

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НОВОПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена на заседании  
методического (педагогического  
экспертного совета  
Протокол № 8 от 14.05.2023 года

Директор МБОУ «Новопокровская



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шашки»**

Возраст обучающихся: 8-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Буянов Валерий Анатольевич,  
учитель физической культуры и ОБЖ  
Ивановского филиала  
МБОУ «Новопокровская СОШ»

р.п.Новопокровка, 2023 год

## Информационная карта

|  |                            |
|--|----------------------------|
| <b>Ф.И.О. педагога</b>                         | Буянов Валерий Анатольевич |
| <b>Тип программы</b>                           | Общеразвивающая            |
| <b>Вид программы</b>                           | Модернизированная          |
| <b>Образовательная область</b>                 | Спорт                      |
| <b>Направленность деятельности</b>             | Физкультурно-спортивной    |
| <b>Способ освоения содержания образования</b>  | Практический               |
| <b>Уровень освоения содержания образования</b> | Ознакомительный            |
| <b>Уровень реализации программы</b>            | основное общее образование |
| <b>Форма реализации программы</b>              | Групповая                  |
| <b>Продолжительность реализации программы</b>  | 1 год                      |

# Блок № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

## 1.1 Пояснительная записка.

**Вводная часть.** Интеллектуальная игра “шашки” является одним из наиболее распространенных видов спорта в нашей стране и в мире. Этой старинной, подлинно народной игре, посвящают свой досуг миллионы людей различных возрастов и профессий. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало.

**Направленность программы.** Общеобразовательная программа «Шашки» является программой физкультурно-спортивной направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации - групповая.

**Новизна программы.** Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств. В процессе занятий шашками учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой, компьютером. Программа рассчитана на подготовку спортсменов «хорошего» и «отличного» уровня.

**Актуальность программы.** Игровая форма шашек для детей делает их увлекательным и интересным занятием. Это игра всесезонная, в неё можно играть в любую погоду и в любых условиях. К тому же по цене шашки достаточно не дорогие, что делает их общедоступными. Общеизвестно, что шашки это не только интеллектуальная спортивная борьба соперников, но и метод и предмет развития интеллектуального мышления человека, особенно ребенка.

**Педагогическая целесообразность** для учеников начальной и средней школы очень важно проявить и тренировать для этой игры такие важные качества, как сосредоточенность и внимание. А ведь эти качества немаловажны для успешного обучения в школе. А если ребенок неусидчив, плохо выдерживает длительные занятия, игра в шашки поможет выработать эти необходимые качества.

**Отличительные особенности.** Шашки – игра творческая. В этом, очевидно, заключается секрет её привлекательности.

Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических и творческих способностей играющих. Поиски комбинаций, разбор вариантов, составление оригинального плана в игре – всё это нужно отнести к категории творчества.

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Ключевые понятия программы:

- комбинация;
- жертва;
- атака;
- защита;
- дебют;
- окончание;
- тактика;
- стратегия;
- угроза;
- связка;
- и др.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (обучающиеся, родители, педагоги);
- обучающимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

**Адресат программы.** Программа адресована детям от 8 до 15 лет. Дети этого возраста способны на должном уровне выполнять предлагаемые задания.

Программа имеет целесообразность разновозрастного состава группы, так как подходит для детей разных возрастов. На занятиях предусматривается деятельность, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и учитывается дифференцированный подход, зависящий от степени одаренности и возраста воспитанников.

**Количество учащихся\_1** группа-10-15 ч.

**Условия набора учащихся :**

Для обучения принимаются все желающие (не имеющие медицинских противопоказаний.)

**Срок реализации:**

Программа рассчитана: на 1 год (72 ч) обучения.

**Формы и режим занятий:**

1 год обучения: 72 ч в год,

Первый период является вводными и направлен на первичное знакомство с материалом и техникой игры, а далее на базовую подготовку детей и участие в турнирах.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе. Практические занятия и развитие интеллектуального восприятия представлены в программе в их содержательном единстве.

