Ленинский филиал	9	0	5	4	0	24	55,6	100
9В	Лавровский филиал	2	0	1	1	0	20,5	50	100
9Г	Сосновский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Д	Малолавровский филиал	3	0	1	2	0	20 (+0,6)	33,3 (-6,7)	100
9Е	Ивановский филиал	7	0	1	5	1	17,7 (-1)	14,3 (+14,3)	85,7 (-14,3)
9Ж	Степновский филиал	1	0	0	1	0	22 (+5,5)	0	100
9З	Шульгинский филиал	1	-	-	1	0	15	0	100
	ИТОГО по школе	24	0	9	14	1	21,1 (+2,5)	37,5 (+22,1)	95,8 (-3)

Итоги экзамена по биологии

клас	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	оценки				Средний первичный балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа	11	1	4	6	0	25,9 (+4,6)	45,5 +15,)	100
9Б	Ленинский филиал	5	0	0	4	0	19 (-5,6)	0 (-20)	100
9В	Лавровский филиал	1	1	0	0	0	40	100	100
9Г	Сосновский филиал	1	0	0	1	0	24 (-1)	0	100
9Д	Малолавровский филиал	3	0	1	2	0	21,7 (+3,4)	33,3	100 (+25)
9Ж	Степновский филиал								
9З	Шульгинский филиал								
	ИТОГО	20	2	5	13	0	25,5 (+2,3)	35 (+7)	100 (+8)

Итоги экзамена по истории

клас	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	оценки				Средний (первичный) балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа	-	-	-	-	-	-	-	-
9Б	Ленинский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Г	Сосновский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-

9Д	Малолавровский филиал								
9Ж	Степновский филиал								
9З	Шульгинский филиал								
	ИТОГО								

Итоги экзамена по химии

клас	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	оценки				Средний первичный балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа	-	-	-	-	-	-	-	-
9Б	Ленинский филиал	3	2	1	-	-	33 (-6)	100	100
9В	Лавровский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Г	Сосновский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Д	Малолавровский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Е	Ивановский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Ж	Степновский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9З	Шульгинский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО	3	2	1	-	-	33 (-6)	100	100

Итоги экзамена по географии

клас	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	оценки				Средний (первичный) балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа	15	7	3	5	0	22,9 (+3,2)	66,7 (+16,7)	100
9Б	Ленинский филиал	8	1	3	4	0	19,3	50	100
9В	Лавровский филиал	3	1	1	1	0	23	66,7	100
9Г	Сосновский филиал	1	0	1	0	0	21 (-4)	100	100
9Д	Малолавровский филиал	-	-	-	-	-	-	-	-
9Е	Ивановский филиал	7	1	2	4	0	21 (-0,8)	43(-17%)	100
9Ж	Степновский филиал	1	0	0	1	0	12 (0-12)	1	100
9З	Шульгинский филиал	1	0	0	1	0	17 (-8,5)	0 (-100)	100
	ИТОГО	36	10	10	16	0	21,2(+1)	56 (-4)	100 (+2,2)

Итоги экзамена по физике

класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	оценки				Средний (первичный) балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа								
9Б	Ленинский филиал								
9В	Лавровский филиал								
9Г	Сосновский филиал								
9Д	Малолавровский филиал								
9Е	Ивановский филиал								
9Ж	Степновский филиал								
9З	Шульгинский филиал	1	0	1	0	0	34	100	100
	ИТОГО	1	0	1	0	0	34	100	100

Итоги экзамена по информатике

класс	Школа, филиал	Кол-во обучающихся	оценки				Средний (первичный) балл	% качества	% обученности
			5	4	3	2			
9А	Базовая школа	5	1	3	1	0	12	80	100
9Б	Ленинский филиал								
9В	Лавровский филиал								
9Г	Сосновский филиал								
9Д	Малолавровский филиал								
9Е	Ивановский филиал								
9Ж	Степновский филиал								
9З	Шульгинский филиал	1	1	0	0	0	16	100	100
	ИТОГО	6	2	3	1	0	12,7	83	100

