

**Отчет о реализации календарного плана воспитательной работы
за 2023-2024 уч.год.
МБОУ «Новопокровская СОШ»**

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Новопокровская СОШ»

Кадровое обеспечение:

Руководитель: директор школы – Макаров А.П.

Заместитель директора по воспитательной работе – Ступникова О.М.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Черемнова И.В.

Социальный педагог – Шикова А.Ю.

Педагог – психолог – Коновалова Е.Н.

Учителя исполняющие обязанности заведующих филиалов

Классные руководители.

В основу воспитательной системы школы положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Система мониторинговой деятельности всех аспектов воспитания

Мониторинг воспитательной системы школы осуществляется с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив.

В рамках мониторинговой деятельности осуществляется сбор, хранение и обработка поступающей фактической информации, объективная комплексная оценка. Предметом мониторинга является:

- Особенности интеллектуального развития учащихся, их эмоциональные установки и личностных характеристики.
- Качество развития классного коллектива (атмосфера, взаимоотношения).
- Педагогический стиль общения и ведения класса.

- Качество взаимоотношений школы и родителей.

Диагностика анализа эффективности процесса воспитания:

1. Диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия – работа ведется в каждом классном коллективе)
2. Диагностика уровня занятости учащихся в системе дополнительного образования.
3. Уровень воспитания ученика, класса и школы в целом (Уровень воспитанности).
4. Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
5. Изучение взаимных отношений с классным руководителем (Анкетирование 5-11 классы).
6. Изучение психологического климата в коллективе
7. СПТ (социально-психологическое тестирование)

Целью воспитательной работы в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Новопокровская СОШ» на 2023-2024 уч. год.

Программа включает реализацию 14 модулей:

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Дополнительное образование»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Школьная библиотека»

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (НОО,ООО, СОО)

Модуль «Урочная деятельность»

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной и воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся). Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «ФГИС моя школа». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Модуль «Классное руководство»

Классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;

- работа с родителями учащихся или их законными представителями
Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада

школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Работа с данным направлением ведется согласно плану работы классного руководителя.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные школьные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы такие как:

- День Знаний;
- Церемония поднятия Государственного флага РФ и флага Тамбовской области и исполнение гимна РФ,
- Мероприятия к Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Акции ко дню толерантности
- Конкурс поделок из природного и бросового материала «Дары осени»
- День самоуправления
- Посещение ветеранов труда волонтерского отряда ко Дню пожилого человека

Школьный этап норм ГТО

День учителя

Конкурс «Ученик года»

Акции Дню Государственного герба РФ

Новогодние праздники

Акция «Блокадный хлеб»

Зарница. Смотр строя и песни

Мероприятия, посвященные 8 марта

Мероприятия, посвященные празднованию Победы в ВОВ

Акция «Георгиевская лента»

Акция «Открытие ветерану»

Акция «Слава защитникам Отечества»

Участие в митинге у Вечного огня
 Мероприятия, посвященные 9 мая
 Общешкольная линейка «Последний звонок»
 Выпускной вечер

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельных общешкольных линейках. На линейке, посвященной Дню знаний, вручаются Похвальные листы, что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся к участию в различного рода мероприятиях.

Модуль «Внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1-11 классах по направлениям:
 общеинтеллектуальное,
 общекультурное,
 духовно - нравственное,
 спортивно - оздоровительное,
 социальное.

НОО

Направления внеурочной деятельности	Название программы Классы	Количество часов в неделю				В год
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Духовно-нравственное	«Уроки милосердия» «Истоки»	1	1	1	1	34
Социальное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	34
Общеинтеллектуальное	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	34
Социальное	«Тропинка в профессию»	1	1	1	1	68
	«Орлята России»	1	1	1	1	
Итого		5	5	5	5	

ООО

Направления внеурочной деятельности	Название программы Классы	Количество часов в неделю							
		5 а,б,в,г,д, е,ж,з,	6 а,б,в,г,д,е, ж,з,	7 а,б,в,г,д,е, ж,з,	8 а,б,в,г,д,е,ж, з,	8 б,г,е	9 а,б,в,г,д,е,ж, з,	9 б,е	9 г

Духовно-нравственное	«Истоки»	1	1	1	1		1		
Социальное	«Разговоры о важном» «Волонтер»	1	1	1	1 1		1 1		
Спортивно-оздоровительное	«Клуб ГТО»	1	1	1					
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотности» «Жизнь в стиле ЭКО» «Физика вокруг нас» «Теория вероятности» «Занимательная биология»	1	1	1	1 1	1	1 1	1	1
Общекультурное	«Мир профессий» «Россия – страна горизонтов»	1	1	1	1		1		

СОО

Направления внеурочной деятельности	Название программы Классы	Количество часов в неделю	
		10 а,б	11 а
Духовно-нравственное	«Я и мои ценности»	1	
	«Нравственные основы семейной жизни»		1
Социальное	«Разговоры о важном»	1	1
Общеинтел-лектуальное	«Основы финансовой грамотности»	1	1
Общекультурное	«Россия – страна горизонтов»	1	1
Спортивно -оздоровительное	«Юнармия»	1	1
Итого			

Занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;
Расписание занятий соответствует требованиям. Внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности.

Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В течении учебного года классными руководителями организовывались экскурсии, которые помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: -оформление интерьера школьных помещений (коридоров, кабинетов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы; - размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: -благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми. - проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории; - озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

Модуль «Работа с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. В течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике

ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась.

Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания

детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по

вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей

и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет Совет Родителей и родительские комитеты в классах. Советом родителей в течение года

было проведено 4 рейда: 2 - по проверке санитарного состояния школы, 6 – по

организации питания в школе. По результатам рейдов подготовлены совместные

решения по устранению замечаний, выявленных в ходе проверок.

В течении года проведены общешкольные родительские собрания

Модуль «Самоуправление»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

В ОУ созданы Совет обучающихся, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие позитивных социальных практик: волонтерство, РДДМ через мероприятия: «Доброволец – это доброе сердце», реализация трека «Орлёнок –Эрудит», реализация трека «Орлёнок –Доброволец», реализация трека «Орлёнок – Мастер», участие во всероссийской акции «Дети вместо цветов», выполнение заданий трека «Орлёнок - лидер». (9 занятий), «Посвящение вторых классов в ряды РДДМ», РДДМ наша школьная жизнь- просмотр слайдов, акция, посвящённая преддверию Нового года «Добро не уходит на каникулы», школьная волонтерская акция «Подари частичку тепла», Мир не обойдется без меня, операция «Забота», участие в митинге, акциях РДДМ и ДЕД

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся, дежурство по

школе, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плану воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, учащихся асоциального поведения, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально- профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- социальный педагог;
- педагог-психолог.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете на начало года состояло 6 человек. На окончании 2024 учебного года 2 ребенка сняты с учета. Соц. педагог отслеживала занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования,

спортивных секциях. Школа активно взаимодействует с ПДН МО МВД России «Мордовский»

Модуль «Социальное партнерство»

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями

Мордовского района показал следующие результаты:

Сельская библиотека: приобщение школьников к чтению, интересу к книгам;

Музей Мордовского района: приобщение школьников к ценностям культуры и

прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

ТОГБУЗ «Мордовская ЦРБ»: формирование здорового образа жизни;

Комиссия по делам несовершеннолетних Мордовского района:

формирование у

школьников правового самосознания, навыков

самосохранения, профилактическая

работа по употреблению ПАВ в подростковой среде.

Новопокровский СДК: развитие творческих способностей, организация досуговой деятельности обучающихся.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия», «Шоу профессий»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Осуществляется сетевое взаимодействие Малолавровского филиала и Ивановского филиала Новопокровской школы с Мичуринским государственным аграрным университетом

В рамках приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей в Тамбовской области" Мордовский Районный Дом детского творчества реализует на базе Малолавровского филиала программу дополнительного образования "Детская агрошкола" естественнонаучной направленности.

Так же на базе Новопокровской школы ведётся взаимодействие с Тамбовским областным государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Педагогический колледж г.Тамбова» Педагогические работники Педколледжа предоставили дополнительную общеразвивающую программу социально – гуманитарной направленности «Остров детства», а так же в течение года делились методическими рекомендациями по ее реализации. В на базе МБОУ «Новопокровская СОШ»

в 10-11 классах согласно договору с ТГУ им. Г.Р. Державина введены уроки внеурочной деятельности «Практическая педагогика»

С 2023 года на базе Ленинского филиала МБОУ «Новопокровская СОШ» ТОГБПОУ "Жердевский колледж сахарной промышленности" осуществляет подготовку специалистов «Тракторист -машинист сельскохозяйственного производства» среди выпускников района.