Применяются такие методы, как:

- *репродуктивный* (воспроизводящий);
- *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- *эвристический* (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Среди методов такие, как беседа, объяснение, лекция, игра, соревнование, эксперименты, а также групповые, комбинированные, чисто практические занятия. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы (изучение дополнительной литературы), где стимулируется самостоятельная работа. К самостоятельным относятся также итоговые работы по результатам прохождения каждого блока, полугодия и года. В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие игрой и их обсуждением проблемных моментов.

Одно из главных условий успеха обучения – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного труда обучающихся находят применение в совместном участии в соревнованиях и турнирах.

**Продолжительность занятий:**

- начальная школа – 35 минут;
- основная школа – 45 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Основная цель программы:**

Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников, а так же:

1. Популяризация шашек среди учащихся школы.
2. Создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры.
3. Развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности, как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях. а так же:
4. Формирование творческой личности через игру.
5. Формирование личности ребенка через расширение кругозора.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- Обучение основам шашечной игры;

- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

*Воспитательные:*

- Воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике.

*Развивающие:*

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- Развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.

### 1.3 Содержание обучения (год обучения 72 ч)

#### Учебный план программы

| № п/п | Название раздела, темы                                     | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля          |
|-------|--|------------------|--------|----------|------------------------------------|
|       |  | Всего            | Теория | Практика |                                    |
| 1     | <b>Вводное занятие. Техника безопасности.</b> (Тема)       | 1                | 1      | -        | проект                             |
| 1     | <b>Раздел 1. Раздел. Общие положения</b>                   | 2                | 2      | -        | - тренировочные игры;<br>- турниры |
| 2     | Тема: Развитие физической культуры и спорта в стране       | 1                | 1      | -        |                                    |
| 3     | Тема: Вопросы гигиены и всестороннего физического развития | 1                | 1      | -        |                                    |
| 2     | <b>2. Раздел. Правила соревнований</b>                     | 6                | 3      | 3        | - тренировочные игры;<br>- турниры |
| 4-5   | Тема :Правила игры в русские шашки                         | 2                | 1      | 1        |                                    |
| 6-9   | Тема : Правила проведения соревнований                     | 4                | 2      | 2        |                                    |

|          |  |           |           |           |  |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| <b>3</b> | <b>Раздел 3. Основы шашечной теории.</b>                 | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  | -<br>тренировочные<br>игры;<br><br>- турниры |
| 10-11    | Тема : Общие вопросы шашечной теории                     | 2         | 1         | 1         |  |
| 12-13    | Тема : Значение центральных полей доски                  | 2         | 1         | 1         |  |
| 14-15    | Тема : Связывание шашек                                  | 2         | 1         | 1         |  |
| 16-17    | Тема : Значение размена и понятие о темпе                | 2         | 1         | 1         |  |
| 18-21    | Тема : Элементарные ловушки в начале партии              | 4         | 2         | 2         |  |
| <b>4</b> | <b>4. Раздел. Тактика и техника шашечной игры.</b>       | <b>6</b>  | <b>3</b>  | <b>3</b>  | -<br>тренировочные<br>игры;<br><br>- турниры |
| 22-23    | Тема : Различные способы выигрыша шашки                  | 2         | 1         | 1         |  |
| 24-25    | Тема : Тактика угрозы                                    | 2         | 1         | 1         |  |
| 26-27    | Тема : История развития шашек в нашей стране             | 2         | 1         | 1         |  |
| <b>5</b> | <b>5. Раздел. Важнейшие данные об игре в окончаниях.</b> | <b>22</b> | <b>11</b> | <b>11</b> | -<br>тренировочные<br>игры;<br><br>- турниры |
| 28-30    | Тема : Технически трудные окончания                      | 3         | 1         | 2         |  |
| 31-34    | Тема : Расчет ходов в окончаниях                         | 4         | 2         | 2         |  |
| 35-37    | Тема : Три дамки против одной в окончаниях               | 3         | 2         | 1         |  |
| 38-41    | Тема : Борьба одной шашки против двух и более шашек      | 4         | 2         | 2         |  |
| 42-43    | Тема : Борьба простых                                    | 2         | 1         | 1         |  |
| 44-45    | Тема : Совместная борьба дамок и простых                 | 2         | 1         | 1         |  |
| 46-      | Тема : Атака и защита                                    | 4         | 2         | 2         |  |

