

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»
Мордовского муниципального округа
Тамбовской области**

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Новопокровская СОШ»
Протокол от 20 декабря 2023 года № 5
Председатель педагогического совета

_____ И.И. Климова

СОГЛАСОВАНО
Глава Мордовского
муниципального округа

_____ С.В. Манн
18 декабря 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Новопокровская СОШ»

_____ А.Ю. Макаров
Приказ от 21 декабря 2023 года № _____



СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета
МБОУ «Новопокровская СОШ»
Протокол от 19 декабря 2023 года № 3
Председатель Управляющего совета

_____ Л.А. Дробатухина

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»**

Срок реализации 2024 – 2026 годы

р.п. Новопокровка
2023 год

Проведен анализ и внесены изменения в предыдущий вариант программы развития приказ №123/1 от 02.09.2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопокровская средняя общеобразовательная школа»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новопокровская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г.№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г.№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г.№ 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Закон Тамбовской области «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) - проект «Школа Минпросвещения России» - Приказ Министерства образования Тамбовской области от 30.08.2022 №1596 «Об участии образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Тамбовской области, в 2022/2023 учебном году в апробации проекта «Школа Минпросвещения России» Приказ отдела образования администрации МО Мордовский район «Об утверждении Порядка согласования программ развития образовательных организаций, подведомственных отделу образования администрации муниципального образования Мордовский район от 03.08.2020 № 103
Цель	Создание оптимальных (необходимых и достаточных) качественных условий обучения и воспитания каждого сельского школьника в современных социально -экономических

	и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); 2. Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет - ресурсов, современные электронные системы управления школой; 3. Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; 4. Обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 5. Создать модель формирования профессионального самоопределения обучающихся, на основе сетевого взаимодействия. 6. Расширить сотрудничество с базовыми предприятиями и высшими учебными заведениями для профориентационной работы с учащимися и их раннего самоопределения и социализации.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. В МБОУ «Новопокровская СОШ» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; 2. Качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; 3. Будет введено углубленное изучение трех предметов(по выбору) на уровне основного общего образования. 4. Обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; 4. Будут созданы «Точки роста» по разработке и формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности; 5. Будет создан банк программно-методических ресурсов материалов и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение пособий, обновление учебной литературы. 6. Будет обеспечено освоение учителями современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей. 7. Будет обеспечено совершенствование материально-технической базы школ- филиалов (оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными

	<p>материалами).</p> <p>8. Будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);</p> <p>9. В общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор ОУ Макаров Александр Петрович Заместители директора по УВР Ерохина Наталия Евгеньевна и Губенко Любовь Сергеевна. Заместитель директора по ВВР Ступникова Олеся Михайловна Советник директора по воспитательной работе Черемнова Ирина Валерьевна Руководитель методического объединения ОУ по естественным наукам Климова Наталия Ивановна Руководитель методического объединения ОУ по гуманитарным наукам Дробатухина Людмила Николаевна</p>
Период реализации	2024- 2026 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный - декабрь 2023- март 2024 года Реализации апрель 2024 – май 2025 года Обобщающий – сентябрь 2025- декабрь 2025 года</p>
<p>I этап – подготовительный январь 2024 - май 2024 года</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО: 1. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников. 2. Положение об учебном кабинете (обновить). 3. Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ 4. Положение об индивидуальном учебном плане</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: 1. Публикация программы развития МБОУ «Новопокровская СОШ» в соответствии с проектом «Школы Минпросвещения» на сайте. 2. Привлечение родительской общественности к реализации программы развития: участие в мероприятиях, запланированных в программе. 3. Обсуждение мероприятий программы на родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов.</p>
<p>II этап – июнь 2024 – март 2026 года</p>	<p>Основные мероприятия: 1. Разработка программ внеурочной деятельности по: - экологическому туризму; - программа «Проектируем виртуальные экскурсии». 2. Разработка совместных программ проведения занятий для углубленного изучения предметов с партнерами ТГУ им. Г.Р. Державина. 3. Организация на базе школьного лагеря «Солнышко»</p>

	<p>тематической смены - «Начинающие агрономы»</p> <p>4. Открытие творческого объединения «Школьный театр» в базовой школе и филиалах.</p> <p>5. Открытие творческого объединения «Школьный пресс-центр»</p> <p>6. Принять участие в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие с предприятиями муниципального округа.</p> <p>7. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.</p> <p>8. Прохождение тестов ГТО.</p> <p>9. Введение использования ресурсов ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Названия реализуемых подпроектов: «Учение с увлечением»; «Доступная среда»; «ЗОЖ –здоровый образ жизни»; «Истоки»; «Успех каждого ребенка»; «Мой профессиональный выбор»; «Учитель будущего» ; «Современная школа»; « Школа- зона комфорта»</p>
<p>III этап – обобщающий марть 2026- ноябрь 2026 года</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся МБОУ «Новопокровская СОШ», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; - средний балл единого государственного экзамена учащихся МБОУ «Новопокровская СОШ» не ниже среднего балла по региону; - 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования; - повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%; - не менее 50% процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; - доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 80%; - удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%; - удельный вес численности детей, занимающихся в кружках,

организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 68%;

- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 40% от общего числа школьников;
- удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;
- доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;
- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 50%;
- доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 80%;

Группа контроля:

Директор ОУ Макаров Александр Петрович;
Заместители директора по УВР Ерохина Наталия Евгеньевна и Губенко Любовь Сергеевна;
Заместитель директора по ВВР Ступникова Олеся Михайловна
Советник директора по воспитательной работе Черемнова Ирина Валерьевна;
Председатель Управляющего Совета ОУ Дробатухина Людмила Николаевна;
Председатель родительского комитета ОУ:

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопокровская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Новопокровская СОШ»</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО - 1871 год.</p> <p>3. ИНН. 6808004208</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Мордовского муниципального округа Тамбовской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия РО № 036131, рег №15/8 от 11.01.2012г</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Тамбовская область, Мордовский муниципальный округ, р.п. Новопокровка, ул. Школьная, д.14 / Тамбовская область, Мордовский муниципальный округ, р.п. Новопокровка, ул. Школьная, д.14</p> <p>7. Контакты: 8(47542)38163/ novopokrovka@r42.tambov.gov.ru , https://novsosh-r68.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: количество обучающихся – 156;</p> <p>Основное общее образование: количество обучающихся- 227;</p> <p>Среднее общее образование: количество обучающихся- 20.</p> <p>Количество детей с ОВЗ- 25</p> <p>Из них детей-инвалидов- 9</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО:</p> <p>Школа с сетью филиалов: Базовая школа + 7 филиалов (Ленинский филиал, Лавровский филиал, Сосновский филиал, Малолавровский филиал, Ивановский филиал, Шульгинский филиал, Плоскинский филиал).</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>Образовательные программы дошкольного общего образования,</p> <p>Образовательные программы начального общего образования,</p> <p>Образовательные программы основного общего образования,</p> <p>Образовательные программы среднего общего образования,</p> <p>Образовательные программы внеурочной деятельности,</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – коммуникационная технология • Проектная технология • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Модульная технология • Кейс – технология • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества. • Технологии уровневой дифференциации