По получению протоколов с результатами экзаменов участники ознакомлены с тестовыми баллами и оценками в установленное время. В этом году не было апелляций о несогласии участников ОГЭ с выставленными баллами. Результаты диагностики в течение учебного года и первичной сдачи экзаменов (**без учета пересдачи в резервные дни**) демонстрируют следующее:

- у некоторого количества обучающихся 9-х классов не освоены за период обучения в начальной и основной школе определенные учебные действия, что не позволяет им успешно выполнять задания КИМ любого типа (от простых заданий до сложных, от комплексных типовых заданий до заданий повышенного и высокого уровня сложности). Всего таких детей 10 человек из 48, что составляет 20,8%, что на 0,2% ниже прошлогоднего показателя. (Из них: 3

человека из базовой школы (18% от числа выпускников 9А класса), 1 человек из Ленинского филиала (8%), 1 человека из Лавровского филиала (33,3%), 1 человек из Степновского филиала (100%), 3 человека из Ивановского филиала (43%), 1 человек из Шульгинского филиала- 33,3%.

- слабая организация мониторинговой деятельности педагога приводит к тому, что учитель не может своевременно определить конкретные причины затруднений обучающихся и внести корректировку в образовательный процесс, выстроить более эффективную дифференцированную работу с обучающимися;

- большинство выпускников 9-х классов подтвердили полученные оценки за год по предметам.

Средний балл аттестата выпускников 9-х классов в 2023-2024 учебном году – 4,01 (общий). (на 0,04 выше показателя прошлого года)

9А класс (базовая школа): 16 выпускников- средний балл-4,2 (+0,4)

9Б класс Ленинский филиал: 13 выпускников- средний балл- 4,3 (+0,3)

9В класс (Лавровский филиал)- 3 выпускника- средний балл- 3,8 (+0,6)

9Г класс (Сосновский филиал)- 1 выпускник- средний балл- 3,9 (-0,3)

9Д класс (Малолавровский филиал)- 3 выпускника- средний балл- 4,2 (+0,3)

9Е класс (Ивановский филиал)- 8 выпускников - средний балл- 4,2 (+0,1)

9Ж класс (Степновский филиал)-1 выпускник- средний балл- 3,7 (-0,3)

9З класс (Шульгинский филиал)- 3 выпускника- средний балл- 3,8 (-0,9)

Выводы:

1. Анализ ОГЭ и ГВЭ в МБОУ «Новопокровская СОШ» показывает, что подготовка большинства выпускников 9-х классов общеобразовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС. С целью повышения качества подготовки выпускников по всем предметам учителям-предметникам следует совершенствовать технологии подготовки обучающихся на основной ступени к выполнению заданий повышенной сложности в рамках экзаменационных работ по математике и русскому языку. Так же необходимо проводить целенаправленную работу по отбору выпускников на сдачу экзамена по определенным предметам при поступлении в профильные классы.

2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2024 года свидетельствуют о том, что в образовательном учреждении складывается система подготовки обучающихся к форме прохождения государственной итоговой аттестации за курс основной школы, но не везде. В Ивановском филиале уровень обученности составил 87,5%. Это говорит о том, что подготовка выпускников в этом филиале соответствует не в полной мере требованиям ФГОС.

3. В 2023-2024 учебном году наблюдается повышение уровня качества знаний при сдаче основного государственного экзамена по математике, обществознанию, биологии от +1,6 балла до +2,5 баллов. Это говорит о том, что качественная подготовка к экзаменам присутствует в школе. По некоторым предметам количество баллов практически не изменилось (география). По русскому языку и химии средний балл снизился на 0,6 и 6 баллов соответственно.

4. При сдаче ЕГЭ наблюдается снижение среднего балла по русскому языку на 6,7 балла, повышение по профильной математике- на 10,4 балла, по биологии повышение на 17 баллов.

5. При анализе полученных оценок на ГИА в 9-х классах и сопоставлении их с оценками в аттестатах, можно сделать вывод о необъективности оценивания в Ивановском филиалах, где дети, имеющие оценку «4» в аттестате, не смогли преодолеть порог по математике и обществознанию.