|                   |   |           |           |           |                                    |
|-------------------|---|-----------|-----------|-----------|------------------------------------|
| 49                |   |           |           |           |                                    |
| <b>6</b>          | <b>6. Раздел. Начальные сведения об игре в международные шашки.</b> | <b>13</b> | <b>4</b>  | <b>9</b>  | - тренировочные игры;<br>- турниры |
| 50-52             | Тема : Правила игры в шашки   | 3         | 1         | 2         |                                    |
| 53-56             | Тема : «Удар новичка».  | 4         | 1         | 3         |                                    |
| 57-62             | Тема : Ловушки в начале партии                                      | 6         | 2         | 4         |                                    |
| <b>7</b>          | <b>7.Раздел. Шашечная композиция.</b>                               | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>2</b>  | - тренировочные игры;<br>- турниры |
| 63-65             | Тема : Концовки   | 3         | 1         | 2         |                                    |
| 66                | Тема : Этюдное творчество   | 1         | -         | 1         |                                    |
| <b>8</b><br>67-72 | <b>8. Раздел(Тема). Общефизическая подготовка.</b>                  | <b>6</b>  | <b>-</b>  | <b>6</b>  | - турниры                          |
|                   | <b>Всего:</b>   | <b>72</b> | <b>32</b> | <b>40</b> |                                    |

## Содержание учебного плана

### 1. Вводное занятие. Техника безопасности. ( 1 ч )(Теория)

#### 1. Раздел. Общие положения (теория) (2 ч)

**Тема: Развитие физической культуры и спорта в стране (1 ч)**

*Теория*- Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.

**Тема: Вопросы гигиены и всестороннего физического развития (1 ч)**

*Теория* - Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена. Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства. Основание перевода воспитанника на следующий этап обучения -успешное усвоение материалов программы, желание учащегося, удовлетворительная посещаемость. Режим работы.

#### 2. Раздел. Правила соревнований (6 ч)

**Тема :Правила игры в русские шашки (2 ч.)**

*Теория:*

- шашечная доска;
- наименование диагоналей доски;
- цель игры;
- ход;



- ходы шашки;
- первый ход;
- момент совершения хода;
- прикосновение к шашке;
- шашечная нотация;
- определение результата партии;
- различные виды проигрыша;
- различные виды ничьей;
- неправильности при ведении партии.

**Тема : Правила проведения соревнований (4 ч.)**

*Теория :*

- виды и характер соревнований;
- системы проведения соревнований;
- возрастные группы участников;
- права и обязанности участников;
- контрольные часы и пользование ими;
- время на обдумывание ходов;
- запись партии, учет сделанных ходов;
- откладывание партии;
- доигрывание отложенной партии;

*Практика:*

- проведение командных соревнований;
- проведение соревнований по швейцарской системе.

**3. Раздел . Основы шашечной теории.(12 ч )**

**Тема : Общие вопросы шашечной теории ( 2 ч.)**

*Теория* - Три стадии партии.

Что дает знание теории игры.

С чего начинать изучение теории шашечной игры.

Значение равновесия сил в материале и пространстве.

*Практика* - Общее правило равновесия сил:

- потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;
- дамка сильнее шашки;

*Теория* - Принцип стеснения (ограничения) действий противника.

Понятие о шашечной позиции.

Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.

**Тема : Значение центральных полей доски ( 2 ч.)**

*Практика* - Показ силы центра на примерах.

**Тема : Связывание шашек ( 2 ч.)**

*Теория* - Что понимается под связкой.

Простейшие схемы связок в центре.

*Практика* - Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».

Общее правило связывания шашек.

**Тема : Значение размена и понятие о темпе ( 2 ч.)**

*Теория* - Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.

**Тема : Элементарные ловушки в начале партии (4 ч.)**

*Практика* - Показ и разбор примеров.

