

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»
Мордовского муниципального округа
Тамбовской области**

СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Новопокровская СОШ»
Протокол от 20 декабря 2023 года № 5
Председатель педагогического совета
_____ Н. И. Климова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новопокровская СОШ»
_____ А. П. Макаров
Приказ от 21 декабря 2023 года № 186

СОГЛАСОВАНО

Отдел образования администрации
Мордовского муниципального округа
Начальник отдела образования администрации
Мордовского муниципального округа
_____ Т.Н. Плужникова
18 декабря 2023 года

СОГЛАСОВАНО

На заседании Управляющего совета
МБОУ «Новопокровская СОШ»
Протокол от 19 декабря 2023 года № 3
Председатель Управляющего совета
_____ Л.А. Дробатухина

**Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новопокровская средняя общеобразовательная школа»**

Срок реализации 2024 – 2026 годы

**р.п. Новопокровка
2023 год**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопокровская средняя общеобразовательная школа»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопокровская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Новопокровская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г.№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г.№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021г.№ 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Закон Тамбовской области «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) - проект «Школа Минпросвещения России» - Приказ Министерства образования Тамбовской области от 30.08.2022 №1596 «Об участии образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Тамбовской области, в 2022/2023 учебном году в апробации проекта «Школа Минпросвещения России» Приказ отдела образования администрации МО Мордовский район «Об утверждении Порядка согласования программ развития образовательных организаций, подведомственных отделу образования администрации муниципального образования Мордовский район от 03.08.2020 № 103
Цель	Создание оптимальных (необходимых и достаточных) качественных условий обучения и воспитания каждого сельского школьника в современных социально -экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить возможность на уровне среднего общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий); 2. Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет - ресурсов, современные электронные системы управления школой; 3. Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья; 4. Обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 5. Создать модель формирования профессионального самоопределения обучающихся, на основе сетевого взаимодействия. 6. Расширить сотрудничество с базовыми предприятиями и высшими учебными заведениями для профориентационной работы с учащимися и их раннего самоопределения и социализации.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В МБОУ «Новопокровская СОШ» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; 2. Качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки; 3. Будет введено углубленное изучение трех предметов(по выбору) на уровне основного общего образования. 4. Обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей; 4. Будут созданы «Точки роста» по разработке и формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности; 5. Будет создан банк программно-методических ресурсных материалов и вхождение в глобальное информационное пространство: подбор мультимедиа-программ, приобретение пособий, обновление учебной литературы. 6. Будет обеспечено освоение учителями современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей. 7. Будет обеспечено совершенствование материально-технической базы школ- филиалов (оснащение кабинетов наглядными, дидактическими пособиями и др. учебными материалами). 8. Будут созданы специальные условия для получения

	<p>образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);</p> <p>9. В общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Директор ОУ Макаров Александр Петрович Заместители директора по УВР Ерохина Наталия Евгеньевна и Губенко Любовь Сергеевна. Заместитель директора по ВВР Ступникова Олеся Михайловна Советник директора по воспитательной работе Черемнова Ирина Валерьевна Руководитель методического объединения ОУ по естественным наукам Климова Наталия Ивановна Руководитель методического объединения ОУ по гуманитарным наукам Дробатухина Людмила Николаевна</p>
Период реализации	2024- 2026 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный - декабрь 2023- март 2024 года Реализации апрель 2024 – май 2025 года Обобщающий – сентябрь 2025- декабрь 2025 года</p>
I этап – подготовительный январь 2024 - май 2024 года	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников. 2. Положение об учебном кабинете (обновить). 3. Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ 4. Положение об индивидуальном учебном плане <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Публикация программы развития МБОУ «Новопокровская СОШ» в соответствии с проектом «Школы Минпросвещения» на сайте. 2. Привлечение родительской общественности к реализации программы развития: участие в мероприятиях, запланированных в программе. 3. Обсуждение мероприятий программы на родительских собраниях, заседаниях родительских комитетов.
II этап – июнь 2024 – март 2026 года	<p>Основные мероприятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программ внеурочной деятельности по: <ul style="list-style-type: none"> - экологическому туризму; - программа «Проектируем виртуальные экскурсии». 2. Разработка совместных программ проведения занятий для углубленного изучения предметов с партнерами ТГУ им. Г.Р. Державина. 3. Организация на базе школьного лагеря «Солнышко» тематической смены - «Начинающие агрономы» 4. Открытие творческого объединения «Школьный театр» в

	<p>базовой школе и филиалах.</p> <p>5. Открытие творческого объединения «Школьный пресс-центр»</p> <p>6. Принять участие в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие с предприятиями муниципального округа.</p> <p>7. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом на сайте ГТО, под руководством классных руководителей.</p> <p>8. Прохождение тестов ГТО.</p> <p>9. Введение использования ресурсов ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Названия реализуемых подпроектов: «Учение с увлечением»; «Доступная среда»; «ЗОЖ –здоровый образ жизни»; «Истоки»; «Успех каждого ребенка»; «Мой профессиональный выбор»; «Учитель будущего» ; «Современная школа»; « Школа- зона комфорта»</p>
III этап – обобщающий март 2026- ноябрь 2026 года	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства.
Контроль реализации	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся МБОУ «Новопокровская СОШ», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; - средний балл единого государственного экзамена учащихся МБОУ «Новопокровская СОШ» не ниже среднего балла по региону; - 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования; - повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%; - не менее 50% процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; - доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 80%; - удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%; - удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных

организациях до 68%;

- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 40% от общего числа школьников;

- удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;

- доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%;

- доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 50%;

- доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%;

- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 80%;

Группа контроля:

Директор ОУ Макаров Александр Петрович;

Заместители директора по УВР Ерохина Наталия Евгеньевна и Губенко Любовь Сергеевна;

Заместитель директора по ВВР Ступникова Олеся Михайловна

Советник директора по воспитательной работе Черемнова Ирина Валерьевна;

Председатель Управляющего Совета ОУ Дробатухина Людмила Николаевна;

Председатель родительского комитета ОУ:

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новопокровская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Новопокровская СОШ»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО - 1871 год.</p> <p>3. ИНН. 6808004208</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) ОО: Администрация Мордовского муниципального округа Тамбовской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия РО № 036131, рег №15/8 от 11.01.2012г</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). Тамбовская область, Мордовский муниципальный округ, р.п. Новопокровка, ул. Школьная, д.14 / Тамбовская область, Мордовский муниципальный округ, р.п. Новопокровка, ул. Школьная, д.14</p> <p>7. Контакты: 8(47542)38163/ novopokrovka@r42.tambov.gov.ru , https://novsosh-r68.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование: количество обучающихся – 156;</p> <p>Основное общее образование: количество обучающихся- 227;</p> <p>Среднее общее образование: количество обучающихся- 20.</p> <p>Количество детей с ОВЗ- 25</p> <p>Из них детей-инвалидов- 9</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО:</p> <p>Школа с сетью филиалов : Базовая школа + 8 филиалов (Ленинский филиал, Лавровский филиал, Сосновский филиал, Малолавровский филиал, Ивановский филиал, Степновский филиал, Шульгинский филиал, Плоскинский филиал).</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <p>Образовательные программы дошкольного общего образования,</p> <p>Образовательные программы начального общего образования,</p> <p>Образовательные программы основного общего образования,</p> <p>Образовательные программы среднего общего образования,</p> <p>Образовательные программы внеурочной деятельности,</p> <p>Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.</p> <p>Используемые образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – коммуникационная технология • Проектная технология • Здоровьесберегающие технологии • Технология проблемного обучения • Игровые технологии • Модульная технология • Кейс – технология • Технология интегрированного обучения • Педагогика сотрудничества. • Технологии уровневой дифференциации