Предложения:

1. Заместителям директора по УВР МБОУ «Новопокровская СОШ» Ерохиной Н.Е. , Губенко Л.С. :

- на уровне МО провести содержательный анализ выполнения экзаменационных работ ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ по предметам до 25.09.2024г;

- обеспечить в течение 2024-2025 учебного года организацию участия в вебинарах и курсах повышения квалификации учителей-предметников по вопросам подготовки к ГИА;

- сформировать на основе результатов промежуточной аттестации «группу риска», группу выпускников- претендентов на высокие баллы по предметам для организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ до 20.09.2024 года;

- обеспечить в течение 2024-2025 учебного года проведение диагностических контрольных работ на основе КИМов 11-х и 9-х классов;

- составить план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 205 году;

- учителям - предметникам продолжить сотрудничать с опытными педагогами района, стабильно показывающими высокие результаты на ГИА;

Педагогам, с целью обеспечения более качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, необходимо:

- исключить из работы типичные методические ошибки: жесткую ориентацию процесса обучения в 9-11 классах на модели заданий КИМов, фрагментарность подготовительной работы (подготовка к отдельным разрозненным заданиям и непонимание сущности изменений форм заданий составных частей КИМов);

- рационально планировать учебный материал в рамках рабочей программы с учетом уровня подготовки класса для обеспечения прохождения программного материала на достаточно высоком уровне и полноценного его повторения;

- правильно организовывать самостоятельную работу на уроках, грамотно управлять этой работой, вырабатывая у обучающихся привычку к самоконтролю и самопроверке , что значительно повысит качество выполняемой работы.

4. Воспитательная система образовательного учреждения.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школ.

общая цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2. Кадровый состав штаба воспитательной работы

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Общий стаж работы /Стаж в должности
1.	Ступникова Олеся Михайловна	Заместитель директора по ВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	12/2
2.	Черемнова Ирина Валерьевна	советник директора по воспитанию	высшее	1 категория	25/1
3.	Шикова Алена Юрьевна	Социальный педагог	Средне-специальное	Соответствие занимаемой должности	11/6
4.	Коновалова Елена Николаевна	Педагог - психолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности	16/3
5.	Перелыгин Иван Сергеевич	Учитель физической культуры/ руководитель ШСК	Средне-специальное	нет	3/3
6.	Совпель Наталия Юрьевна	Учитель начальных классов/ Руководитель школьного методического объединения классных руководителей	Высшее	1 категория	30/30

Повышение квалификации за 2023-2024 учебный год

№п/п	Ф.И.О.	дата прохождения	программа	кол-во часов
------	--------	------------------	-----------	--------------

1	Ступникова О.М.	2023 год	«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: управленческий аспект»	36 ч
2	Черемнова И.В.	2023 год	«Психологическая безопасность образовательной среды: технологии создания, экспертиза, профилактика буллинга»	36 ч.
3	Шикова А.Ю.	2022 год	«Формирование кибербезопасного поведения обучающихся в социальных сетях»	36 ч.
4	Коновалова Е.Н.	2021 год	«Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»	36 ч
5	Совпель Н.Ю.	2022 год.	«Возможности цифровых инструментов для организации и итогового оценивания в цифровой среде» «Особенности организации и содержания ранней логопедической помощи детям с ОВЗ»	72 ч

3. Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программе воспитания (направления по модулям, результативность):

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Устав МБОУ «Новопокровская СОШ»

Кадровое обеспечение:

Руководитель: директор школы – Макаров А.П.

Заместители директора по учебно – воспитательной работе - Ерохина Н.Е., Губенко Л.С.

Заместитель директора по воспитательной работе – Ступникова О.М.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Черемнова И.В.

Социальный педагог – Шикова А.Ю.

Педагог – психолог – Коновалова Е.Н.

Учителя исполняющие обязанности заведующих филиалов

Классные руководители.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.

- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).

- Педагогический стиль общения и ведения класса.

- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)

2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.

3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).

4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).

6. Изучение психологического климата в коллективе

7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Новопокровская СОШ» на 2023-2024 уч. год.