	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые технологии. • Традиционные технологии (классно-урочная система) <p>материально-технические условия: оборудование Центров: цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (базовая школа); технологической и естественно-научной направленностей «Точка роста) (Ивановский филиал, Ленинский филиал, Малолавровский филиал); оборудование поставляемое в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» - базовая школа, Ленинский филиал, Малолавровский филиал, оборудование, поставляемое в рамках проекта «Новые места дополнительного образования»- Ивановский филиал, Малолавровский филиал оборудование, поставляемое в рамках программы «Капитальный ремонт школ» (Ленинский филиал, Ивановский филиал, Сосновский филиал, Шульгинский филиал). Наличие учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.) <u>основные компоненты информационно-образовательной среды:</u> официальный сайт школы https://novsosh-r68.gosuslugi.ru; АИС «Зачисление в ОО»; ЦОС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Электронный журнал/дневник https://dnevnik.ru/teachers Электронная почта novopokrovka@r42.tambov.gov.ru Справочная система «Система Образование. Премиальная версия»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен- 1. Дней в учебной неделе: начальное общее образование- 5, основное общее образование-6, среднее общее образование – 6. Особенности календарного учебного графика: начальное общее образование- учебные четверти, основное общее образование- учебные четверти, среднее общее образование- полугодия.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 153 чел. Количество педагогических работников-88 чел. Количество учителей- 68 чел. Количество специалистов (педагоги-психологи – 3чел, учителя-логопеды – 1 чел, учителя-дефектологи – 1 чел, социальные педагоги- 5 , педагоги-библиотекари – 0 чел, тьютор- 1 чел.).</p>

	<p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0 чел; количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 13 чел: Почетная грамота Министерства просвещения РФ (образования и науки РФ) - 9 чел. Почётный работник общего образования- 3 чел Отличник народного просвещения- 2 чел. количество работников, имеющих государственные награды- 0; Доля работников с высшим образованием- 0,92; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 0,40; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0 чел; молодые специалисты – 6 чел.</p>	
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Детский сад «Росток» в р.п.Новопокровка Детский сад с Шульгино</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая работа • Подготовка детей к школе • Обследование детей
	<p>ДЮСШ р.п.Мордово</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные секции • Спортивные соревнования • Спартакиада
	<p>Сельская библиотека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки книг • Библиотечные уроки • Конференции • Встречи с интересными людьми
	<p>Поликлиника в р.п. Новопокровка Поликлиника в с.Шульгино ФАП в п.Ленинский,Ивановка, Степное, Сосновка, Лаврово Аптека МУЗ ЦРБ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский осмотр • Обеспечение медикаментами • Обеспечение медицинской помощи • Профилактическая работа (обследование лекции, консультации)
	<p>СДК р.п.Новопокровка, п.Ленинский с.Шульгино,с.М.Лавровка, с.Лаврово, с.Сосновка, с.Хоперка,с.Ивановка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Совместные концерты • Праздники
	<p>МБОУ ДОД «Мордовская детская школа искусств»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная школа • Школа вокала
	<p>МБОУ ДОД "Районный Дом детского творчества"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы, акции, фестивали • Организация дополнительного образования
	<p>ТГУ им. Г.Р. Державина</p>	<p>Функционирование психолого-педагогического класса (10-11 кл)</p>
	<p>ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»</p>	<p>Педагогический класс (7 кл)</p>
<p>ТОГБОУ СПО "Жердевский колледж сахарной промышленности</p>	<p>«Первая профессия»</p>	

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u>Педагогические работники:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих должность "учитель", "преподаватель-организатор ОБЖ" Победитель. - Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Победитель. - Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся по краеведению "Моя земля, мои земляки ..." Победитель. - Зональный этап областного фестиваля художественного и технического творчества среди педагогических работников системы дополнительного образования и воспитания детей "Признание". Победитель. <p><u>Обучающиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Золотая медаль + аттестат о среднем общем образовании особого образца – 3 чел. - Аттестат об основном общем образовании особого образца- 4 чел. - «ВсОШ» региональный этап- участники - Региональный этап Всероссийского конкурса "Лучшая школьная столовая 2022" – Победитель. - Ориентированное мероприятие "АгроСреда для АгроБизнеса": от старшеклассника до специалиста!" – Победитель. - Личное первенство Тамбовской области по русским шашкам среди ШСК – Победитель. - Региональный этап детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка». – Победитель. - Первенство Тамбовской области по легкой атлетике. Победитель. - Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области "Дорога глазами детей". Победитель. - Региональный конкурс научно-технических проектов и исследовательских работ "IT - шаг в будущее". Победитель. - Золотой значок ГТО – 14 - Серебряный значок ГТО – 11 - Бронзовый значок ГТО – 4
--	---

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных

							<p>программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации

							учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания

						<p>муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование

							различных форматов, технологий обучения.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных

							<p>учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.• Обеспечение возможности индивидуального
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации и обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
3	Реализация федеральных рабочих программ по	100% учителей используют	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		«Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы

							<p>с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием

						ИУП.	финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

							<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению

							способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых

						педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной

							<p>помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения

							<p>кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы мер
--	--	--	--	--	--	--	---

							морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса

							<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение

							<p>индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и
--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

							адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным	1.Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. 2.Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

						и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 3.Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). 4.Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции	5.Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального

	организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	и коллективного пользования с целью выявления потребностей. 6.Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 7.Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 7.Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития	Не менее 80% педагогических	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Слабый контроль за своевременным	1.Обеспечение административного

	и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам

							<p>профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		ия и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> • Организация

						<p>квалифицированны х специалистов.</p>	<p>привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						<p>Несформированн ость организационно- управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с

						культурой и спортом.	<p>образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения

						посещению школьных спортивных клубов.	обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во	Наличие победителей и (или) призеров на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	региональном и (или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения

					<p>владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие талантов		

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		направление «Творчество»			
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев

					педагогических работников.	стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности
					Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональных уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

							конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и

							<p>(или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	и более организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой

						<p>управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<p>команды в части организации школьных творческих объединений.</p>
						<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы
--	--	--	--	--	--	--	---

							мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования

							школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.).
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений,

						<p>объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
						<p>Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуют	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана

						планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений.	мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных

						<p>вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности,

							<p>дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
62	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	содействие в реализации профориентационных мероприятий						
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,

							работающих в данном направлении.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой	Не менее 50% учителей прошли	2	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	• Проведение разъяснительной работы с

	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>диагностику профессиональных компетенций</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>педагогических кадров. Система наставничества</p>	<p>диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	---	---	--	------------------------------------	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none">• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка
--	--	--	--	--	--	--	---

							заклучения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими

							<p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельностью и методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических	3	Ключевое условие	Развитие и повышение		

	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	работников		«Учитель. Школьная команда»	квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа

							<p>имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»		квалификации членов управленческой команды.	<p>управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития
--	--	--	--	-------------------	--	---	--

							<p>образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

							<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит

							<p>"равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению,

					«командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	распространению эффективных педагогических практик. <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

							круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-

						<p>доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>психолога в ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. <p>Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.</p>
104	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	105	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	106	
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»				внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой

							образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и

							<p>программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ,

							самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания

							различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Оснащение образовательной	100% ИТ-	3	Ключевое	ЦОС (поддержка		

5	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		условие «Образовательная среда»	всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

		библиотечный информационный центр		ая среда»			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» по результатам анализа выявлено наличие дефицита в реализации углубленного изучения отдельных предметов в образовательном процессе. Для успешного осуществления данного направления в ОУ не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Соответственно работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов в школе недостаточная.