**4. Раздел. Тактика и техника шашечной игры. (6 ч )**

**Тема : Различные способы выигрыша шашки ( 2 ч.)**

*Практика* - Разнообразие тактических приемов в игре.

Важность умения пользоваться тактическими приемами.

Расчет ходов в партии.

*Теория* - Техника проведения тактических приемов.

Значение техники игры в окончаниях.

Разбор различных способов выигрыша шашки.

**Тема : Тактика угрозы ( 2 ч.)**

*Практика* - Угроза как распространенный тактический прием и игре.

*Теория* - Физиологические особенности умственной деятельности человека .

Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непереносимое условие укрепления здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.

**Тема : История развития шашек в нашей стране ( 2 ч.)**

*Теория* - История шашек от древних времен до наших дней.

**5.Раздел. Важнейшие данные об игре в окончаниях. (22 ч )**

**Тема : Технически трудные окончания ( 3 ч.)**

*Теория* - Дамка и две простые против дамки.

Значение теории шашечных окончаний.

*Практика* - Три дамки против дамки и простой.

Три дамки против дамки и двух простых.

**Тема : Расчет ходов в окончаниях ( 4ч.)**

*Теория* - Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров.

**Тема : Три дамки против одной в окончаниях ( 3 ч.)**

*Теория* - Треугольник А.Д. Петрова.

**Тема : Борьба одной шашки против двух и более шашек ( 4 ч.)**

*Практика* - Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух.

**Тема : Борьба простых (2 ч.)**

*Практика* - Две шашки против двух. (Примеры).

Три шашки против двух.

Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех.

Четыре шашки против четырех.

**Тема : Совместная борьба дамок и простых ( 2 ч.)**

*Теория* - Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных

флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками.

*Практика* - Дамка и простая против простых.

**Тема : Атака и защита ( 4 ч.)**

*Теория* - Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии.

*Практика* - Активность в защите.

Использование защитительных ресурсов при атаке.

Экономил сил - обязательное условие всякой защиты.

Атака в партиях мастеров.

**6. Раздел. Начальные сведения об игре в международные шашки. ( 13 ч )**

**Тема : Правила игры в шашки ( 3 ч.)**

*Теория* - Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международных шашках.

**Тема : «Удар новичка». ( 4 ч.) (Практика)**

**Тема : Ловушки в начале партии ( 6 ч.)**

*Практика* - Разбор примеров.

**7. Раздел. Шашечная композиция. (4 ч )**

**Тема : Концовки ( 3 ч.)**

*Теория* - Как понимать шашечную концовку. Практическая ценность изучения шашечных концовок. Связь концовки с практической игрой.

*Практика* - Разбор концовок на различные темы с целью уяснения их идейного содержания и технических приемов выполнения задания. Примеры концовок.

**Тема : Этюдное творчество (1 ч.)**

*Теория* - Понятие об этюде.

Важность знания этюдных приемов борьбы для практической игры.

Связь этюда с партией.

Этюд как показатель важного принципа экономичности игры.

Борьба простых в этюдах.

*Практика* - Разбор примеров, характеризующих этюдную борьбу простых.

Этюды с дамками.

Борьба дамок против простых.

Борьба дамок с простыми против простых в этюдах.

Разбор примеров.

**8. Раздел. Общефизическая подготовка. (Практика) (6ч)**

## 1.4 Планируемые результаты:

**Метапредметными результатами** изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

*проговаривать* последовательность действий на уроке;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) ;
- с помощью учителя *объяснять* выбор наиболее подходящих решений и ходов;
- учиться готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану ;
- выполнять контроль точности ходов ;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать оценку* деятельности группы на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* ;
- преобразовывать информацию .
- **Коммуникативные УУД:**
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в игре;
- слушать и понимать речь других.

**По окончании года** обучения учащийся должен

- **знать:** правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки.
- **уметь** применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, решать одноходовые и двухходовые концовки.

□ **Блок № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

**2.1 Календарный учебный график.**

Данная программа ориентирована на детей младшего и среднего школьного возраста (от 8 до 15 лет) и рассчитана на один год обучения.