Программа включает реализацию 14 модулей:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьная библиотека»

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (НОО,ООО, СОО)

Модуль «Урочная деятельность»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся). Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на

педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «ФГИС моя школа». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Работа с данным направлением ведется согласно плану работы классного руководителя.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и флага Тамбовской области и исполнение гимна РФ,
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Акции ко дню толерантности
- Конкурс поделок из природного и бросового материала «Дары осени»
- День самоуправления
 - Посещение ветеранов труда волонтерского отряда ко Дню пожилого человека

Школьный этап норм ГТО

День учителя
 Конкурс «Ученик года»
 Акции Дню Государственного герба РФ
 Новогодние праздники
 Акция «Блокадный хлеб»
 Зарница. Смотр строя и песни
 Мероприятия, посвященные 8 марта
 Мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ
 Акция «Георгиевская лента»
 Акция «Открытка ветерану»
 Акция «Слава защитникам Отечества»
 Участие в митинге у Вечного огня
 Мероприятия, посвященные 9 мая
 Общешкольная линейка «Последний звонок»
 Выпускной вечер

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельных общешкольных линейках. На линейке, посвященной Дню знаний, вручаются Похвальные листы, что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

Модуль «Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:

общеинтеллектуальное,
 общекультурное,
 духовно - нравственное,
 спортивно - оздоровительное,
 социальное.

НОО

Направления внеурочной деятельности	Название программы Классы	Количество часов в неделю				В год
		1 кл	2 кл.	3 кл.	4 кл	
Духовно-нравственное	«Уроки милосердия» «Истоки»	1	1	1	1	34
Социальное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	34
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	34
Социальное	«Тропинка в профессию» «Орлята России»	1 1	1 1	1 1	1 1	68
Итого		5	5	5	5	

ООО

Направления внеурочной деятельности	Название программы Классы	Количество часов в неделю								
		5 а,б,в,г,	6 а,б,в,г,д	7 а,б,в,г,д	8 а,б,в,г,д,е	8 б,г,е	9 а,б,в,г,д,е	9 б,	9 г	

		д,е,ж,з,	,е,ж,з,	,е,ж,з,	,ж,з,		,ж,з,	е	
Духовно-нравственное	«Истоки»	1	1	1	1		1		
Социальное	«Разговоры о важном» «Волонтер»	1	1	1	1 1		1 1		
Спортивно-оздоровительное	«Клуб ГТО»	1	1	1					
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности» «Жизнь в стиле ЭКО» 5«Физика вокруг нас» «Теория вероятности» «Занимательная биология»	1	1	1	1 1	1	1 1	1	1
Общекультурное	«Мир профессий» «Россия – страна горизонтов»	1	1	1	1		1		

СОО

Направления внеурочной деятельности	Название программы Классы	Количество часов в неделю	
		10 а,б	11 а
Духовно-нравственное	«Я и мои ценности» «Нравственные основы семейной жизни»	1	1
Социальное	«Разговоры о важном»	1	1
Общеинтел-лектуальное	«Основы финансовой грамотности»	1	1
Общекультурное	«Россия – страна горизонтов»	1	1
Спортивно-оздоровительное	- «Юнармия»	1	1
Итого		5	5

Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;

Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.

Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течении учебного года классными руководителями организовывались экскурсии, которые помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: -оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы; -размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: -благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. - проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории; - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

В течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась.

Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет

Родителей и родительские комитеты в классах. Советом родителей в течение года было проведено 4 рейда: 2 - по проверке санитарного состояния школы, 6 – по организации питания в школе. По результатам рейдов подготовлены совместные

решения по устранению замечаний, выявленных в ходе проверок.