За девять месяцев реализации программы развития Школы Минпросвещения» вопрос в полном объеме не был решен. Для учащихся уровня основного общего образования не созданы профильные классы, группы, ИОСы. В ОУ наблюдается дефицит педагогов, обладающих специальной подготовкой для преподавания предметов на углубленном уровне. Недостаточная работа ведется по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Наблюдается низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОУ, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

На уровне среднего общего образования реализуется социально – экономический профиль. Но для отдельных учащихся необходимо создать ИОС, реализующую индивидуальные образовательные потребности, необходимые для них.

Дефицитом направления «**Знание**» в МБОУ «Новопокровская СОШ» является низкий показатель участия школьников в региональном этапе ВсОШ по предметам, то есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Третьим значимым дефицитом реализации ключевого направления «**Знание**» является недостаточное обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Здесь проблемной областью остается недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По магистральному направлению «**Здоровье**» **по результатам анализа выявлено** отсутствие сетевой формы реализации программы и отсутствие квалифицированных специалистов для ведения достаточного количества видов спорта в ШСК. В МБОУ «Новопокровская СОШ» проводится недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

По магистральному направлению «**Творчество**» **по результатам анализа выявлен** дефицит в наличии победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. Дефицит возник по двум основным причинам: недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня и отсутствия системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Дефицитом направления «**Творчество**» кроме того является недостаточное количество сформированных школьных творческих объединений и недостаточное количество проведенных мероприятий в этих созданных объединениях. Основопологающими причинами этого дефицита являются: низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений и недостаточный уровень

профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.

По магистральному направлению **«Воспитание»** по результатам анализа выявлено наличие дефицита во взаимодействии образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

В этом же направлении не реализуется программа краеведения и школьного туризма.

По магистральному направлению **«Профорientация»** по результатам анализа выявлено наличие дефицита в подготовке и участии обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По ключевому условию реализации программы «Школы Минпросвещения России» **«Учитель. Школьная команда»** по результатам анализа выявлен дефицит охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Требования для выполнения данного условия – охват диагностикой не менее 50 % учителей школы. Дефицитом выполнения данного условия, кроме того, является низкая результативность участия педагогов в конкурсном движении, особенно в конкурсах всероссийского уровня.

Этот дефицит не был устранен в течение девяти месяцев реализации программы развития «Школа Минпросвещения».

В этом же условии реализации программы существует дефицит разработки ИОМ для нуждающихся в методической поддержке педагогов.

По ключевому условию реализации программы «Школы Минпросвещения России» **«Образовательная среда»** по результатам анализа наблюдается отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС со всеми вытекающими последствиями.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Новопокровская СОШ» - это сельская школа. Она включает в себя базовую школу, расположенную в рабочем поселке Новопокровка и сеть филиалов, расположенных в селах и деревнях Мордовского муниципального округа. Базовая школа и филиалы удалены от центров культуры. Расстояние до р. п. Мордово от 8 до 35 километров, до города Тамбова от 80 до 90 километров. Возможность организации сетевых форм реализации образовательных программ существенно затруднена. Кроме того, для преподавания предметов на углубленном уровне необходима переподготовка или повышение квалификации преподавателей по выбранному профилю обучения. На данном этапе школа не имеет такие подготовленные педагогические ресурсы.

Такая же проблема со специальной подготовкой учителей для работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, количественный рост которых наблюдается в последние годы. Для полноценной реализации адаптированных образовательных программ и адаптированных развивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидов необходимо повышение квалификации всех учителей работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, особенно в области оказания психологической и социальной поддержки учащихся, умения определить и отобрать учебный материал необходимого уровня сложности для каждого вида АОП. Для успешного преодоления дефицитов в каждом филиале должен работать психолог, логопед, оказывающий адресную и действительную помощь каждому нуждающемуся ученику и его семье, что невозможно при недостаточном количестве специалистов и ограниченными возможностями штатного расписания.

Причиной возникновения дефицита по направлению «Здоровье» является отсутствие в школах – филиалах педагогических кадров, имеющих специальную профподготовку для ведения секций, кружков различного направления и недостаточность спортивного оборудования для ведения разнообразных секций.

Причина возникновения дефицита по направлению «Творчество» обусловлена отсутствием в школе специалистов узких творческих специальностей, руководителей творческих кружков, учителей дополнительного общеразвивающего образования, имеющих профессиональную подготовку: музыкальных руководителей, руководителей театральных, хореографических, художественных кружков. Специалисты, имеющие такую направленную подготовку, работают в районном Доме детского творчества, который могут посещать ученики тех филиалов, которые расположены в зоне доступности расстояний. Больше количество детей занимается на базе своих филиалов с учителями, прошедшими курсовую подготовку, как педагоги дополнительного образования.

Дефициты магистрального направления «Воспитание» - недостаточная вовлеченность в реализацию воспитательной работы школы родителей, возникла в последние годы, на фоне специального, профилактического закрытого режима учебных заведений связи с распространением коронавирусной инфекции. Это преодолимый дефицит, возникший временно, так как сельские школы всегда тесно сотрудничают с родительской общественностью, что обусловлено особенностями сельского быта, отсутствием других объектов культуры в сельских поселениях, кроме школы, высокой заинтересованностью родителей в участии детей в школьных мероприятиях.

Ключевой фигурой образовательного процесса школы является учитель. Участие педагогов в творческих профессиональных конкурсах повышает предметные и надпредметные компетенции, уровень педагогического мастерства, позволяет в полной мере реализовать свои возможности и способности, придает вес профессии учителя.

Дефицит в реализации ключевого условия реализации программы «Учитель. Школьная команда» связан со старением педагогических коллективов, низким количественным показателем прихода в школы молодых специалистов, профессиональным выгоранием учителей. Причиной такого дефицита является отсутствие в школе, в окружных органах управления образованием психологических служб для учителей. Именно квалифицированные психологи могут провести диагностирование по выявлению дефицитов в профессиональных компетенциях педагогов, выработать стратегию их преодоления.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>получено 40 баллов (80% от максимального балла). Это СРЕДНИЙ уровень показателей.</p> <p>Показатель увеличился на 6% в сравнении с началом реализации программы развития.</p> <p>В данный период все учащиеся ОУ освоили в полном объеме соответствующие программы предметов и успешно прошли ГИА.</p> <p>В критерии «Образовательный процесс» по четырем показателям из шести достигнут максимальный результат:</p> <p>По критериям «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» максимальный результат по шести показателям из семи.</p> <p>По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание»</p>	<p>Достижение результативности в дефицитных показателях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубленное изучение отдельных предметов. 2. Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов 3. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. 4. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. 5. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. 6. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной

			<p>помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <p>7. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>8. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>9. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>10. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>11. Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p> <p>12. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <p>13. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов,</p>
--	--	--	--

			<p>технологий обучения.</p> <p>14. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>15. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
2	Воспитание	<p>получено 50 баллов (88 % от максимального балла). Наша образовательная организация вышла на средний уровень в данном направлении. За время реализации программы показатель вырос на 5 %. Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».</p>	<p>Достижение результативности в дефицитных показателях:</p> <p>1. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>
3	Здоровье	<p>получено 22 балла (88% от максимального балла). Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Показатель вырос на 4% в сравнении с предыдущим за время реализации Программы развития. Дефициты остались прежними. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».</p>	<p>Достижение результативности в дефицитных показателях:</p> <p>1. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.</p>

			<p>3. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> <p>4. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>5. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>получено 14 баллов (89 % от максимального балла). Показатель вырос на 8% за время реализации Программы развития Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по магистральному направлению «Творчество» Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».</p>	<p>Достижение результативности в дефицитных показателях:</p> <p>1. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.</p> <p>2.Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>3.Организация работы классных руководителей с мотивированными</p>