На теоретические и практические занятия на учебный год отводится 72 часа (2 раза в неделю по 1 час. (всего 2 часа в неделю)).

Продолжительность занятий:

- начальная школа – 35 минут;
- основная школа – 45 минут.

Начало занятий групп всех годов обучения – с 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Продолжительность каникул– с 1 июня по 31 августа.

**Календарный учебный график программы**

| №п /п | Месяц               | Число | Время проведения занятия | Форма занятия   | Кол-во часов | Тема занятия   | Место проведения | Форма контроля                             |
|-------|---------------------|-------|--------------------------|-----------------|--------------|--|------------------|--|
| 1-9   | Сентябрь<br>октябрь | 6.09  | 14.45-                   | теория-практика | 9            | 1.Вводное занятие. Техника безопасности.               | Каб . №2 0       | Проек<br>тренир<br>вочны<br>игры,д<br>ниры |
|       |                     | 6.09  | 15.30                    |                 |              | 2.Развитие физической культуры и спорта в стране.      |                  |  |
|       |                     | 13.09 | 15.45-                   |                 |              | 3.Вопрос гигиены и всестороннего физического развития. |                  |  |
|       |                     | 13.09 | 16.30                    |                 |              | 4.Правила игры в русские шашки.                        |                  |  |
|       |                     | 20.09 |                          |                 |              | 5.Правила игры в русские шашки.                        |                  |  |
|       |                     | 20.09 |                          |                 |              | 6.Правила проведения соревнований.                     |                  |  |
|       |                     | 27.09 |                          |                 |              | 7.Правила проведения соревнований.                     |                  |  |
|       |                     | 27.09 |                          |                 |              |  |                  |  |
|       |                     | 4.10  |                          |                 |              |  |                  |  |

|       |                   |  |                            |                 |    |  |                 |                                   |
|-------|-------------------|--|----------------------------|-----------------|----|--|-----------------|-----------------------------------|
|       |                   |  |                            |                 |    | 8.Правила проведения соревнований.   |                 |                                   |
|       |                   |  |                            |                 |    | 9. Правила проведения соревнований.  |                 |                                   |
| 10-24 | Октябрь<br>ноябрь | 4.10<br>11.10<br>11.10<br>18.10<br>18.10<br>25.10<br>25.10<br>8.11<br>8.11<br>15.11<br>15.11<br>22.11<br>22.11<br>29.11<br>29.11 | 14.45-15.30<br>15.45-16.30 | теория-практика | 15 | 10.Общие вопросы шашечной теории.<br>11. Общие вопросы шашечной теории.<br>12. Значение центральных полей доски.<br>13. Значение центральных полей доски.<br><br>14.Связывание шашек.<br>15. Связывание шашек.<br>16. Значение размена и понятие о темпе.<br>17. Значение размена и понятие о темпе.<br>18. Элементарные ловушки в начале партии.<br>19. Элементарные ловушки в начале партии.<br>20. Элементарные ловушки в начале партии.<br>21. Элементарные ловушки в начале партии.<br>22. Различные способы выигрыша шашки.<br>23. Различные способы выигрыша шашки.<br>24.Тактика угрозы. | Каб.<br>№2<br>0 | - тренировочные игры;<br>- турнир |
| 25-32 | Декабрь           | 6.12<br>6.12   | 14.45-15.30                | теория-практика | 8  | 25. Тактика угрозы.<br>26. История развития  | Каб.<br>№2      | - тренировочные игры;             |