В течение года проведены общешкольные родительские собрания

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В ОУ созданы Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

– социальный педагог;

– педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете на начало года состояло 6 человек. На окончании 2024 учебного года 2 ребенка сняты с учета. Соц. педагог отслеживала занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. Школа активно взаимодействует с ПДН МО МВД России «Мордовский» Развитие позитивных социальных практик: волонтерство, РДДМ через мероприятия: «Доброволец – это доброе сердце», реализация трека «Орлёнок – Эрудит», реализация трека «Орлёнок –Доброволец», реализация трека «Орлёнок – Мастер», участие во всероссийской акции «Дети вместо цветов», выполнение заданий трека «Орлёнок - лидер». (9 занятий), «Посвящение вторых классов в ряды РДДМ», РДДМ наша школьная жизнь-просмотр слайдов, акция, посвящённая преддверию Нового года «Добро не уходит на каникулы», школьная волонтерская акция «Подари частичку тепла», Мир не обойдется без меня, операция «Забота», участие в митинге, акциях РДДМ и ДЕД

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, дежурство по школе, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.

- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;

- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;

Модуль «Социальное партнерство»

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями

Мордовского района показал следующие результаты:

Сельская библиотека: приобщение школьников к чтению, интересу к книгам;

Музей Мордовского района: приобщение школьников к ценностям культуры и

прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

ТОГБУЗ «Мордовская ЦРБ»: формирование здорового образа жизни;

Комиссия по делам несовершеннолетних Мордовского района: формирование у школьников правового самосознания, навыков самосохранения, профилактическая работа по употреблению ПАВ в подростковой среде.

Новопокровский СДК: развитие творческих способностей, организация досуговой деятельности обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий»;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных

выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Осуществляется сетевое взаимодействие Малолавровского филиала и Ивановского филиала Новопокровской школы с Мичуринским государственным аграрным университетом

В рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области» Мордовский Районный Дом детского творчества реализует на базе Малолавровского филиала программу дополнительного образования «Детская агрошкола» естественнонаучной направленности.

Так же на базе Новопокровской школы ведётся взаимодействие с Тамбовским областным государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Педагогический колледж г.Тамбова»

Педагогические работники Педколледжа предоставили дополнительную общеразвивающую программу социально – гуманитарной направленности «Остров детства», а так же в течение года делились методическими рекомендациями по ее реализации. В базе МБОУ «Новопокровская СОШ» в 10-11 классах согласно договору с ТГУ им. Г.Р. Державина введены уроки внеурочной деятельности «Практическая педагогика».

С 2023 года на базе Ленинского филиала МБОУ «Новопокровская СОШ» ТОГБПОУ «Жердевский колледж сахарной промышленности» осуществляет подготовку специалистов «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства» среди выпускников района.

Модуль «Дополнительное образование детей»

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника

и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

-обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;

-ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;

-организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей

В МБОУ «Новопокровская СОШ» и ее филиалах в 2023-2024 году реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Программа	Направленность
1.	«В мире журналистики»	Социально-педагогическая
2.	«Литература и живопись»	Художественная
3.	«Шахматный этюд»	Физкультурно-спортивная
4.	«Дорога и дети»	Социально-педагогическая
5.	«Волейбол»	Физкультурно-спортивная
6.	«Баскетбол»	Физкультурно-спортивная
7.	«Театральная студия»	Художественная
8.	«Футбол»	Физкультурно-спортивная
9.	«Мы вместе»	Социально-педагогическая
10.	«Сам себе режиссер»	Техническая
11.	«3-D моделирование»	Техническая
12.	«Генетический калейдоскоп»	Естественно-научная
13.	«Азбука жизни»	Социально-педагогическая
14.	«Край любимый, край родной»	Туристико-краеведческая
15.	«Гимнастика»	Физкультурно-спортивная
16.	«Фотостудия»	Техническая
17.	«Остров детства»	Социально-педагогическая
18.	«Разноцветная палитра»	Художественная
19.	«Цифровые лаборатории»	Естественно-научная
20.	«Юные исследователи»	Естественно-научная
21.	«Юный эколог»	Естественно-научная
22.	«Легкая атлетика»	Физкультурно-спортивная
23.	«Креатив – фотостудия»	Техническая