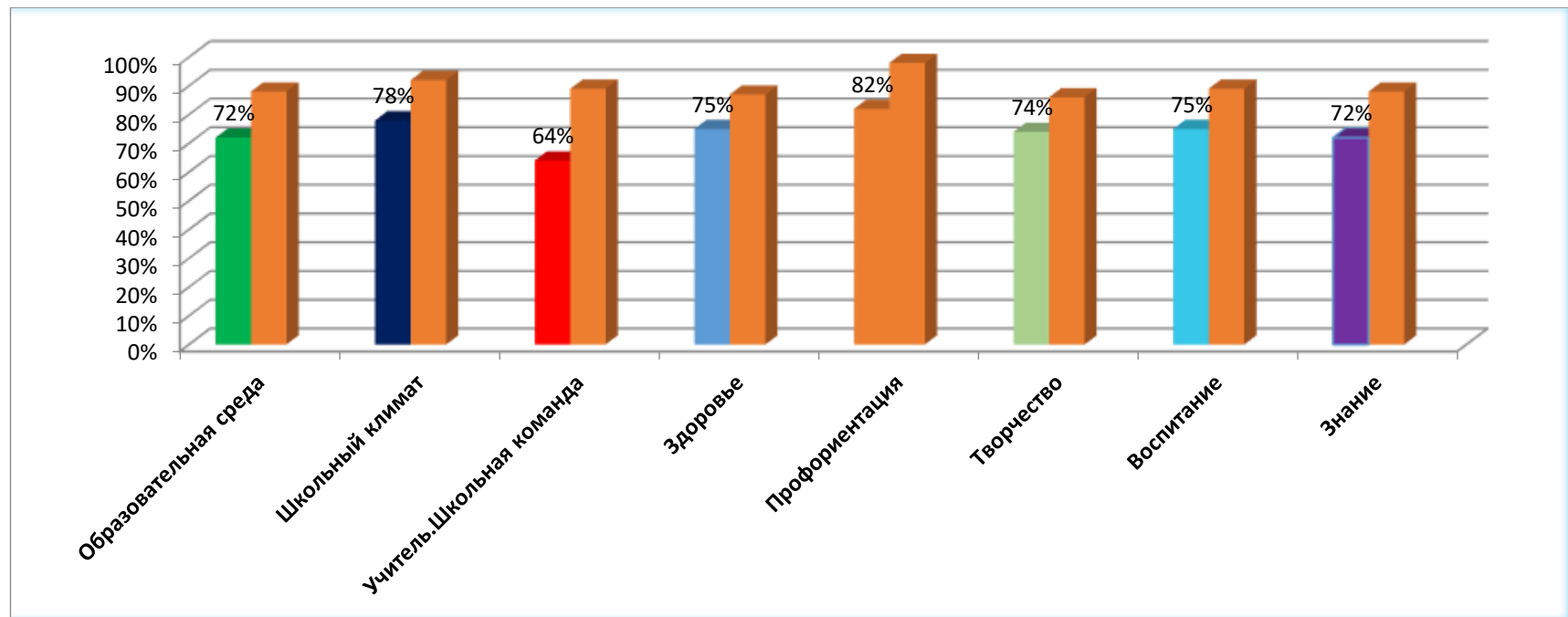
			<p>обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>4. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>5. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>6. Проведение мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений интересов; - склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений; <p>7. Создание системы мотивирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр)</p>
5	Профориентация	<p>получено 18 баллов (100 % от максимального балла). Показатель вырос на 26% и достиг высокого уровня. Дефицитов в реализации не выявлено.</p>	
6	Учитель. Школьная команда	<p>Получено 30 баллов (89 % от максимального балла). По показателям «Школы Минпросвещения России» школа вышла на средний уровень. Показатель вырос на 12% за время реализации</p>	<p>1. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов</p>

		<p>мероприятий Программы развития «Школы Минпросвещения».</p> <p>Получены рекомендации по разработке плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>По разработке программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>По разработке локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</p> <p>Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».</p>	<p>педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>2.Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>3.. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>4.Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>5.Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>6.Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
7	Школьный климат	<p>Получено 16 баллов (92 % от максимального балла).</p> <p>По показателям «Школы Минпросвещения России» школа вышла на высокий уровень.</p> <p>Показатель повысился на 8% в сравнении с началом реализации Программы развития «Школа Минпросвещения»</p> <p>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: разработаны и реализуются</p>	<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>

		<p>локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, разработана антибуллинг-программа. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки. Мероприятия по обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».</p>	
8	Образовательная среда	<p>Получено 15 баллов (88 % от максимального балла). По показателям «Школы Минпросвещения России» школа вышла на средний уровень. Дефицитом является недостаточное использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации административной и учебной деятельности и недостаточность управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно</p>	<p>Достижение результативности в дефицитных показателях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. 2. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

	<p>эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.</p>	<p>3.Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
--	--	--

Диаграмма 1. «Результаты самодиагностики»



Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления	Оценка актуального состояния внутреннего	Оценка перспектив развития
---------------------------	--	----------------------------

и ключевые условия	потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 83% .(увеличение показателя на 10%)</p> <p>Успешное освоение учебных программ по всем предметам учебного плана -100%</p> <p>Успешная сдача ГИА -100%.</p> <p>Наличие профильного обучения на уровне среднего образования.</p> <p>Заключение договора о сетевом взаимодействии реализации предмета Труд (технология) с</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Отсутствие углубленного изучения предметов на уровне ООО.</p> <p>Отсутствие ИОМ на основном и среднем уровне обучения.</p> <p>Недостаточная подготовка педагогических кадров для реализации ИОМ и профильного обучения.</p> <p>Недостаточная специализация педагогических кадров для работы с учащимися с ОВЗ.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями внешних исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИОМ</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</p> <p>Профессиональное и возрастное выгорание педагогического коллектива, нежелание обучаться новым методикам и технологиям.</p> <p>Низкая наполняемость детей в классах основного уровня, следовательно осложнение в выборе предметов для углубленного изучения- низкая вариативность выбора.</p>

	МБОУ «Оборонинская СОШ»			
Воспитание	Наличие традиций в организации воспитательной работы. Реализация всех направлений воспитательной работы (патриотическое, профилактическое, профориентационное и др.). Бесплатная система дополнительного образования. Высокий уровень развития патриотического направления Организация занятости детей в каникулярный период Высокий профессионализм и большой опыт работы педагогов.	- Огромное количество бумажной работы. - Большой объем спонтанных, обязательных мероприятий. - Перенасыщение мероприятиями. - Слабая активность родителей в воспитательной деятельности -Отсутствие единой муниципальной программы профилактической направленности.	Создание площадки, где школы могли бы делиться своим опытом по осуществлению различных направлений воспитательной работы. Возможность для обучающихся проявить свои способности в различных мероприятиях (организация форумов, круглых столов и др.). Повышение ответственности родителей за воспитание, жизнь и здоровье детей через проведение профилактических, просветительских и других бесед.	Из-за большого объема бумажной работы не остается времени на общение с детьми, организацию мероприятий, проведение профилактической работы. Количество детей группы риска (правонарушения, суициды и пр.) растет. Эмоциональное выгорание педагогов. Обучающиеся перегружены мероприятиями, так как в них почти всегда участвуют одни и те же дети. Незащищенность классных руководителей от агрессивного поведения

	Сетевое Взаимодействие с ДК , библиотеками, МОУ ДОД			родителей.
Здоровье	Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИН; Медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; Обеспечение бесплатным питанием льготных групп обучающихся, обучающихся 1 -4 классов; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения,	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках. Для обучающихся в специальных медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности; Недостаточная вовлеченность детей в	Привлечение социальных партнеров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей. Низкая заинтересованность родителей (законных представителей) учащихся в спортивном и здоровьесберегающем развитии своих детей.