	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые технологии. • Традиционные технологии (классно-урочная система) <p>материально-технические условия: оборудование Центров: цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (базовая школа); технологической и естественно-научной направленностей «Точка роста) (Ивановский филиал, Ленинский филиал); оборудование поставляемое в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» - базовая школа, Ленинский филиал, Малолавровский филиал, оборудование, поставляемое в рамках проекта «Новые места дополнительного образования»- Ивановский филиал; оборудование, поставляемое в рамках программы «Капитальный ремонт школ» (Ленинский филиал, Ивановский филиал, Сосновский филиал, Шульгинский филиал). Наличие учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ); учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.) <u>основные компоненты информационно-образовательной среды:</u> официальный сайт школы https://novsosh-r68.gosuslugi.ru; АИС «Зачисление в ОО»; ЦОС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/ Электронный журнал/дневник https://dnevnik.ru/teachers Электронная почта novopokrovka@r42.tambov.gov.ru Справочная система «Система Образование. Премиальная версия»</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: Количество смен- 1. Дней в учебной неделе: начальное общее образование- 5, основное общее образование-6, среднее общее образование – 6. Особенности календарного учебного графика: начальное общее образование- учебные четверти, основное общее образование- учебные четверти, среднее общее образование- полугодия.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 173 чел. Количество педагогических работников-98 чел. Количество учителей- 76 чел. Количество специалистов (педагоги-психологи – 3чел, учителя-логопеды – 1 чел, учителя-дефектологи – 1 чел, социальные педагоги- 5 , педагоги-библиотекари – 0 чел, тьютор- 1 чел.). количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0</p>

	<p>чел; количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 13 чел: Почетная грамота Министерства просвещения РФ (образования и науки РФ) - 8 чел. Почётный работник общего образования- 3 чел Отличник народного просвещения- 2 чел. количество работников, имеющих государственные награды- 0; Доля работников с высшим образованием- 0,92; Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 0,40; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»- 0 чел; молодые специалисты – 6 чел.</p>	
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Детский сад «Росток» в р.п.Новопокровка Детский сад с Шульгино</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая работа • Подготовка детей к школе • Обследование детей
	<p>ДЮСШ р.п.Мордово</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные секции • Спортивные соревнования • Спартакиада
	<p>Сельская библиотека</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки книг • Библиотечные уроки • Конференции • Встречи с интересными людьми
	<p>Поликлиника в р.п. Новопокровка Поликлиника в с.Шульгино ФАП в п.Ленинский,Ивановка, Степное, Сосновка, Лаврово Аптека МУЗ ЦРБ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Медицинский осмотр • Обеспечение медикаментами • Обеспечение медицинской помощи • Профилактическая работа (обследование лекции, консультации)
	<p>СДК р.п.Новопокровка, п.Ленинский с.Шульгино,с.М.Лавровка, с.Лаврово, с.Сосновка, с.Хоперка,с.Ивановка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы • Совместные концерты • Праздники
	<p>МБОУ ДОД «Мордовская детская школа искусств»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная школа • Школа вокала
	<p>МБОУ ДОД "Районный Дом детского творчества"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы, акции, фестивали • Организация дополнительного образования
	<p>ТГУ им. Г.Р. Державина</p>	<p>Функционирование психолого-педагогического класса (10-11 кл)</p>
	<p>ТОГАПОУ «Педагогический колледж г.Тамбова»</p>	<p>Педагогический класс (7 кл)</p>
<p>ТОГБОУ СПО "Жердевский колледж сахарной промышленности</p>	<p>«Первая профессия»</p>	
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><u>Педагогические работники:</u> - Региональный конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих должность "учитель", "преподаватель-организатор ОБЖ" Победитель. - Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди</p>	

	<p>классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий. Победитель.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ обучающихся по краеведению "Моя земля, мои земляки ..." Победитель. - Зональный этап областного фестиваля художественного и технического творчества среди педагогических работников системы дополнительного образования и воспитания детей "Признание". Победитель. <p><u>Обучающиеся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Золотая медаль + аттестат о среднем общем образовании особого образца – 3 чел. - Аттестат об основном общем образовании особого образца- 4 чел. - «ВсОШ» региональный этап- 9чел. - Региональный этап Всероссийского конкурса "Лучшая школьная столовая 2022" – Победитель. - Ориентированное мероприятие "АгроСреда для АгроБизнеса": от старшекласника до специалиста!" – Победитель. - Личное первенство Тамбовской области по русским шашкам среди ШСК – Победитель. - Региональный этап детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка». – Победитель. - Первенство Тамбовской области по легкой атлетике. Победитель. - - Региональный конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения среди воспитанников и учащихся образовательных организаций области "Дорога глазами детей". Победитель. - Региональный конкурс научно-технических проектов и исследовательских работ "IT - шаг в будущее". Победитель. - Золотой значок ГТО – 14 - Серебряный значок ГТО – 11 - Бронзовый значок ГТО – 4
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания

							образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во	Участие в	2	Магистральное	Обеспечение		

	Всероссийской олимпиаде школьников	региональном этапе		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: -

							<p>организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных

						ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		здоровьесбережения и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию

						работников.	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

		музея		«Творчество»	объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	творческого объединения)						
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-

						программы воспитания.	сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности			ия»			
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	в организациях СПО и ВО			«Профориентация»	профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по

	мастерству			ия»		участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

						ИОМ.	преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным	Один учитель из числа учителей-предметников,	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		Школьная команда»			
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

		конкурсов на региональном уровне		команда»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
101	Оснащение образовательной	100% IT-оборудования	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»			
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 9	Доля обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся						
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

	для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		поведения					
--	--	-----------	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По магистральному направлению «Знание» по результатам анализа выявлено наличие дефицита в реализации углубленного изучения отдельных предметов в образовательном процессе. Для успешного осуществления данного направления в ОУ не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Соответственно работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов в школе недостаточная.

Дефицитом данного направления, кроме того, является программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Проблема, определяющая данный дефицит - это недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

По магистральному направлению «Творчество» по результатам анализа выявлен дефицит в наличии победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне.

По магистральному направлению «Воспитание» по результатам анализа выявлено наличие дефицита во взаимодействии образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

В этом же направлении не реализуется программа краеведения и школьного туризма.

По магистральному направлению «Профориентация» по результатам анализа выявлено наличие дефицита в подготовке и участии обучающихся школы в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По ключевому условию реализации программы «Школы Минпросвещения России» «Учитель. Школьная команда» по результатам анализа выявлен дефицит охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Требования для выполнения данного условия – охват диагностикой не менее 50 % учителей школы. Дефицитом выполнения данного условия, кроме того, является низкая результативность участия педагогов в конкурсном движении, особенно в конкурсах регионального уровня.