|       |         |  |                                    |                         |   |  |                 |  |
|-------|---------|--|------------------------------------|-------------------------|---|--|-----------------|--|
|       |         | 13.12<br>13.12<br>20.12<br>20.12<br>27.12<br>27.12                 | 15.45-<br>16.30                    | а                       |   | шашек в нашей стране.<br>27. История развития шашек в нашей стране<br>28. История развития шашек в нашей стране<br>29. Технически трудные окончания.<br>30. Технически трудные окончания.<br>31. Технически трудные окончания.<br>32. Расчет ходов в окончаниях.   | 0               | вочны<br>игры;<br>-<br>турнир                |
| 33-38 | Январь  | 17.01<br>17.01<br>24.01<br>24.01<br>31.01<br>31.01                 | 14.45-<br>15.30<br>15.45-<br>16.30 | теория-<br>практик<br>а | 6 | 33. Расчет ходов в окончаниях.<br>34. Расчет ходов в окончаниях.<br>35. Расчет ходов в окончаниях.<br>36. Три дамки против одной в окончаниях.<br>37 Три дамки против одной в окончаниях.<br>38. Три дамки против одной в окончаниях.  | Каб<br>.№2<br>0 | -<br>тренир<br>вочны<br>игры;<br>-<br>турнир |
| 39-46 | Февраль | 7.02<br>7.02<br>14.02<br>14.02<br>21.02<br>21.02<br>28.02<br>28.02 | 14.45-<br>15.30<br>15.45-<br>16.30 | теория-<br>практик<br>а | 8 | 39. Борьба одной шашки против двух и более шашек.<br>40. Борьба одной шашки против двух и более шашек.<br>41. Борьба одной шашки против двух и более шашек.<br>42. Борьба одной шашки против двух и более шашек.<br>43. Борьба простых.<br>44. Борьба простых.<br>45. Совместная борьба дамок и простых.<br>46. Совместная борьба дамок и простых. | Каб<br>.№2<br>0 | -<br>тренир<br>вочны<br>игры;<br>-<br>турнир |
| 47-52 | Март    | 7.03<br>7.03   | 14.45-<br>15.30                    | теория-<br>практик      | 6 | 47. Атака и защита.<br>48. Атака и защита.   | Каб<br>.№2      | -<br>тренир                                  |

|           |        |  |                                    |                         |         |  |                 |  |  |
|-----------|--------|--|------------------------------------|-------------------------|---------|--|-----------------|--|--|
|           |        | 14.03<br>14.03<br>21.03<br>21.03                                   | 15.45-<br>16.30                    | а                       |         | 49. Атака и защита.<br>50. Атака и защита.<br>51.Правила игры в шашки.<br>52. Правила игры в шашки.  | 0               | вочны<br>игры;<br>-<br>турнир                |  |
| 53-<br>60 | Апрель | 4.04<br>4.04<br>11.04<br>11.04<br>18.04<br>18.04<br>25.04<br>25.04 | 14.45-<br>15.30<br>15.45-<br>16.30 | теория-<br>практик<br>а | 8       | 53. Правила игры в шашки.<br>54. «Удар новичка»<br>55.«Удар новичка»<br>56.«Удар новичка»<br>57.«Удар новичка»<br>58.Ловушка в начале партии.<br>59. Ловушка в начале партии.<br>60. Ловушка в начале партии.  | Каб<br>.№2<br>0 | -<br>тренир<br>вочны<br>игры;<br>-<br>турнир |  |
| 61-<br>72 | Май    | 2.05<br>2.05<br>16.05<br>16.05<br>23.05<br>23.05<br>30.05<br>30.05 | 14.45-<br>15.30<br>15.45-<br>16.30 | теория-<br>практик<br>а | 8       | 61. Ловушка в начале партии.<br>62. Ловушка в начале партии.<br>63. Концовки.<br>64. Концовки.<br>65. Концовки.<br>66. Этюдное творчество.<br>67. Общефизическая подготовка.<br>Общефизическая подготовка.<br>Общефизическая подготовка.<br>Общефизическая подготовка.<br>Общефизическая подготовка.<br>Общефизическая подготовка. | Каб<br>.№2<br>0 | -<br>тренир<br>вочны<br>игры;                |  |
| Всего:    |        |  |                                    |                         | 72 часа |  |                 |  |  |

## 2.2.Условия реализации программы



## Материально-техническое обеспечение

Занятия проходят в учебном кабинете № \_\_\_\_\_

Перечень оборудования учебного кабинета : учебный класс со столами и стульями( класс должен отвечать требованиям санитарных норм и правил для полного состава группы (15 человек).Спортзал для занятий ОФП.