	<p>учителей физической культуры и ОБЗР; Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка. Результативное участие в спортивных соревнованиях всех уровней</p>	<p>сдачу нормативов ГТО. Недостаточное количество спортивных секций в ШСК(2-5).</p>	<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»(ДЮСШ).</p>	
Творчество	<p>Выстроена система работы с талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей Недостаточное систематическое сопровождение проводимых мероприятий,</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся. Разработка локального нормативного акта, описывающего систему</p>	<p>Недостаточность специализированных кадров в школе, имеющих профессиональную творческую подготовку. Увеличение детей с низкой мотивацией к обучению и развитию творческих интересов; Недостаточное финансирование</p>

	<p>Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне;</p> <p>Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов;</p> <p>Результативное участие учеников школы в творческих конкурсах, смотрах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.;</p> <p>Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>	<p>выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности в котором предусмотрено наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию.</p>	<p>системы образования и творческого развития детей.</p> <p>Вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.</p>
Профориентация	<p>Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах.</p> <p>Наличие договоров с социальными партнерами делает профориентационную работу в Школе эффективной и насыщенной.</p> <p>Участие всех школьников в профориентационных мероприятиях: «</p>	<p>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.</p> <p>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями</p>	<p>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p>	<p>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности профориентационной направленности, что снижает уровень мотивации обучающихся.</p> <p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых</p>

	Первая профессия», «Неделя без турникетов», и т.д. Заключение сетевого договора с ТОГБОУ СПО «Жердевский колледж сахарной промышленности» по профорientационной работе.	образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.		результатов в образовательной деятельности.
Учитель. Школьная команда	Наличие наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами	Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие у части педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)
Школьный климат	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Образовательная среда	Наличие необходимой материально-технической базы.		Сотрудничество с региональным модельным центром дополнительного образования детей Тамбовской	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к

			области «Кванториум».	потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
--	--	--	-----------------------	--

Swot-анализ показал, что в школе

- имеется педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом в основном готовый к участию в проекте «Школа Минпросвещения России»;
- в целом созданы условия для выполнения обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов;
- есть сформировавшийся за долгую историю заведения школьный уклад (традиции, внутренний распорядок и т.д.) во всех сферах деятельности Школы;
- большие возможности открываются при дальнейшем развитии информационнообразовательной среды Школы;
- имеются хорошие возможности для эффективной работы по здоровьесбережению, здоровьесформированию, развитию ЗОЖ всех участников образовательных отношений.

Однако swot-анализ определил те направления деятельности, которые требуют дополнительных усилий:

- развитие спектра дополнительных образовательных программ, в том числе профориентационной направленности;
- усовершенствование программы воспитания и социализации в части профессиональной социализации обучающихся;
- усовершенствование системы предпрофильной подготовки обучающихся;
- система повышения квалификации педагогов, работающих в профильных классах;
- способы привлечения к сотрудничеству специалистов из высших учебных заведений;
- более полная реализация возможностей социального партнёрства.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

I. Магистральное направление – «Знание».

Название подпроекта - «Учение с увлечением».

Задачи:

Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом внешних исследований качества образования;

Планируемые результаты.

Внедрение углубленных программ с 7 класса основного уровня образования по 4 предметам учебного плана в 100% классов данного уровня.

Сроки реализации.

2024-2026 годы

Перечень мероприятий.

- ✓ Разработано положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов (далее - УИОП)
- ✓ В пояснительной записке учебного плана обоснована целесообразность функционирования классов с УИОП, количество часов, отведенных на изучение предмета, соответствует программе углубленного изучения. Утверждена рабочая группа по разработке рабочих программ (в том случае, если не используются примерные программы)
- ✓ Проведено анкетирование родителей (законных представителей) по выбору траектории дальнейшего образования обучающихся
- ✓ Организована образовательная деятельность в классах с УИОП с учетом санитарно-гигиенических требований и норм
- ✓ Проводится работа по оснащению кабинетов преподавания углубленных предметов современным оборудованием, техническими средствами обучения, по комплектованию учебно-методическими пособиями и дидактическими материалами
- ✓ Преподавание предметов на углубленном уровне осуществляют специалисты, имеющие соответствующее высшее образование и, как правило, I или высшую квалификационную категорию
- ✓ Организовано повышение квалификации, профессионального уровня учителей, работающих в данных

классах, в установленном порядке.

Ресурсное обеспечение.

Педагогические кадры

Руководитель проектной группы

Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности

Внедрение углубленных программ (с 7 класса) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ООО) (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной основной образовательной программой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022 г.)

Система оценки результатов и контроля реализации

Осуществляется контроль за профессиональной деятельностью учителей, работающих в классах с УИОП

В течение года проводится внутришкольный контроль за организацией образовательного процесса в классах с УИОП по следующим направлениям:

- ✓ оценка содержания и качества рабочих программ по предметам углубленного изучения
- ✓ организация проведения занятий в соответствии с учебным планом и расписанием
- ✓ система оценки результатов обучающихся в рамках образовательного процесса в классах с УИОП

Проводится анализ успеваемости и качества образовательных результатов по предметам углубленного уровня по итогам учебного года

В план работы педагога-психолога включены мероприятия по изучению адаптации к условиям обучения по программам повышенного уровня сложности

Название подпроекта – «Доступная среда»

Задачи:

Обеспечение кадровых условий развития инклюзивного образовательного пространства в ОО:

Обеспечение условия для развития учебно-методической среды:

Планируемые результаты.

- б. Организованы условия мотивационной поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и входящих в

состав ППк

7. Обеспечено повышение квалификации, прохождение переподготовки, дополнительного профессионального образования педагогами, работающими по АОП- 100% коллектива

Сроки реализации: 2024-2026гг.

Перечень мероприятий.

Обеспечение кадровых условий развития инклюзивного образовательного пространства в ОО:

- ✓ Назначение координатора инклюзивного образования (ответственное лицо)
- ✓ Проведение инструктирования или обучения специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности
- ✓ Активизация работы психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) ОО, что позволяет сделать сопровождение детей с ОВЗ целостным и комплексным:
 - ✓ Обеспечение наличия нужного количества штатных единиц, оказывающих необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
 - ✓ Прохождение курсовой подготовки педагогами, реализующими АОП
 - ✓ Заключение сетевых договоров со специальными коррекционными школами региона для оказания методической помощи в разработке и реализации учебных программ.

Ресурсное обеспечение.

Педагогические кадры

Руководитель проектной группы

Школьный психолог

Целевые индикаторы результативности

Обеспечены условия для развития учебно-методической среды:

- ✓ Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ 1 Обеспеченность специальными учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалам;
- ✓ Наличие специальных технических средств обучения
- ✓ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности
- ✓ Использование методов обучения и воспитания

- ✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования:

Система оценки результатов и контроля реализации

- отдельная страница на сайте
- наличие обратной связи (вопрос/ответ)

II. Магистральное направление - «Здоровье».

Название подпроекта – «ЗОЖ».

Задачи:

Развитие системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
Эффективная деятельность по обеспечению выполнения обучающимися нормативов ГТО

Планируемые результаты.