По ключевому условию реализации программы «Школы Минпросвещения России» «Образовательная среда» по результатам анализа выявлен дефицит в использовании информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум (критический показатель). На официальном сайте не размещена информация об использовании

ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

МБОУ «Новопокровская СОШ» - это сельская школа. Она включает в себя базовую школу, расположенную в рабочем поселке Новопокровка и сеть филиалов, расположенных в селах и деревнях Мордовского муниципального округа. Базовая школа и филиалы удалены от центров культуры. Расстояние до р. п. Мордово от 8 до 35 километров, до города Тамбова от 80 до 90 километров. Возможность организации сетевых форм реализации образовательных программ существенно затруднена. Кроме того, для преподавания предметов на углубленном уровне необходима переподготовка или повышение квалификации преподавателей по выбранному профилю обучения. На данном этапе школа не имеет такие подготовленные педагогические ресурсы.

Такая же проблема со специальной подготовкой учителей для работы с обучающимися, имеющими ОВЗ, количественный рост которых наблюдается в последние годы. Для полноценной реализации адаптированных образовательных программ и адаптированных развивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидов необходимо повышение квалификации всех учителей работающих с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, особенно в области оказания психологической и социальной поддержки учащихся, умения определить и отобрать учебный материал необходимого уровня сложности для каждого вида АОП.

Причина возникновения дефицита по направлению «Творчество» обусловлена отсутствием в школе специалистов узких творческих специальностей, руководителей творческих кружков, учителей дополнительного общеразвивающего образования, имеющих профессиональную подготовку: музыкальных руководителей, руководителей театральных, хореографических, художественных кружков. Специалисты, имеющие такую направленную подготовку, работают в районном Доме детского творчества, который могут посещать ученики тех филиалов, которые расположены в зоне доступности расстояний. Больше количество детей занимается на базе своих филиалов с учителями, прошедшими курсовую подготовку, как педагоги дополнительного образования.

Дефициты магистрального направления «Воспитание» - недостаточная вовлеченность в реализацию воспитательной работы школы родителей, возникла в последние годы, на фоне специального, профилактического закрытого режима учебных заведений связи с распространением коронавирусной инфекции. Это преодолимый

дефицит, возникший временно, так как сельские школы всегда тесно сотрудничают с родительской общественностью, что обусловлено особенностями сельского быта, отсутствием других объектов культуры в сельских поселениях, кроме школы, высокой заинтересованностью родителей в участии детей в школьных мероприятиях.

Ключевой фигурой образовательного процесса школы является учитель. Участие педагогов в творческих профессиональных конкурсах повышает предметные и надпредметные компетенции, уровень педагогического мастерства, позволяет в полной мере реализовать свои возможности и способности, придает вес профессии учителя.

Дефицит в реализации ключевого условия реализации программы «Учитель. Школьная команда» связан со старением педагогических коллективов, низким количественным показателем прихода в школы молодых специалистов, профессиональным выгоранием учителей. Причиной такого дефицита является отсутствие в школе, в окружных органах управления образованием психологических служб для учителей. Именно квалифицированные психологи могут провести диагностирование по выявлению дефицитов в профессиональных компетенциях педагогов, выработать стратегию их преодоления.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>получено 36 баллов (72% от максимального балла). Это СРЕДНИЙ уровень показателей.</p> <p>В критерии «Образовательный процесс» по четырем показателям из шести достигнут максимальный результат:</p> <p>По критериям «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования» максимальный результат по шести показателям из семи.</p> <p>По остальным показателям получены рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых</p>	<p>Достижение результативности в дефицитных показателях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 2. Углубленное изучение отдельных предметов. 3. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). 4. 21. Программно-методическое

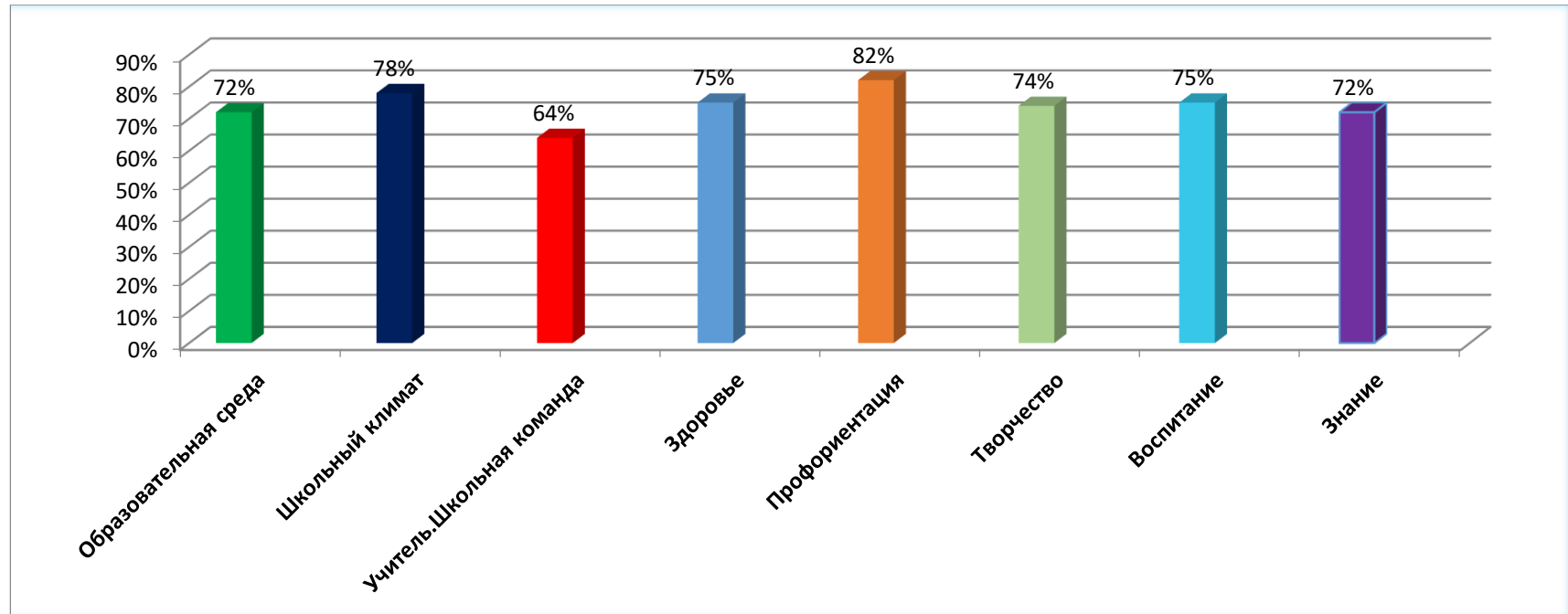
		отражено в целевом проекте «Знание»	<p>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>5. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>6. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</p>
2	Воспитание	<p>получено 43 балла (75 % от максимального балла). Наша образовательная организация вышла на средний уровень в данном направлении.</p> <p>Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».</p>	<p>Достижение результативности в дефицитных показателях:</p> <p>56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>58. Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>
3	Здоровье	<p>получено 19 баллов (76% от максимального балла). Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.</p> <p>Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации</p>	<p>Достижение результативности в дефицитных показателях:</p> <p>37. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в</p>

		физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье».	установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.
4	Творчество	получено 10 баллов (74 % от максимального балла). Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».	Достижение результативности в дефицитных показателях: 42. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне. 48. Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). 56. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5	Профориентация	получено 13 баллов (76 % от максимального балла). Поступили рекомендации по созданию в школе системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Мероприятия по ликвидации выявленных дефицитов, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».	Достижение результативности в дефицитных показателях: 80. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
6	Учитель. Школьная команда	Получено 23 балла (64 % от максимального балла). По показателям «Школы Минпросвещения России» школа вышла на средний уровень.	Достижение результативности в дефицитных показателях: 86. Охват учителей диагностикой

		<p>Получены рекомендации по разработке плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>По разработке программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>По разработке локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».</p>	<p>профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>87. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>94. Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p>
7	Школьный климат	<p>Получено 14 баллов (78 % от максимального балла).</p> <p>По показателям «Школы Минпросвещения России» школа вышла на средний уровень.</p> <p>Получены рекомендации</p> <p>Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ,</p>	<p>Достижение результативности в дефицитных показателях:</p> <p>118.Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p>

		разработана антибуллинг-программа. Рекомендовано обеспечить наличие коворкинга и уголка психологической разгрузки. Мероприятия по обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».	
8	Образовательная среда	<p>Получено 13 баллов (72 % от максимального балла). По показателям «Школы Минпросвещения России» школа вышла на средний уровень.</p> <p>Рекомендовано размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p> <p>Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».</p> <p>Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательной организации, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.</p>	<p>Достижение результативности в дефицитных показателях:</p> <p>100. Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p>

Диаграмма 1. «Результаты самодиагностики»



Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями внешних исследований	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом

	обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.	высокой методической нагрузке на педагога.	предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	профессионального мастерства педагога.
Воспитание	Наличие традиций в организации воспитательной работы. Реализация всех направлений воспитательной работы (патриотическое, профилактическое, профориентационное и др.). Бесплатная система дополнительного образования. Высокий уровень развития патриотического направления Организация занятости детей в каникулярный период Высокий профессионализм и	- Огромное количество бумажной работы. - Большой объем спонтанных, обязательных мероприятий. - Перенасыщение мероприятиями. - Слабая активность родителей в воспитательной деятельности -Отсутствие единой муниципальной программы профилактической направленности.	Создание площадки, где школы могли бы делиться своим опытом по осуществлению различных направлений воспитательной работы. Возможность для обучающихся проявить свои способности в различных мероприятиях (организация форумов, круглых столов и др.). Повышение ответственности родителей за воспитание, жизнь и здоровье детей через проведение профилактических,	Из-за большого объема бумажной работы не остается времени на общение с детьми, организацию мероприятий, проведение профилактической работы. Количество детей группы риска (правонарушения, суициды и пр.) растет. Эмоциональное выгорание педагогов. Обучающиеся перегружены мероприятиями, так как в них почти всегда участвуют одни и те же дети. Незащищенность классных руководителей от

	большой опыт работы педагогов. Сетевое взаимодействие		просветительских и других бесед.	агрессивного поведения родителей.
Здоровье	Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИН; Медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся; Обеспечение бесплатным питанием льготных групп обучающихся, обучающихся 1 -4 классов; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической	Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках. Для обучающихся в специальных медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий; Ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности;	Привлечение социальных партнеров для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

	<p>культуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка.</p>			
Творчество	<p>Выстроена система работы с талантливыми детьми; Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне;</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей Недостаточное систематическое сопровождение проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.; Выявлением и</p>	<p>Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов обучающихся.</p>	<p>Увеличение детей с низкой мотивацией к обучению; Финансирование Системы образования, Вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.</p>

	Существует сопровождение и подготовка обучающихся со стороны педагогов; Достижения в физкультурно - спортивной деятельности обучающихся.	поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.		
Профориентация	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах. Наличие договоров с социальными партнерами делает профориентационную работу в Школе эффективной и насыщенной	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая запросы со стороны обучающихся и родителей. Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.	Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности профориентационной направленности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Учитель. Школьная команда	Наличие наставников, способных	Отсутствие у педагогов сформированных	Увеличение доли молодых педагогов со	Наличие у всех педагогов Школы

	целенаправленно работать с молодыми специалистами	«цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов.	стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)
Школьный климат	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Образовательная среда	Наличие необходимой материально-технической базы.		Сотрудничество с региональным модельным центром дополнительного образования детей Тамбовской области «Кванториум».	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.

Swot-анализ показал, что в школе

- имеется педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом в основном готовый к участию в проекте «Школа Минпросвещения России»;
- в целом созданы условия для выполнения обновленных Федеральных Государственных образовательных

стандартов;

- есть сформировавшийся за долгую историю заведения школьный уклад (традиции, внутренний распорядок и т.д.) во всех сферах деятельности Школы;
- большие возможности открываются при дальнейшем развитии информационнообразовательной среды Школы;
- имеются хорошие возможности для эффективной работы по здоровьесбережению, здоровьесформированию, развитию ЗОЖ всех участников образовательных отношений.

Однако swot-анализ определил те направления деятельности, которые требуют дополнительных усилий:

- развитие спектра дополнительных образовательных программ, в том числе профориентационной направленности;
- усовершенствование программы воспитания и социализации в части профессиональной социализации обучающихся;
- усовершенствование системы предпрофильной подготовки обучающихся;
- система повышения квалификации педагогов, работающих в профильных классах;
- способы привлечения к сотрудничеству специалистов из высших учебных заведений;
- более полная реализация возможностей социального партнёрства.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

I. Магистральное направление – «Знание».

Название подпроекта - «Учение с увлечением».

Задачи:

Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом внешних исследований качества образования;

Планируемые результаты.

Внедрение углубленных программ с 7 класса основного уровня образования по 4 предметам учебного плана в 100%

классов данного уровня.

Сроки реализации.

2024-2026 годы

Перечень мероприятий.

- ✓ Разработано положение о классах с углубленным изучением отдельных предметов (далее - УИОП)
- ✓ В пояснительной записке учебного плана обоснована целесообразность функционирования классов с УИОП, количество часов, отведенных на изучение предмета, соответствует программе углубленного изучения
- Утверждена рабочая группа по разработке рабочих программ (в том случае, если не используются примерные программы)
- ✓ Проведено анкетирование родителей (законных представителей) по выбору траектории дальнейшего образования обучающихся
- ✓ Организована образовательная деятельность в классах с УИОП с учетом санитарно-гигиенических требований и норм
- ✓ Проводится работа по оснащению кабинетов преподавания углубленных предметов современным оборудованием, техническими средствами обучения, по комплектованию учебно-методическими пособиями и дидактическими материалами
- ✓ Преподавание предметов на углубленном уровне осуществляют специалисты, имеющие соответствующее высшее образование и, как правило, I или высшую квалификационную категорию
- ✓ Организовано повышение квалификации, профессионального уровня учителей, работающих в данных классах, в установленном порядке.

Ресурсное обеспечение.

Педагогические кадры

Руководитель проектной группы

Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности

Внедрение углубленных программ (с 7 класса) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ООО) (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», примерной основной образовательной программой (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по

общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03.2022 г.)