| Дидактическое обеспечение   | Техническое обеспечение                                 | Методическое обеспечение              |
|---|---|---------------------------------------|
| - набор кончиков и этюдов для решения позиций; тетради, ручки;<br>- | Ноутбук ,<br>проектор ,<br>комплекты<br>шашек и досок . | диски с компьютерными<br>программами. |

### Кадровое обеспечение:

Педагоги, организующие образовательный процесс по данной программе должны иметь высшее или среднее профессиональное образование

### 2.3 Формы аттестации

Результативность усвоения программы отслеживается в **три этапа**:

- входной контроль – сентябрь;
- промежуточный контроль – январь, февраль;
- итоговый контроль – май.

**Входной контроль** – собеседование с воспитанником с целью определения уровня общеобразовательных знаний. Способ – диагностическая карта или тестирование, турнир.

Формы **промежуточного контроля** – зачёт, интеллектуальная игра, турнир,

**Итоговый контроль** имеет формы, направленные на обобщение программного материала по всему тематическому спектру за текущий учебный год.

Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами. Учащимся, продемонстрировавшим неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошедшим промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, можно предусмотреть перевод на следующий этап дополнительного образования условно (применяя по аналогии норму ФЗ касательно основных общеобразовательных программ).

### 2.4. Оценочные материалы

Для **закрепления** пройденного учебного материала организуются тематические сеансы одновременной соревнования, разыгрывания типовых позиций, конкурсы, турниры . Участие в различных соревнованиях, турнирах показывают уровень подготовки , его функциональный уровень.

Результатами освоения программы по каждому году обучения применяется **контроль и самоконтроль** в форме индивидуального опроса, фронтального опроса, устных и письменных зачётов, устных экзаменов, собеседование по элементам и тактическим приёмам, устного самоконтроля, диагностики. Введение тестов изменяет отношение детей ко всем упражнениям, которые помогут им сдать эти тесты. Появляется интерес к решению и сильнее закрепляется навык.

В конце учебного года проводится конечная диагностика, подведение итогов года, награждение грамотами. В конце учебного курса проводится первенство школы по шашкам.

#### Система диагностики:

| Объект                     | Используемые методики                 | Пути решения проблем   | Конечный результат   |
|----------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Учащиеся младшего возраста | Тренировка объема памяти              | Периодический контроль пройденных материалов. Выдача заданий на запоминание. | Улучшение памяти. Запоминание данных.                                  |
| Учащиеся среднего возраст  | Расчет позиций без перестановки шашек | Выдача заданий и тренировка правильности расчета позиций.                    | Умение рассчитывать на несколько ходов вперед. Выбор лучших вариантов. |
| Средний старший возраст    | Методика «лидер - ведомый»            | Турниры и тренировочные партии. Контроль и анализ результатов                | Подготовка чемпионов и призеров. Повышение спортивных разрядов.        |

#### ***Работа с одаренными детьми***

- работа по индивидуальным программам,
- разработка и использование схем игры, исходя из индивидуальных наклонностей детей;
- подготовка и участие в ответственных соревнованиях.

#### ***Работа с родителями***

- беседы с родителями о работе объединения (цели, задачи, методы работы)

- беседы с родителями по вопросам воспитания, дисциплины
- беседы с родителями по вопросам подготовки детей к соревнованиям.

## 2.5.Методическое обеспечение программы

| Разделы программы                      | Формы организации занятий | Методы и приемы обучения   | Средства обучения  | Формы контроля                                     |
|--|---------------------------|--|--|--|
| Вводное занятие. Техника безопасности. | Занятие-путешествие       | Словесные : рассказ, беседа.<br>Наглядные : демонстрация видеоматериалов.  | Ноутбук, мультимедиа проектор, экран.                          | -  |
| Общие положения                        | Занятие-практикум         | Словесные : рассказ, беседа, объяснение, указания, разъяснение.<br>Наглядные : демонстрация игры.<br>Практические : первые ходы. | комплекты шашек и досок  | Самоконтроль , фронтальный контроль.               |
| Правила соревнований                   | Занятие-практикум         | Словесные : рассказ, беседа, объяснение, пояснение.<br>Наглядные : демонстрация.<br>Практические : первые ходы                   | комплекты шашек и досок  | Самоконтроль , устный опрос.                       |
| Основы шашечной теории                 | Занятие-практикум         | Словесные : рассказ, беседа, объяснение, указания, разъяснение.<br>Наглядные : демонстрация игры.                                | комплекты шашек и досок, ноутбук, мультимедиа проектор, экран. | Практический контроль, тренировочные игры, турниры |