24.	«Моя Родина-Тамбовский край»	Туристико-краеведческая
25.	«Играем в театр»	Художественная
26.	«Юный стрелок»	Физкультурно-спортивная
27.	«Шашки»	Физкультурно-спортивная
28.	«Лего-мир»	Техническая
29.	«Хор»	Художественная
30.	«Юный баскетболист»	Физкультурно-спортивная
31.	«В мире объектива»	Техническая
32.	«Волшебные краски»	Художественная
33.	«Творческая мастерская»	Художественная
34.	«На перекрестке наук»	Естественно-научная
35.	«Взялся-ходи!»	Физкультурно-спортивная
36.	«Умелые ручки»	Художественная
37.	«Край мой родной»	Туристико-краеведческая
38.	«Ступени творчества»	Художественная
39.	«В ритме танца»	Художественная
40.	«Литературная гостиная»	Художественная

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 100% от общего количества обучающихся школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе ОУ действуют 9 детских общественное движений. Добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Новопокровская СОШ», объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории и т.п); Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Юниор» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Действует ШСП «МИРотворец»

Мероприятие	Классы	время проведения	ветственные
Разработка и утверждение плана работы ДО на учебный год. Подготовка к выборам председателя ДО. Подготовка к	10-11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом

выборам председателя ДО			
Рейд по проверке пришкольной территории. Операция «Листопад»	1-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
- Школьные рейды: Школьный портфель. -Школьная форма.	1-11 классы	Раз в четверть	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
Смотр классных уголков	1-11 классы	Раз в четверть	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
Игра «Безопасное колесо».	7-11 классы	ноябрь	ЮИД
День пожилых людей. Посильная помощь	5-11 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом , Волонтеры
«Добрая суббота»	1-11 классы	В течении года	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом , Волонтеры
Акция «Ветеран живет рядом»	2-11 классы	май	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом , Волонтеры
Сбор макулатуры	1-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом , Волонтеры
Работа ШСП «МИРотворец». Утверждение плана работы на год	10-11 кл.	В течении года	Руководитель ШСП.

Модуль «Школьная библиотека»

Приоритетным направлением ШБ является: развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе.

С целью повышения читательской активности в работе библиотеки использовались различные формы и методы массовой работы.

Выставочная деятельность:

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В ШБ оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023/2024 учебном году

можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3. Обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

8. Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

▶ Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

▶ Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

▶ Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации**:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

6. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.

Для обеспечения безопасности, школой заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте.

Охрана объекта осуществляется с выездом группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» (охранная сигнализация).

Техническое обслуживание охранной, пожарной сигнализации осуществляет ООО «Взлет». Техническое обслуживание тревожной кнопки вызова полиции (стационарная и переносная) осуществляет ООО «РосОхранаТелеком».

На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (четыре раза в год).

Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский кабинет (расположен в 2-х помещениях);
- кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;
- ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной программы «Здоровье школьника»;
- информация о медицинских учреждениях, районной и областной службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стенде в вестибюле школы.

В школе и ее филиалах имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- социальный педагог - 6
- учитель-логопед - 1
- психолог - 2

8. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищевые блоки базовой школы и филиалов полностью обеспечены квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет администрация школы. Пищевые блоки полностью укомплектованы необходимым оборудованием.

Питание учащихся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищевых блоков соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по циклическому двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

Бесплатное питание предоставлялось следующим категориям обучающихся:

- из многодетных семей;
- опекаемым;

- инвалидам;
- из малообеспеченных семей;
- состоящим на учете в противотуберкулезном диспансере;
- находящимся в трудной жизненной ситуации (детям и лицам старше 18 лет, один из родителей (законных представителей) которых является (являлся) участниками специальной военной операции)

Обучающимся: 1-4 класс - обед, 5-11 класс - комплексный обед.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях.

С целью улучшения организации питания обучающихся, в школе проводятся проверки деятельности столовой членами Совета родителей - Комиссия по питанию. По результатам проверок составляются акты и фотоотчёт, которые выкладываются на сайте школы в разделе Организация питания - Родительский контроль. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню не выявлено.