Система оценки результатов и контроля реализации

Осуществляется контроль за профессиональной деятельностью учителей, работающих в классах с УИОП

В течение года проводится внутришкольный контроль за организацией образовательного процесса в классах с УИОП по следующим направлениям:

- ✓ оценка содержания и качества рабочих программ по предметам углубленного изучения
- ✓ организация проведения занятий в соответствии с учебным планом и расписанием
- ✓ система оценки результатов обучающихся в рамках образовательного процесса в классах с УИОП

Проводится анализ успеваемости и качества образовательных результатов по предметам углубленного уровня по итогам учебного года

В план работы педагога-психолога включены мероприятия по изучению адаптации к условиям обучения по программам повышенного уровня сложности

Название подпроекта – «Доступная среда»

Задачи:

Обеспечение кадровых условий развития инклюзивного образовательного пространства в ОО:

Обеспечение условия для развития учебно-методической среды:

Планируемые результаты.

1. Организованы условия мотивационной поддержки педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и входящих в состав ППк

2. Обеспечено повышение квалификации, прохождение переподготовки, дополнительного профессионального образования педагогами, работающими по АОП- 100% коллектива

Сроки реализации: 2024-2026гг.

Перечень мероприятий.

Обеспечение кадровых условий развития инклюзивного образовательного пространства в ОО:

- ✓ Назначение координатора инклюзивного образования (ответственное лицо)
- ✓ Проведение инструктирования или обучения специалистов, работающих с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования с учетом имеющихся у них стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности

- ✓ Активизация работы психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) ОО, что позволяет сделать сопровождение детей с ОВЗ целостным и комплексным:
- ✓ Обеспечение наличия нужного количества штатных единиц, оказывающих необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь
- ✓ Прохождение курсовой подготовки педагогами, реализующими АОП
- ✓ Заключение сетевых договоров со специальными коррекционными школами региона для оказания методической помощи в разработке и реализации учебных программ.

Ресурсное обеспечение.

Педагогические кадры

Руководитель проектной группы

Школьный психолог

Целевые индикаторы результативности

Обеспечены условия для развития учебно-методической среды:

- ✓ Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ 1 Обеспеченность специальными учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалам;
- ✓ Наличие специальных технических средств обучения
- ✓ Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности
- ✓ Использование методов обучения и воспитания
- ✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования:

Система оценки результатов и контроля реализации

-отдельная страница на сайте

-наличие обратной связи (вопрос/ответ)

II. Магистральное направление - «Здоровье».

Название подпроекта – «ЗОЖ».

Задачи:

Развитие системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Эффективная деятельность по обеспечению выполнения обучающимися нормативов ГТО

Планируемые результаты.

1. Участие обучающихся в массовых спортивно – оздоровительных мероприятиях – 100%.
2. Охват обучающихся ВФСК ГТО – 80% от общего количества.

Сроки реализации: 2024-2026гг.

Перечень мероприятий.

- ✓ Организация педагогами ОО открытых уроков с демонстрацией опыта применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности;
- ✓ Участие педагогов ОО в конкурсе «Учитель здоровья»;
- ✓ Проведение методических семинаров по проблеме здоровьесберегающей деятельности;
- ✓ Организация на базе ОО лекций, семинаров, круглых столов по проблеме здоровьесбережения в образовании;
- ✓ Повышение квалификации педагогов ОО по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- ✓ Регистрация на официальном интернет-портале Всероссийского физкультурно спортивного комплекса ГТО (gto.ru)
- ✓ Присвоение каждому обучающемуся уникального идентификационного номера доступа к личному кабинету, где отражаются все результаты прохождения испытаний ГТО
- ✓ Участие в мероприятиях по пропаганде идей здорового образа жизни и ВФСК ГТО
- ✓ Наличие информационного стенда о комплексе ГТО в ОО.

Ресурсное обеспечение.

Педагогические кадры

Руководитель проектной группы

Руководитель школьного методического объединения учителей физической культуры.

Целевые индикаторы результативности

1. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Система оценки результатов и контроля реализации

1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

2. Организация администрацией школы процедур персонального контроля за эффективностью здоровьесберегающей направленности педагогической деятельности учителей (в ходе посещения уроков и других мероприятий)

III. Магистральное направление – «Воспитание».

Название подпроектов – «Истоки».

Задачи:

Создание условий в образовательной организации для развития творческих способностей детей

Планируемые результаты.

Реализация программ краеведения и школьного туризма в повседневной деятельности МБОУ «Новопокровская СОШ»:

- ✓ организовано изучение региональной истории в урочной форме
- ✓ организовано изучение региональной истории во внеурочной форме
- ✓ в МБОУ «Новопокровская СОШ» имеется план проведения экскурсий и поездок школьников по области и России на 2024-2026 учебный год

Сроки реализации - 2024-2026 гг.

Перечень мероприятий.

Учебно-методическое обеспечение программы краеведения и школьного туризма в МБОУ «Новопокровская СОШ»:

- ✓ введение в основную образовательную программу основного общего образования ОУ раздела «Региональная история. История Тамбовской области»;
- ✓ в основную образовательную программу среднего общего образования ОУ раздела «Региональная история. История Тамбовской области»;
- ✓ приобретение учебно-методических пособий по региональной истории «История Тамбовской области» для 5-11 классов;
- ✓ заключение договора с государственным бюджетным учреждением Тамбовской области дополнительного образования «Музейно-выставочного центра Тамбовской области» по организации школьного туризма на 2024-2026 учебный год.
- ✓ Оформление музейных комнат в филиалах ОУ: Ленинском, Ивановском.

✓ Организация клуба «Память» для поисковой работы по собиранию материала об истории родных поселков.

Ресурсное обеспечение.

Педагогические кадры;

Спонсорские средства.

Руководитель проектной группы

Руководитель ШМО и окружного МО учителей истории Куренков Ю. А.

Целевые индикаторы результативности

Организация психолого-педагогической поддержки внедрения программы краеведения и школьного туризма в ОО:

✓ в МБОУ «Новопокровская СОШ» организовано изучение нормативных документов, регламентирующих изучение программ краеведения и организации школьного туризма участниками образовательных отношений

✓ 100% участников образовательных отношений выбирают программы изучения региональной истории в 5-11 классах

✓ Реализация программ краеведения и школьного туризма в повседневной деятельности ОО:

✓ для 100% учащихся организовано изучение региональной истории в урочной форме (включение содержательных блоков в рабочие программы 5-11 классов)

✓ для 100% учащихся организовано изучение региональной истории во внеурочной форме:

- работа поискового клуба «Память» (50% учащихся включены в работу);

- работа музейных комнат в базовой школе и филиалах (50 % учащихся включены в работу)

✓ в ОУ имеется план проведения экскурсий и поездок школьников по области и России на 2024-2026 учебные годы

Система оценки результатов и контроля реализации

Ежегодный анализ реализации плана организации туристско – краеведческой работы при проведении самообследования школы и формирования публичного доклада.

Проведение ежегодных открытых музейных уроков в базовой школе и филиалах.

IV. Магистральное направление, ключевое условие – «Профориентация».

Название подпроекта - «Мой профессиональный выбор»

Задачи:

✓ для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному

самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;

✓ для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

✓ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

✓ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории

Планируемые результаты.