1. Участие обучающихся в массовых спортивно – оздоровительных мероприятиях – 100%.
2. Охват обучающихся ВФСК ГТО – 80% от общего количества.

Сроки реализации: 2024-2026гг.

Перечень мероприятий.

- ✓ Организация педагогами ОО открытых уроков с демонстрацией опыта применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- ✓ Участие педагогов ОО в конкурсе «Учитель здоровья»;
- ✓ Проведение методических семинаров по проблеме здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ Организация на базе ОО лекций, семинаров, круглых столов по проблеме здоровьесбережения в образовании;
- ✓ Повышение квалификации педагогов ОО по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- ✓ Регистрация на официальном интернет-портале Всероссийского физкультурно спортивного комплекса ГТО (gto.ru)
- ✓ Присвоение каждому обучающемуся уникального идентификационного номера доступа к личному кабинету, где отражаются все результаты прохождения испытаний ГТО
- ✓ Участие в мероприятиях по пропаганде идей здорового образа жизни и ВФСК ГТО
- ✓ Наличие информационного стенда о комплексе ГТО в ОО.

Ресурсное обеспечение.

Педагогические кадры

Руководитель проектной группы

Руководитель школьного методического объединения учителей физической культуры.

Целевые индикаторы результативности

1. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Система оценки результатов и контроля реализации

1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

2. Организация администрацией школы процедур персонального контроля за эффективностью здоровьесберегающей направленности педагогической деятельности учителей (в ходе посещения уроков и других мероприятий)

III. Магистральное направление – «Воспитание».**Название подпроектов – «Истоки».****Задачи:**

Создание условий в образовательной организации для развития творческих способностей детей

Планируемые результаты.

Реализация программ краеведения и школьного туризма в повседневной деятельности МБОУ «Новопокровская СОШ»:

- ✓ организовано изучение региональной истории в урочной форме
- ✓ организовано изучение региональной истории во внеурочной форме
- ✓ в МБОУ «Новопокровская СОШ» имеется план проведения экскурсий и поездок школьников по области и России на 2024-2026 учебный год

Сроки реализации - 2024-2026 гг.

Перечень мероприятий.

Учебно-методическое обеспечение программы краеведения и школьного туризма в МБОУ «Новопокровская СОШ»:

- ✓ введение в основную образовательную программу основного общего образования ОУ раздела «Региональная история. История Тамбовской области»;
- ✓ в основную образовательную программу среднего общего образования ОУ раздела «Региональная история. История Тамбовской области»;
- ✓ приобретение учебно-методических пособий по региональной истории «История Тамбовской области» для 5-11 классов;
- ✓ заключение договора с государственным бюджетным учреждением Тамбовской области дополнительного образования «Музейно-выставочного центра Тамбовской области» по организации школьного туризма на 2024-2026 учебный год.
- ✓ Оформление музейных комнат в филиалах ОУ: Ленинском, Ивановском.
- ✓ Организация клуба «Память» для поисковой работы по собиранию материала об истории родных поселков.

Ресурсное обеспечение.

Педагогические кадры;

Спонсорские средства.

Руководитель проектной группы

Руководитель ШМО и окружного МО учителей истории Куренков Ю. А.

Целевые индикаторы результативности

Организация психолого-педагогической поддержки внедрения программы краеведения и школьного туризма в ОО:

- ✓ в МБОУ «Новопокровская СОШ» организовано изучение нормативных документов, регламентирующих изучение программ краеведения и организации школьного туризма участниками образовательных отношений
- ✓ 100% участников образовательных отношений выбирают программы изучения региональной истории в 5-11 классах
- ✓ Реализация программ краеведения и школьного туризма в повседневной деятельности ОО:
- ✓ для 100% учащихся организовано изучение региональной истории в урочной форме (включение содержательных блоков в рабочие программы 5-11 классов)
- ✓ для 100% учащихся организовано изучение региональной истории во внеурочной форме:
 - работа поискового клуба «Память» (50% учащихся включены в работу);
 - работа музейных комнат в базовой школе и филиалах (50 % учащихся включены в работу)
- ✓ в ОУ имеется план проведения экскурсий и поездок школьников по области и России на 2024-2026 учебные

годы

Система оценки результатов и контроля реализации

Ежегодный анализ реализации плана организации туристско – краеведческой работы при проведении самообследования школы и формирования публичного доклада.

Проведение ежегодных открытых музейных уроков в базовой школе и филиалах.

IV. Магистральное направление, ключевое условие – «Профорентация».

Название подпроекта - «Мой профессиональный выбор»

Задачи:

✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профорориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории

Планируемые результаты.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда

Сроки реализации- 2024- 2026 гг.

Перечень мероприятий.

- ✓ Организация сетевого взаимодействия с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.
- ✓ Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса.
- ✓ Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.
- ✓ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»
- ✓ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
- ✓ Участие обучающихся в региональном этапе конкурса «World Skills».

Ресурсное обеспечение.

Ресурсы ОУ, педагогический состав.

Руководитель проектной группы

Социальный педагог.

Целевые индикаторы результативности

Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии - 3

количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса – 3

Доля обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - 80%.

Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» - 6.

Количество участников в региональном этапе конкурса «WorldSkills» - 10.

Система оценки результатов и контроля реализации

V. Магистральное направление, ключевое условие – «Творчество».

Название подпроектов : «Успех каждого ребенка»

Задачи:

1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение).
3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям.
4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, Кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями р.п. Мордово и г. Тамбова.
5. Привлечение обучающихся МБОУ «Новопокровская СОШ» к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

Планируемые результаты.

1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
2. Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.
3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.
4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
5. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

Сроки реализации – 2024- 2026 гг.

Перечень мероприятий.

- ✓ Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников (образовательного заказа)
- ✓ Планирование курсов внеурочной деятельности и направленностей объединений дополнительного образования
- ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДО не менее, чем

по 6 направленностям

- ✓ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.
- ✓ Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.
- ✓ Развитие партнерской сети из промышленных предприятий, образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей.

Ресурсное обеспечение.

Объекты культуры на территории Мордовского муниципального округа

Руководитель проектной группы

Советник директора по воспитанию.

Целевые индикаторы результативности

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование – 100%

Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) - 3

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)- 80%

Количество субъектов сетевого взаимодействия -3

Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня от общего количества обучающихся - 60%

Система оценки результатов и контроля реализации

Ежегодный анализ реализации плана воспитательной работы при проведении самообследования школы и формирования публичного доклада.

Проведение ежегодных открытых воспитательных мероприятий в базовой школе и филиалах.

VI. Магистральное направление, ключевое условие – «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта : «Учитель будущего»

Задачи:

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.
2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.
3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
4. Повышение квалификации управленческой команды МБОУ «Новопокровская СОШ» и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы.
5. Эффективная реализация механизмов наставничества.
6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Планируемые результаты.

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
- ✓ Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника МБОУ «Новопокровская СОШ» в соответствии с определенной моделью.

Сроки реализации – 2024 – 2026 гг.

Перечень мероприятий.

- ✓ Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников
- ✓ Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:
 - формирование штатного расписания;
 - положение о наставничестве;
 - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников;
 - положение о конкурсах профессионального мастерства;

- ✓ Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам
- ✓ Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам.
- ✓ Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации.
- ✓ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
- ✓ Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
- ✓ Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников

Ресурсное обеспечение.

Педагогические кадры школы

Руководитель проектной группы

Заместители директора по УВР

Целевые индикаторы результативности

- ✓ Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет- 5
- ✓ Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года – 80%
- ✓ Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории - 60%
- ✓ Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность – 50%
- ✓ Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение – 35%
- ✓ Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении – 10.

Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинговые исследования.

Заполнение карт профессиональных достижений для работы комиссий при распределении стимулирующего фонда заработной платы.

VII. Магистральное направление, ключевое условие – « Школьный климат»

Название подпроектов: « Школа- зона комфорта»

Задачи:

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в МБОУ «Новопокровская СОШ».
3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательного процесса в ОУ.
4. Разработка и реализация психологических программ поддержки педагогов, мониторинга их профессиональных дефицитов и организация помощи в их преодолении.

Планируемые результаты

1. Высокий показатель укомплектованности МБОУ кадрами психологической службы.
2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства – 80%.
3. Доля обучающихся, участвующих в социально - психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ – 100%.
4. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – 90%
5. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – 80%

Сроки реализации - 2024-2026гг.

Перечень мероприятий.

- ✓ Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы
- ✓ Анализ потребности в введении новых штатных единиц
- ✓ Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов
- ✓ Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологическом тестирования
- ✓ Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающихся и педагогов.

Ресурсное обеспечение.

Педагогические кадры МБОУ: психологи, социальные педагоги, тьюторы, педагог - дефектолог

Руководитель проектной группы - школьный педагог - психолог.

Целевые индикаторы результативности

Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы -80%

Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства – 80%

Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании -100%

Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающихся и педагогов - 80%

Участие преподавателей МБОУ в мониторинге профессиональных затруднений и мероприятиях по их преодолению- 90%

Система оценки результатов и контроля реализации

Проведение ежегодного мониторинга удовлетворенности организацией учебно – воспитательного процесса для всех его участников. Анализ и выработка административных решений по итогам мониторинга.

VIII. Магистральное направление, ключевое условие - «Образовательная среда»

Название подпроекта – «Современная школа».

Задачи:

1.Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа».

2.Создание условий для дальнейшего оснащения МБОУ «Новопокровская СОШ» IT- оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».

3.Создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.

4.Совершенствование корпоративных правил по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.

5.Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП («Сферум»)

6.Продолжение работы по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления.

Планируемые результаты.

Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».

МБОУ оснащено IT- оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и

муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».

Введено управление образовательной организацией в цифровом формате.

Разработаны и реализуются корпоративные правила по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.

Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).

Реализуется механизм государственнообщественного управления образовательной организацией.

Сроки реализации.

2024-2026гг.

Перечень мероприятий.

✓ Назначение ответственного за подключение центра образования к ФГИС «Моя школа», подключение ОО, регистрация педагогических работников и присоединение их профилей к профилю ОО

✓ Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников по использованию сервисов ФГИС «Моя школа»

✓ Подключение обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся к ФГИС «Моя школа»

✓ Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися (активности чатов)

✓ Мотивация педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).

✓ Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников образовательных организаций по подключению и использованию Платформы «Сферум»

Ресурсное обеспечение.

Государственная федеральная программа «ЦОС» , «Точка Роста»

Руководитель проектной группы.

Заместитель директора по УВР, системный администратор.

Целевые индикаторы результативности

1. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».
2. Высокий показатель оснащенности МБОУ ИТ-оборудованием.
3. Перевод управления образовательной организацией в цифровой формат.
4. Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»),
5. Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт центра образования, госпаблик в социальной сети «ВКонтакте».

Система оценки результатов и контроля реализации

Регулярный мониторинг активности участников образовательного процесса во всех используемых в МБОУ мессенджерах, ИКОП «Сферум».

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты МБОУ «Новопокровская СОШ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией. 2.Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации. 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. 4.Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников. 2.Положение об учебном кабинете (обновить). 3. Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися 	разработка, обсуждение, утверждение в соответствии с ЛНА МБОУ «Новопокровская СОШ» о разработке и утверждении локальных нормативных актов.

		<p>обучающихся.</p> <p>5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ.</p> <p>6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации.</p> <p>7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО.</p> <p>8. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения.</p> <p>9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации</p>	<p>образовательных программ</p> <p>4. Положение об индивидуальном учебном плане</p>	
2. Материально-техническое обеспечение	Оформление школьных музейных комнат в Ленинском и Ивановском филиалах	<p>Помещение для организации школьной музейной комнаты.</p> <p>Краеведческий материал.</p>	<p>Стенды для оформления материала.</p> <p>Папки – раскладушки для оформления материала по краеведению.</p> <p>Витрины и стеллажи для размещения материала.</p>	Спонсорские средства
3. Кадровые ресурсы	Молодые специалисты: учителя иностранного языка, физики, информатики.	<p>Педагогический коллектив МБОУ «Новопокровская СОШ» имеет в своем составе 40% учителей – пенсионеров по возрасту.</p> <p>Имеется внутреннее совместительство учителей иностранных языков, физики.</p>	Молодые специалисты, учителя иностранного языка, физики.	Участие в программе «Земский учитель». Целевое обучение выпускников МБОУ «Новопокровская СОШ» по

		Открыты вакансии учителей данных специальностей.		необходимым специальностям.
--	--	--	--	-----------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Знание. Создание условий для достижения Образовательных результатов Согласно требованиям федеральных Государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом внешних исследований качества образования; Создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты; Создание условий для достижения Образовательных результатов обучающимся с ОВЗ</p>	<p>Разработка единых примерные рабочие программы, единого календарно-тематического планирования. Единые подходы к составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Введение профильного обучения на уровне основного образования. Введение индивидуальных планов обучения на уровне основного и среднего образования. Организация сетевой формы обучения. План мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>-доля обучающихся МБОУ «Новопокровская СОШ», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; - средний балл единого государственного экзамена учащихся МБОУ «Новопокровская СОШ» не ниже среднего балла по региону; - 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования; - повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%; - не менее 50% процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;</p>
<p>Здоровье Сохранение здоровья обучающихся, Организация питания, физическая и психологическая безопасность образовательной среды</p>	<p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ГТО. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены). Доступность спортивной инфраструктуры для</p>	<p>- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 40% от общего числа школьников; -</p>

	семей с детьми(во внеклассное время). Горячее питание (единое меню, родительский контроль).	
Творчество. Создание условий для развития обучающихся	Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Школьный хор. Школьный театр. Школьный музыкальный коллектив. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Школьный музей и музейная педагогика.	
Воспитание Создание условий для воспитания нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, привитие ценностных ориентиров школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважения к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желания помогать ближним, умения противостоять античеловеческим идеологиям. Создание условий для развития обучающихся	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Советник по воспитанию. Штаб воспитательной работы. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Комната детских инициатив/ученического самоуправления. Государственная символика (флаг, герб, гимн). Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»). Программы краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Подходы к оценке качества ВР. Волонтерское движение.	доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 80%; - удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%; - удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 68%;

<p>Профориентация. Создание условий для осознанного выбора профессии, социализация учащихся в современном мире развитых информационных технологий.</p>	<p>Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс</p>	
<p>Школьная команда. Учитель. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Создание условий для притока молодых педагогов в Школу.</p>	<p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов. Система материального и нематериального стимулирования.</p>	<p>доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; - доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 50%; - доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 80%;</p>
<p>Школьный климат Создание психолого - педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные,</p>	<p>Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и</p>	

педагогически и социально оправданные условия образования.	<p>проведения консультаций. Антибуллинговые программы. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).</p>	
<p>Образовательная среда.</p> <p>Наполнение предметно-Пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей). Точки роста. Сцена (театр, конференция, фестиваль). Школьный сад (огород). «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Библиотека/Медиациентр.</p>	<p>- удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">подпроект/задача</p> <p>Знание /Задача 1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего</p>					<p align="center">Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	