Рассматриваемые показатели:

1. Санитарное состояние основного помещения школьной столовой (чистота столов, состояние посуды, работоспособность кранов в раковинах)
2. Соответствие заявленного меню реально предлагаемым блюдам.
3. Проверка готовности накрытия столов перед началом перемены.
4. Работа раздачи (скорость обслуживания, очереди, успевают ли дети поесть)
5. Обеспечение дисциплины во время перемены.

Ответственный за питание регулярно отчитывался об организации питания на Совете родителей. Отзывы о качестве пищи, организации процесса питания, интерьере столовой положительные. Услугами школьной столовой пользуются абсолютно все сотрудники школы.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. Медработники осуществляют 1 раз в год профилактические барьерные медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Сотрудники образовательной организации ежегодно проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с порядком проведения указанных медицинских осмотров.

В образовательной организации разработан и действует стандарт безопасной деятельности, в том числе санитарно-гигиенической безопасности, который содержит основные требования, предъявляемые к санитарному режиму образовательной организации, к личной гигиене сотрудников и обучающихся, к особенностям режимов доступа в организацию, организации питания сотрудников и обучающихся, санитарной обработке помещений, обеспечению сотрудников средствами защиты.

9. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников школы является одним из показателей качества образования. Выпускники МБОУ «Новопокровская СОШ», продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Количество выпускников, поступивших в технические ВУЗы, на протяжении 4х лет составляет более 40%.

Высокая доля обучающихся, выбравших технические специальности, продиктовала необходимость введения с 2020 учебного года универсального, а с 2023 года социально – экономического профилей обучения в средней школе. Выпускники школы выбирают широкий спектр учреждений для продолжения образования. Более половины из них обучаются на бюджетной основе, что свидетельствует о высоком показателе качества знаний, дает возможность обучающимся продолжить выбранный образовательный маршрут в соответствии с их интересами, способностями.

10. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотеки школы находятся в базовой школе и Ленинском филиале. Они работают по следующим направлениям:

- ✓ комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
 - ✓ получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
 - ✓ выдача литературы учащимся и сотрудникам школы;
 - ✓ проверка состояния и ремонт литературы;
 - ✓ списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
 - ✓ инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам;
- Основные задачи работы школьной библиотеки:
- ✓ обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
 - ✓ научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
 - ✓ создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеках проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

Для проведения мероприятий с учащимися используются мультимедийные средства для показа презентаций.

Показатели фонда школьных библиотек на конец 2024 года: объем библиотечного фонда — 26841 экз.; фонд учебников - 22941 экз. художественная литература - 3670 экз.

методическая литература, педагогическая литература - 230 экз.

Пополнение фонда школьной библиотеки	2020	2021	2022	2023	2024
Учебниками и учебной литературой	+1402	+1182	+1517	+1322	+1283
Художественной литературой	-	-	-	-	-

Все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьных библиотек.

Для подготовки к итоговой аттестации активно используются федеральные порталы ЭОР: <http://fcior.edu.ru/>. <http://www.fipi.ru/>. <http://4ege.ru/>.

Информационная открытость школы обеспечивается ведением сайта. Адрес сайта : <https://novsosh-r68.gosuslugi.ru>

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВК Мессенджер» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;

- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за госаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 12 процентов, обучающихся – на 16 процентов.

11. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;

-реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались региональные мониторинги по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами регионального мониторинга.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ «Новопокровская СОШ» на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных мониторингов, районных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады

школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умения коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

12. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	401
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	156
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	216
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	163/ 41%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,8 первич. или 3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,1 первич. или 3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	196 человек/ 50,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 человека/ 34,2%
1.19.1	Регионального уровня	41 человек/ 11%
1.19.2	Федерального уровня	4 человек/ 1%
1.19.3	Международного уровня	2 человека/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	59 человек/15%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человека /5,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 человек /85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 человек/85%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	6 человек/6 %

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/ 37%
1.29.1	Высшая	7 /8%
1.29.2	Первая	19 /21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10/12%
1.30.2	Свыше 30 лет	44/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 /14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	35/37%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	92/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	92/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы	Да

	электронного документооборота	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	401 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв. м