Модуль «Дополнительное образование детей»

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические. В школе были определены следующие цель и задачи развития дополнительного образования как:

Цель дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- ориентировать ребенка на максимальную самореализацию личности;
- организовать обучение и воспитание в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей

В МБОУ «Новопокровская СОШ» и ее филиалах в 2023-2024 году реализовывались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«В мире журналистики»	Социально-педагогическая
2	«Литература и живопись»	Художественная
3	«Шахматный этюд»	Физкультурно-спортивная
4	«Дорога и дети»	Социально-педагогическая
5	«Волейбол»	Физкультурно-спортивная
6	«Баскетбол»	Физкультурно-спортивная
7	«Театральная студия»	Художественная
8	«Футбол»	Физкультурно-спортивная
9	«Мы вместе»	Социально-педагогическая

10	«Сам себе режиссер»	Техническая
11	«3-D моделирование»	Техническая
12	«Генетический калейдоскоп»	Естественно-научная
13	«Азбука жизни»	Социально-педагогическая
14	«Край любимый, край родной»	Туристико-краеведческая
15	«Гимнастика»	Физкультурно-спортивная
16	«Фотостудия»	Техническая
17	«Остров детства»	Социально-педагогическая
18	«Разноцветная палитра»	Художественная
19	«Цифровые лаборатории»	Естественно-научная
20	«Юные исследователи»	Естественно-научная
21	«Юный эколог»	Естественно-научная
22	«Легкая атлетика»	Физкультурно-спортивная
23	«Креатив – фотостудия»	Техническая
24	«Моя Родина-Тамбовский край»	Туристико-краеведческая
25	«Играем в театр»	Художественная
26	«Юный стрелок»	Физкультурно-спортивная
27	«Шашки»	Физкультурно-спортивная
28	«Лего-мир»	Техническая
29	«Хор»	Художественная
30	«Юный баскетболист»	Физкультурно-спортивная
31	«В мире объектива»	Техническая
32	«Волшебные краски»	Художественная
33	«Творческая мастерская»	Художественная
34	«На перекрестке наук»	Естественно-научная
35	«Взялся-ходи!»	Физкультурно-спортивная
36	«Умелые ручки»	Художественная
37	«Край мой родной»	Туристико-краеведческая
38	«Ступени творчества»	Художественная
39	«В ритме танца»	Художественная
40	«Литературная гостиная»	Художественная

Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 100% от общего количества обучающихся школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе ОУ действуют 9 детских общественные движений. Добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ «Новопокровская СОШ», объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через: организацию

общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории и т.п);
 Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Юниор» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Действует ШСП
 «МИРотворец»

Мероприятие	Классы	время проведения	Ответственные
Разработка и утверждение плана работы ДО на учебный год. Подготовка к выборам председателя ДО. Подготовка к выборам председателя ДО	10-11 классы	сентябрь	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
Рейд по проверке пришкольной территории. Операция «Листопад»	1-11 классы	октябрь	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
- Школьные рейды: Школьный портфель. -Школьная форма.	1-11 классы	Раз в четверть	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
Смотр классных уголков	1-11 классы	Раз в четверть	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом
Игра «Безопасное колесо».	7-11 классы	ноябрь	ЮИД
День пожилых людей. Посильная помощь	5-11 классы	ноябрь	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом , Волонтеры
«Добрая суббота»	1-11 классы	В течении года	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом , Волонтеры
Акция «Ветеран живет рядом»	2-11 классы	май	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом , Волонтеры
Сбор макулатуры	1-11 классы	апрель	Зам.директора по ВР. Зав.филиалом , Волонтеры
Работа ШСП «МИРотворец». Утверждение плана работы на год	10-11 кл.	В течении года	Руководитель ШСП.

Модуль «Школьная библиотека»

Приоритетным направлением ШБ является: развитие личностной культуры учащихся через продвижение чтения и поддержку устойчивого интереса к литературе.

С целью повышения читательской активности в работе библиотеки использовались различные формы и методы массовой работы.

Выставочная деятельность:

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В ШБ оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным, так и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Одно из важных мест в массовой работе занимают **внеклассные мероприятия** - одна из организационных форм, широко используемых деятельности ШБ. В основном, это интеллектуальные и ролевые игры, выставки, классные часы, встречи, экскурсии, диспуты, беседы, которые подходят для любой возрастной группы. Ежегодными и традиционными стали такие мероприятия как «Неделя православной книги», «Посвящение в читатели первоклассников», «Читатель года»

Библиотечные уроки с использованием как традиционных форм: урок-беседа, урок-лекция, практикум, урок творчества, так и игровых, соревновательных, интеллектуальных турниров (викторин, библиографических игр, литературных путешествий), которые сегодня актуальны и очень нравятся ребятам, особенно младшего и среднего возраста. В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке.

Выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023/2024 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как

самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;

- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.