образования с учётом внешних исследований качества образования. Использование единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций.					Заместители директора по УВР	
Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	01.09.2024	01.11.2024	100% рабочих программ, разработанных в Конструкторе для ОУ	Рабочие программы	Заместители директора по УВР	Учителя-предметники
Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на не менее пяти часов	01.10.2024		100% реализации программ ВД в базовой школе и филиалах	Приказ об изменениях в учебном плане	Заместители директора по УВР	Учителя-предметники
Использование единой линейки учебников	01.09.2024		100% единых учебных пособий для реализации ООП.	Приказ об утверждении перечня учебников	Заместители директора по УВР	Учителя-Предметники, библиотекари
Задача №2 Создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты					Заместители директора по УВР	
Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	01.09.2026		Заключены договора о сетевом взаимодействии по 3 предметам. (углубленное изучение)	Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ, Методические рекомендации	Директор	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР
Реализация методических рекомендаций по созданию и	01.09.2026		Создан ресурсный ИБЦ в базовой школе	Методические рекомендации	Директор	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР

функционированию школьного библиотечного информационного центра						
Задача 3. Создание условий для достижения образовательных результатов обучающимся с ОВЗ					Заместители директора по УВР	
Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		Штатное расписание с наличием единиц	Приказ о педагогической нагрузке	Заместители директора по УВР	Педагог-психолог, дефектолог, логопед
Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно к 1 сентября		100% обеспечения учебниками и учебными пособиями, включая электронные учебники	Приобретение учебников	Заместители директора по УВР	библиотекари
Задача 4. Введение профильного образования и индивидуальных образовательных программ для обучения на уровне основного образования.					Заместители директора по УВР	
Проведение	01.11.2024г		Создание	Приказ о поведении	Директор	Заместители

самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.			ресурсного обеспечения для углубленного изучения предметов на уровне основного образования (ресурсных центров)	обследования . Приказ о результатах обследования		директора по УВР, заместитель директора по ВР
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	01.03 2025г			Приказ о проведении анализа	Директор	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР
Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	01.04.2025г		100% охват диагностикой учащихся 5-9 классов для определения образовательных потребностей.	Приказ о проведении диагностических исследований	Директор	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, психологи, социальные педагоги,
Заключение сетевого договора по реализации программ углубленного изучения отдельных предметов с ТГУ им. Державина.	01.09.2024 год		Заключение договора на ресурсную помощь при изучении 3-х предметов на углубленном уровне.	Договор о сетевом взаимодействии.	Директор	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР

Задача 5. Воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, привитие ценностных ориентиров школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважения к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желания помогать ближним, умения противостоять античеловеческим идеологиям.					Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Реализация календарного плана воспитательной работы	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		100% реализация плана воспитательной работы.	Календарный план	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования
Реализация программы работы с родителями	ежегодно			Программа работы с родителями	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Функционирование медицентра (школьная газета, журнал)	постоянно		Организация работы центра в базовой школе	Школьный медицентр	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Постоянно		100 % учащихся 1- 4х классов участвуют в движении	Участие в мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, классные руководители
Наличие первичного отделения РДШ	Постоянно		Включение 100% учащихся в движение РДШ	Участие в мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, классные руководители
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Постоянно		Наличие представительств «Юнармия», «Движение первых» в каждом	Участие в мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, классные руководители

(«Юнармия», «Большая перемена» и др.)			филиале школы.			
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	По графику курсовой подготовки		100% классных руководителей проходит курсовое повышение квалификации 1 раз в 3 года.	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки	Заместители директора по УВР	Педагогические работники
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно		Организация одной тематической смены ежегодно в ЛДП.	Летние тематические смены в школьном лагере	Директор	Педагогические работники
Задача 6. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).					Заместитель директора по ВР	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Постоянно			Рейтинг участия	Заместитель директора по ВР	Педагогические работники
Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий кружок, школьный музыкальный коллектив, школьный прессцентр (телевидение)	01.09.2024		Работа в базовой школе и всех филиалах театральных кружков, с охватом 30% учащихся. Организация в каждом филиале краеведческого кружка с участием 25% учащихся от	Функционирование объединений	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительных объединений, социальные партнеры

			общего числа.			
Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Ежегодно		Организация одной тематической творческой смены ежегодно в каникулярное время	Функционирование летнего лагеря	Директор	Педагогические работники, социальные партнеры
Задача 7 Создание условий для социализации и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение , традиции, профессия). Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.					Заместитель директора по ВР. Советник директора по воспитанию	
Реализация календарного плана профориентационной работы	01.05.2025г.		100% реализации плана	Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Социальные партнеры
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	01.05.2025г.		60 % участия в программах от числа учащихся школы(7-11 классы)	Использование профориентационных сервисов	Заместитель директора	Классные руководители
Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для	01.09.2024г		Заключение 3 договоров с предприятиями муниципального округа для профессиональных	Соглашения	Заместитель директора по ВР	Социальные партнеры

реализации мероприятий по профориентации обучающихся			проб учащихся.			
Подготовка и участие в профессиональных конкурсах WorldSkills.	01.01.2025г		Ежегодная подготовка минимально 2 –х участников конкурса	Результативное участие в региональных профессиональных конкурсах	Заместитель директора	Педагогические работники, учителя трудового обучения.
Задача 8. Сохранение здоровья обучающихся, физическая и психологическая безопасность образовательной среды;						
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ профилактика табакокурения, наркомании	Постоянно		Наличие в базово й школе и филиалах школы информационных стендов, ежегодное проведение конкурса волонтеров	Проведенные мероприятия	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	01.09.2024г		Расширение до 5 видов спорта	Работа спортивных клубов, результативное участие в соревнованиях всех уровней	Директор	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	01.01.2025г		Увеличение числа, обучающихся, охваченных ВФСК «ГТО» до 40%	Дипломы и значки ВФСК «ГТО»	Директор	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного

						образования, социальные партнеры
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	01.09.2024г			Доступность спортивной инфраструктуры	Директор	Учителя физической культуры,
Задача 9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. создание условий для притока молодых педагогов в Школу.					Директор школы	
Организация методического сопровождения педагогических работников	Постоянно		100 % молодых педагогов получают методическую помощь наставников , назначенных приказом по ОУ.	Протоколы	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Разработанность положения о развитии системы наставничества	Разработано 25.09.2022			Положение	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Участие педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Ежегодное участие в конкурсе «Педагог года» муниципального уровня – 4 человека, участие в	Рейтинг	Директор	Педагогические работники

			конкурсных мероприятиях регионального уровня – 2 человека			
Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы	Постоянно		100% охвата мониторингом педагогических кадров школы	Аналитические справки	Психологи школы	Заместитель директора по УВР
Психологическая помощь в преодолении профессиональных дефицитов педагогам школы	Постоянно		100% нуждающихся педагогов получают помощь по итогам мониторинга	Программа психологической поддержки.	Психологи школы	Заместитель директора по УВР
Задача 10. наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Директор школы	
Использование ФГИС «Моя школа»	Постоянно		90% участников образовательного процесса используют ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций,	По плану		Доля оснащённости IT-оборудованием базовой школы и филиалов – 80%	Современное оборудование	Директор	Бухгалтерия

осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Постоянно		Доля педагогических работников, участвующих в деятельности на базе ИКОП -100%	Активное использование «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	Заместители директора	Педагогические работники

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования - это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни;
- обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование

педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.