|  |                   |   |  |   |
|--|-------------------|---|--|---|
|  |                   | Практические :<br>виды ходов.   |  |   |
| Тактика и техника шашечной игры                  | Занятие-практикум | Словесные :<br>рассказ,<br>беседа,<br>объяснение,<br>указания,<br>разъяснение.<br>Наглядные :<br>демонстрация<br>игры.<br>Практические :<br>виды ходов. | комплекты<br>шашек и<br>досок  | Взаимоконтроль ,<br>тренировочные<br>игры,<br>турниры   |
| Важнейшие данные об игре в окончаниях            | Занятие-практикум | Словесные :<br>рассказ,<br>беседа,<br>объяснение,<br>указания,<br>разъяснение.<br>Наглядные :<br>демонстрация<br>игры.<br>Практические :<br>виды ходов. | комплекты<br>шашек и<br>досок,<br>ноутбук,<br>мультимедиа<br>проектор,<br>экран. | Самоконтроль<br>,<br>тренировочные<br>игры,<br>турниры  |
| Начальные сведения об игре в международные шашки | Занятие-практикум | Словесные :<br>рассказ,<br>беседа,<br>объяснение,<br>указания,<br>разъяснение.<br>Наглядные :<br>демонстрация<br>игры.<br>Практические :<br>виды ходов. | комплекты<br>шашек и<br>досок,<br>ноутбук,<br>мультимедиа<br>проектор,<br>экран. | Самоконтроль<br>,<br>тренировочные<br>игры,<br>турниры. |
| Шашечная композиция                              | Занятие-практикум | Словесные :<br>рассказ,<br>беседа,<br>объяснение,<br>указания,<br>разъяснение.<br>Наглядные :<br>демонстрация<br>игры.<br>Практические :<br>виды ходов. | комплекты<br>шашек и<br>досок,<br>ноутбук,<br>мультимедиа<br>проектор,<br>экран. | Самоконтроль<br>,<br>тренировочные<br>игры,<br>турниры. |
| Общефизичес                                      | Занятие-          | Словесные :   | комплекты  | Устный  |

|   |                          |   |                  |  |
|---|--------------------------|---|------------------|--|
| кая<br>подготовка.<br>Итоговая<br>аттестация. | конкурс,<br>занятие-игра | беседа.<br>Практические :<br>выполнение<br>тестовых<br>заданий. | шашек и<br>досок | опрос,<br>выполнение<br>тестовых<br>заданий,<br>турниры. |
|---|--------------------------|---|------------------|--|

## **2.6 Список использованной литературы**

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1990.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1990.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 2000.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 2000.
5. В.С. Литвинович, Н.Н.Негра. Курс шашечных дебютов, Минск, «Полымя», 1985.
6. Г.И. Хацкевич. 25 уроков шашечной игры, Минск: «Полымя», 2000.
7. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 2002.
8. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1999.
9. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1990.
10. Шашечный кодекс, М.: «Советский спорт», 1986.
11. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 2004.
12. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1998.

### **Список рекомендованной литературы для детей и родителей**

1. В.Я. Вигман. Радость творчества, «ФИС» ,2000.
2. А.Н. Виндерман, Б.М.Герцензен. Шашки для всех, «ФИС»,2000.
3. Д. Саргин, П. Бодянский, А. Шошин. Русские шашисты, «ФИС»,2004.
4. Э.Г. Цукерник. Антология шашечных комбинаций, «ФИС» 2005.
5. И. Козлов. Самоучитель игры в столеточные шашки, «ФИС»,2010.
6. Б.М. Блиндер, Избранные партии, окончания и этюды, «ФИС»,2011