- создание системы профессиональной ориентации в школе;
- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- повысить мотивацию учащихся к труду;
- оказать адресную помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда

Сроки реализации- 2024- 2026 гг.

Перечень мероприятий.

- ✓ Организация сетевого взаимодействия с партнерами - предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.
- ✓ Организация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса.
- ✓ Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн - диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках

проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.

- ✓ Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»
- ✓ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»
- ✓ Участие обучающихся в региональном этапе конкурса «World Skills».

Ресурсное обеспечение.

Ресурсы ОУ, педагогический состав.

Руководитель проектной группы

Социальный педагог.

Целевые индикаторы результативности

Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии - 3

количество тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса – 3

Доля обучающихся 6-11 классов, участников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» - 80%.

Количество участников профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» - 6.

Количество участников в региональном этапе конкурса «WorldSkills» - 10.

Система оценки результатов и контроля реализации

V. Магистральное направление, ключевое условие – «Творчество».

Название подпроектов : «Успех каждого ребенка»

Задачи:

1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение).

3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.

4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, Кванториумом, профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями р.п. Мордово и г. Тамбова.

5. Привлечение обучающихся МБОУ «Новопокровская СОШ» к созидательной творческой деятельности, как

средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.

6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.

Планируемые результаты.

1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.
2. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.
3. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.
4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников
5. Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

Сроки реализации – 2024- 2026 гг.

Перечень мероприятий.

- ✓ Изучение потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников (образовательного заказа)
- ✓ Планирование курсов внеурочной деятельности и направлений объединений дополнительного образования
- ✓ Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДО не менее, чем по 6 направлениям
- ✓ Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.
- ✓ Организация и проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном виде спорта, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.
- ✓ Развитие партнерской сети из промышленных предприятий, образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития детей.

Ресурсное обеспечение.

Объекты культуры на территории Мордовского муниципального округа

Руководитель проектной группы

Советник директора по воспитанию.

Целевые индикаторы результативности

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование – 100%

Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения) - 3

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)- 80%

Количество субъектов сетевого взаимодействия -3

Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня от общего количества обучающихся - 60%

Система оценки результатов и контроля реализации

Ежегодный анализ реализации плана воспитательной работы при проведении самообследования школы и формирования публичного доклада.

Проведение ежегодных открытых воспитательных мероприятий в базовой школе и филиалах.

VI. Магистральное направление, ключевое условие – «Учитель. Школьная команда»**Название подпроекта : «Учитель будущего»****Задачи:**

1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.

2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.

3. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

4. Повышение квалификации управленческой команды МБОУ «Новопокровская СОШ» и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.

5. Эффективная реализация механизмов наставничества.

6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом

Планируемые результаты.

- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.
- ✓ Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
- ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
- ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника МБОУ «Новопокровская СОШ» в соответствии с определенной моделью.

Сроки реализации – 2024 – 2026 гг.

Перечень мероприятий.

- ✓ Проведение мониторинга количественного и качественного состава педагогических работников
- ✓ Разработка и оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:
 - формирование штатного расписания;
 - положение о наставничестве;
 - план повышения квалификации (переподготовки) педагогических и руководящих работников;
 - положение о конкурсах профессионального мастерства;
- ✓ Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам
- ✓ Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций педагогических работников, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам.
 - ✓ Организация работы по методическому сопровождению добровольной аттестации.
 - ✓ Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.
 - ✓ Разработка и реализация комплекса мероприятий по делегированию педагогических работников для участия в конкурсах на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.
 - ✓ Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников

Ресурсное обеспечение.

Педагогические кадры школы

Руководитель проектной группы

Заместители директора по УВР

Целевые индикаторы результативности

- ✓ Количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в ОО в течение трех лет- 5
- ✓ Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю преподаваемого предмета за последние 3 года – 80%
- ✓ Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории - 60%
- ✓ Количество педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность – 50%
- ✓ Количество педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение – 35%
- ✓ Количество педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении – 10.

Система оценки результатов и контроля реализации

Мониторинговые исследования.

Заполнение карт профессиональных достижений для работы комиссий при распределении стимулирующего фонда заработной платы.

VII. Магистральное направление, ключевое условие – « Школьный климат»**Название подпроектов: « Школа- зона комфорта»****Задачи:**

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Создание условий для развития деятельности психологической службы в МБОУ «Новопокровская СОШ».
3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательного процесса в ОУ.
4. Разработка и реализация психологических программ поддержки педагогов, мониторинга их профессиональных дефицитов и организация помощи в их преодолении.

Планируемые результаты

1. Высокий показатель укомплектованности МБОУ кадрами психологической службы.
2. Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства – 80%.
3. Доля обучающихся, участвующих в социально - психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ – 100%.
4. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – 90%
5. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – 80%

Сроки реализации - 2024-2026гг.

Перечень мероприятий.

- ✓ Проведение мониторинга количественного и качественного состава психологической службы
- ✓ Анализ потребности в введении новых штатных единиц
- ✓ Исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций психологической службы, педагогов
 - ✓ Повышение уровня информированности родителей по вопросам социально-психологическом тестирования
 - ✓ Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающихся и педагогов.

Ресурсное обеспечение.

Педагогические кадры МБОУ: психологи, социальные педагоги, тьюторы, педагог - дефектолог

Руководитель проектной группы - школьный педагог - психолог.

Целевые индикаторы результативности

Процент укомплектованности ОО кадрами психологической службы -80%

Доля педагогов-психологов, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства – 80%

Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании -100%

Повышение уровня комфортности, защищённости личности обучающихся и педагогов - 80%

Участие преподавателей МБОУ в мониторинге профессиональных затруднений и мероприятиях по их преодолению- 90%

Система оценки результатов и контроля реализации

Проведение ежегодного мониторинга удовлетворенности организацией учебно – воспитательного процесса для всех его участников. Анализ и выработка административных решений по итогам мониторинга.

VIII. Магистральное направление, ключевое условие - «Образовательная среда»

Название подпроекта – «Современная школа».

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа».
2. Создание условий для дальнейшего оснащения МБОУ «Новопокровская СОШ» ИТ- оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».
3. Создание условий для ведения управления образовательной организацией в цифровом формате.
4. Совершенствование корпоративных правил по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.
5. Обеспечение продолжения работы по более активному использованию ИКОП («Сферум»)
6. Продолжение работы по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления.

Планируемые результаты.

Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».

МБОУ оснащено ИТ- оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».

Введено управление образовательной организацией в цифровом формате.

Разработаны и реализуются корпоративные правила по использованию обучающимися мобильных устройств и устройств связи.

Обеспечено широкое участие педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).

Реализуется механизм государственнообщественного управления образовательной организацией.

Сроки реализации.

2024-2026гг.

Перечень мероприятий.

- ✓ Назначение ответственного за подключение центра образования к ФГИС «Моя школа», подключение ОО, регистрация педагогических работников и присоединение их профилей к профилю ОО
- ✓ Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников по использованию сервисов ФГИС «Моя школа»
- ✓ Подключение обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся к ФГИС «Моя школа
- ✓ Актуализация данных на платформе «Сферум», поддержание коммуникации между педагогами, педагогами и обучающимися (активности чатов)
- ✓ Мотивация педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).
- ✓ Формирование и рассылка методических и/или инструктивных материалов для педагогических работников образовательных организаций по подключению и использованию Платформы «Сферум»

Ресурсное обеспечение.

Государственная федеральная программа «ЦОС» , «Точка Роста»

Руководитель проектной группы.

Заместитель директора по УВР, системный администратор.

Целевые индикаторы результативности

1. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».
2. Высокий показатель оснащенности МБОУ ИТ- оборудованием.
3. Перевод управления образовательной организацией в цифровой формат.
4. Высокий показатель участия педагогов в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»),
5. Высокий показатель осведомленности общественности о деятельности образовательной организации через официальный сайт центра образования, госпаблик в социальной сети «Вконтакте».

Система оценки результатов и контроля реализации

Регулярный мониторинг активности участников образовательного процесса во всех используемых в МБОУ мессенджерах, ИКОП «Сферум».

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты МБОУ «Новопокровская СОШ»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией. 2. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации. 3. Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. 4. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учёт образовательных достижений обучающихся. 5. Локальные нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ. 6. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации. 7. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников ОО. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников. 2. Положение об учебном кабинете (обновить). 3. Положение о порядке хранения в архивах на бумажных и/или электронных носителях результатов освоения обучающимися образовательных программ 4. Положение об индивидуальном учебном плане 	разработка, обсуждение, утверждение в соответствии с ЛНА МБОУ «Новопокровская СОШ» о разработке и утверждении локальных нормативных актов.

		8. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения. 9. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации		
2. Материально-техническое обеспечение	Оформление школьных музейных комнат в Ленинском и Ивановском филиалах	Помещение для организации школьной музейной комнаты. Краеведческий материал.	Стенды для оформления материала. Папки – раскладушки для оформления материала по краеведению. Витрины и стеллажи для размещения материала.	Спонсорские средства
3. Кадровые ресурсы	Молодые специалисты: учителя иностранного языка, физики, информатики.	Педагогический коллектив МБОУ «Новопокровская СОШ» имеет в своем составе 40% учителей – пенсионеров по возрасту. Имеется внутреннее совместительство учителей иностранных языков, физики. Открыты вакансии учителей данных специальностей.	Молодые специалисты, учителя иностранного языка, физики.	Участие в программе «Земский учитель». Целевое обучение выпускников МБОУ «Новопокровская СОШ» по необходимым специальностям.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Знание. Создание условий для достижения Образовательных результатов Согласно требованиям федеральных Государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом внешних исследований качества образования; Создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты; Создание условий для достижения Образовательных результатов обучающимся с ОВЗ</p>	<p>Разработка единых примерные рабочие программы, единого календарно-тематического планирования. Единые подходы к составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Введение профильного обучения на уровне основного образования. Введение индивидуальных планов обучения на уровне основного и среднего образования. Организация сетевой формы обучения. План мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>-доля обучающихся МБОУ «Новопокровская СОШ», охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности до 100%; - средний балл единого государственного экзамена учащихся МБОУ «Новопокровская СОШ» не ниже среднего балла по региону; - 100 % учащихся будут иметь возможность выбора профиля обучения и освоения образовательной программы с использованием форм сетевого и дистанционного образования; - повышение доли школьников 10 - 11 классов, учащихся по индивидуальным учебным планам и программам профильного обучения, до 55%; - не менее 50% процентов учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;</p>
<p>Здоровье Сохранение здоровья обучающихся, Организация питания, физическая и психологическая безопасность образовательной среды</p>	<p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). ГТО. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены). Доступность спортивной инфраструктуры для</p>	<p>- удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 40% от общего числа школьников; -</p>

	<p>семей с детьми(во внеклассное время). Горячее питание (единое меню, родительский контроль).</p>	
<p>Творчество. Создание условий для развития обучающихся</p>	<p>Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Школьный хор. Школьный театр. Школьный музыкальный коллектив. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал). Школьный музей и музейная педагогика.</p>	
<p>Воспитание Создание условий для воспитания нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, привитие ценностных ориентиров школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважения к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желания помогать ближним, умения противостоять античеловеческим идеологиям. Создание условий для развития обучающихся</p>	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Советник по воспитанию. Штаб воспитательной работы. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Комната детских инициатив/ученического самоуправления. Государственная символика (флаг, герб, гимн). Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»). Программы краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Подходы к оценке качества ВР. Волонтерское движение.</p>	<p>доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций до 80%;</p> <ul style="list-style-type: none"> - удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%; - удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 68%;

<p>Профориентация. Создание условий для осознанного выбора профессии, социализация учащихся в современном мире развитых информационных технологий.</p>	<p>Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Программа «Билет в будущее». Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Вовлечение семьи в профориентационный процесс</p>	
<p>Школьная команда. Учитель. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Создание условий для притока молодых педагогов в Школу.</p>	<p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Система наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Единый реестр профессиональных конкурсов. Система материального и нематериального стимулирования.</p>	<p>доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников, до 50%; - доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 50%; - доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, до 70%; - доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 80%;</p>
<p>Школьный климат Создание психолого - педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные,</p>	<p>Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и</p>	

педагогически и социально оправданные условия образования.	проведения консультаций. Антибуллинговые программы. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	
Образовательная среда. Наполнение предметно-Пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	Трансформируемое пространство, архитектурная доступность. ЦОС (поддержка всех активностей). Точки роста. Сцена (театр, конференция, фестиваль). Школьный сад (огород). «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). Библиотека/Медиациентр.	- удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей), до 60%;

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Знание /Задача 1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

образования с учётом внешних исследований качества образования. Использование единых нормативных, методических документов функционирования образовательных организаций.					Заместители директора по УВР	
Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы	01.09.2023	01.11.2023	100% рабочих программ, разработанных в Конструкторе для ОУ	Рабочие программы	Заместители директора по УВР	Учителя-предметники
Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на не менее пяти часов	01.10.2023		100% реализации программ ВД в базовой школе и филиалах	Приказ об изменениях в учебном плане	Заместители директора по УВР	Учителя-предметники
Использование единой линейки учебников	01.09.2023		100% единых учебных пособий для реализации ООП.	Приказ об утверждении перечня учебников	Заместители директора по УВР	Учителя-Предметники, библиотекари
Задача №2 Создание условий для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующими высокие образовательные результаты					Заместители директора по УВР	
Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	01.09.2026		Заключены договора о сетевом взаимодействии по 3 предметам. (углубленное изучение)	Договоры о сетевой форме реализации образовательных программ, Методические рекомендации	Директор	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР
Реализация методических рекомендаций по созданию и	01.09.2026		Создан ресурсный ИБЦ в базовой школе	Методические рекомендации	Директор	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР

функционированию школьного библиотечного информационного центра						
Задача 3. Создание условий для достижения образовательных результатов обучающимся с ОВЗ					Заместители директора по УВР	
Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого педагогическую, коррекционную, техническую помощь	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		Штатное расписание с наличием единиц	Приказ о педагогической нагрузке	Заместители директора по УВР	Педагог-психолог, дефектолог, логопед
Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно к 1 сентября		100% обеспечения учебниками и учебными пособиями, включая электронные учебники	Приобретение учебников	Заместители директора по УВР	библиотекари
Задача 4. Введение профильного образования и индивидуальных образовательных программ для обучения на уровне основного образования.					Заместители директора по УВР	
Проведение	01.02.2024г		Создание	Приказ о поведении	Директор	Заместители

самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.			ресурсного обеспечения для углубленного изучения предметов на уровне основного образования (ресурсных центров)	обследования . Приказ о результатах обследования		директора по УВР, заместитель директора по ВР
Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.	01.04.2023г			Приказ о проведении анализа	Директор	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР
Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.	01.04.2023г		100% охват диагностикой учащихся 5-9 классов для определения образовательных потребностей.	Приказ о проведении диагностических исследований	Директор	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, психологи, социальные педагоги,
Заключение сетевого договора по реализации программ углубленного изучения отдельных предметов с ТГУ им. Державина.	01.09.2024 год		Заключение договора на ресурсную помощь при изучении 3-х предметов на углубленном уровне.	Договор о сетевом взаимодействии.	Директор	Заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР

Задача 5. Воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота нашей страны, привитие ценностных ориентиров школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважения к старшим, любовь к своей Родине, доброта и отзывчивость, желания помогать ближним, умения противостоять античеловеческим идеологиям.					Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	
Реализация календарного плана воспитательной работы	Актуализировать ежегодно к 1 сентября		100% реализация плана воспитательной работы.	Календарный план	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования
Реализация программы работы с родителями	01.01.2024			Программа работы с родителями	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Функционирование медицентра (школьная газета, журнал)	01.09.2024		Организация работы центра в базовой школе	Школьный медицентр	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Постоянно		100 % учащихся 1- 4х классов участвуют в движении	Участие в мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, классные руководители
Наличие первичного отделения РДШ	Постоянно		Включение 100% учащихся в движение РДШ	Участие в мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, классные руководители
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Постоянно		Наличие представительств «Юнармия», «Движение первых» в каждом	Участие в мероприятиях	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию, классные руководители

(«Юнармия», «Большая перемена» и др.)			филиале школы.			
Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	По графику курсовой подготовки		100% классных руководителей проходит курсовое повышение квалификации 1 раз в 3 года.	Удостоверения о прохождении курсовой подготовки	Заместители директора по УВР	Педагогические работники
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Ежегодно		Организация одной тематической смены ежегодно в ЛДП.	Летние тематические смены в школьном лагере	Директор	Педагогические работники
Задача 6. Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность).					Заместитель директора по ВР	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Постоянно			Рейтинг участия	Заместитель директора по ВР	Педагогические работники
Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий кружок, школьный музыкальный коллектив, школьный прессцентр (телевидение))	01.09.2024		Работа в базовой школе и всех филиалах театральных кружков, с охватом 30% учащихся. Организация в каждом филиале краеведческого кружка с участием 25% учащихся от	Функционирование объединений	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительных объединений, социальные партнеры

			общего числа.			
Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах	Ежегодно		Организация одной тематической творческой смены ежегодно в каникулярное время	Функционирование летнего лагеря	Директор	Педагогические работники, социальные партнеры
Задача 7 Создание условий для социализации и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение , традиции, профессия). Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений: родителей, государства, профессиональных и бизнес сообществ, средств массовой информации, общественных объединений, местных территориальных сообществ.					Заместитель директора по ВР. Советник директора по воспитанию	
Реализация календарного плана профориентационной работы	01.09.2024г.		100% реализации плана	Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Социальные партнеры
Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне	01.01.2024г		60 % участия в программах от числа учащихся школы(7-11 классы)	Использование профориентационных сервисов	Заместитель директора	Классные руководители
Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для	01.09.2024г		Заключение 3 договоров с предприятиями муниципального округа для профессиональных	Соглашения	Заместитель директора по ВР	Социальные партнеры

реализации мероприятий по профориентации обучающихся			проб учащихся.			
Подготовка и участие в профессиональных конкурсах WorldSkills.	01.01.2024г		Ежегодная подготовка минимально 2 –х участников конкурса	Результативное участие в региональных профессиональных конкурсах	Заместитель директора	Педагогические работники, учителя трудового обучения.
Задача 8. Сохранение здоровья обучающихся, физическая и психологическая безопасность образовательной среды;						
Организация просветительской деятельности по ЗОЖ профилактика табакокурения, наркомании	Постоянно		Наличие в базово й школе и филиалах школы информационных стендов, ежегодное проведение конкурса волонтеров	Проведенные мероприятия	Заместитель директора по ВР	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	01.09.2024г		Расширение до 5 видов спорта	Работа спортивных клубов, результативное участие в соревнованиях всех уровней	Директор	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	01.09.2024г		Увеличение числа, обучающихся, охваченных ВФСК «ГТО» до 40%	Дипломы и значки ВФСК «ГТО»	Директор	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного

						образования, социальные партнеры
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	01.09.2024г			Доступность спортивной инфраструктуры	Директор	Учителя физической культуры,
Задача 9. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. создание условий для притока молодых педагогов в Школу.					Директор школы	
Организация методического сопровождения педагогических работников	Постоянно		100 % молодых педагогов получают методическую помощь наставников , назначенных приказом по ОУ.	Протоколы	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Разработанность положения о развитии системы наставничества	Разработано 25.09.2022			Положение	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Участие педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Ежегодное участие в конкурсе «Педагог года» муниципального уровня – 4 человека, участие в	Рейтинг	Директор	Педагогические работники

			конкурсных мероприятиях регионального уровня – 2 человека			
Диагностика профессиональных дефицитов учителей школы	Постоянно		100% охвата мониторингом педагогических кадров школы	Аналитические справки	Психологи школы	Заместитель директора по УВР
Психологическая помощь в преодолении профессиональных дефицитов педагогам школы	Постоянно		100% нуждающихся педагогов получают помощь по итогам мониторинга	Программа психологической поддержки.	Психологи школы	Заместитель директора по УВР
Задача 10. наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Директор школы	
Использование ФГИС «Моя школа»	13.01.2023		90% участников образовательного процесса используют ФГИС «Моя школа»	ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Педагогические работники
Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций,	01.09.2023г		Доля оснащённости IT-оборудованием базовой школы и филиалов – 80%	Современное оборудование	Директор	Бухгалтерия

осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»						
Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	01.09.2023		Доля педагогических работников, участвующих в деятельности на базе ИКОП -100%	Активное использование «Сферум»	Заместители директора	Педагогические работники

Модель выпускника

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики школы и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования - это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

Выпускник начальной школы должен быть:

- любящим свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
- любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
- владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
- готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Выпускник основной школы должен:

- быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
- быть готов к саморазвитию и личностному самоопределению;
- обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
- уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
- уметь общаться и сотрудничать с людьми;
- руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни;
- обладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- владеть основами экологической культуры.

Выпускник средней школы должен:

- иметь гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного

достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- быть готов к служению Отечеству, его защите;
- должен бережно относиться к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, должен уметь оказывать первую помощь;
- осознанно сделать свой выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; относиться к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственно относиться к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

Педагог нашей школы должен обладать такими качествами как:

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в учебном процессе;
- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование

педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.