

## **СПРАВКА.**

### **Итоги мониторинга психологической безопасности участников образовательных отношений.**

**Психологическая безопасность** – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Сегодня, в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования Тюменской области, забота о психологической безопасности и здоровье школьников становится обязательным целевым ориентиром в работе каждого образовательного учреждения и учителя, показателем достижения ими современного качества образования. Здоровье ребенка, пожалуй, одно из тех немногих требований, которое в равной мере представлено в ожиданиях всех заказчиков образовательных услуг, поэтому его можно трактовать как интегрирующую часть консолидированного заказа на качественное современное образование со стороны государства, общества, и индивида. Это означает, что современная школа должна всерьез и по-настоящему становится не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей. Это возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и даже инициирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. А для этого, образовательное учреждение должно быть территорией безусловной психологической безопасности.

**Под психологической безопасностью** субъекта образования мы понимаем состояние его защищенности и психологического благополучия, достигаемое в результате владения им приемами нейтрализации и преодоления психологической опасности, наличия атмосферы психологической безопасности учебного заведения, созданной совместными усилиями всех участников образовательного процесса: учащимся, педагогом, родителем.

В настоящее время в системе образования существует множество источников психологической угрозы личности: психологическое давление, манипулирование, ложь, отрицательное эмоциональное заражение, отчуждение, психосексуальные посягательства, морально-психологическая дискредитация личностных смыслов, агрессивное поведение и др.

На базе МБОУ «Новопокровская СОШ» проведена диагностика участников образовательного процесса на предмет безопасности образовательной среды. Использовалась методика Баженовой И.А с целью выявления определенных негативных явлений, при наличии которых все участники образовательного процесса способны утратить ощущение безопасности и комфорта.

По результатам диагностики выявлены следующие результаты:

**Целевая аудитория: Ученики**

| Класс                     | Количество респондентов | Высокий балл | Средний балл | Низкий балл |
|---------------------------|-------------------------|--------------|--------------|-------------|
| 1 – 11 кл<br>(11 классов) |                         |              |              |             |
| Всего                     | 162                     | 100          | 53           | 9           |

Из данной таблицы следует, что в диагностике принимали участие все классы с 1 по 11 в составе 162 человека. Из них 90 человек оценивает безопасность образовательной среды школы, как высокий уровень. 53 респондентов оценивают безопасность ОС, как средняя и 9 человек расценивают безопасность ОС школы, как низкую.

Диагностические компоненты, наиболее часто отмеченные учащимися с позиции отрицания («скорее нет, чем да» и «нет, это совсем не так»)

1. Расписание уроков, учебная нагрузка, ведущие к сильному утомлению обучающегося.
2. Возможность получать от педагогов своевременную поддержку и помощь.
3. Защищенность в школе от необоснованной критики со стороны учителей.
4. Возможность получать помощь и поддержку со стороны одноклассников.
5. Редкая возможность испытывать отрицательные эмоции (страх, гнев, обида), связанные с учебой, отношениями с учителями, одноклассниками.

При этом, общий результат показывает высокую оценку безопасности ОС школы.

**Целевая аудитория: Родители**

| Родители<br>Обучающихся<br>1 – 11 классов | Количество<br>респондентов | Высокий<br>балл | Средний балл | Низкий балл |
|-------------------------------------------|----------------------------|-----------------|--------------|-------------|
| Всего                                     | 98                         | 68              | 25           | 5           |

Из данной таблицы следует, в диагностике приняли участие 98 родителей, из которых 68 респондентов оценивают безопасность ОС, как высокую. 25 респондента оценивают безопасность ОС, как среднюю и 5 респондентов оценивают безопасность ОС, низким уровнем.

Диагностические компоненты, наиболее часто отмеченные родителями с позиции отрицания

(«скорее нет, чем да» и «нет, это совсем не так»):

1. Возможность открыто высказывать свою позицию по вопросам образовательной деятельности.
2. Возможность получать помощь педагогов в разрешении проблем, связанных с обучением ребенка в школе.
3. Уверенность в защищенности ребенка от игнорирования, неприятия, угроз со стороны одноклассников, обучающихся других классов.
4. Защищенность ребенка от необоснованных претензий, критики со стороны педагогов.
5. Возможность отказаться от участия своего ребенка в школьных мероприятиях.

Делаем выводы, что не все родители не во всех вопросах доверяют школе и не всегда уверены в безопасности нахождения своего ребенка в стенах учебного заведения. Однако, подавляющее большинство оценивают безопасность ОС высоким уровнем.

### Целевая аудитория: Педагоги.

| Количество респондентов | Высокий балл | Средний балл | Низкий балл |
|-------------------------|--------------|--------------|-------------|
| 21                      | 11           | 10           | -           |

В диагностике приняли участие 21 респондент. Из них 11 человек дали высокую оценку безопасности ОС, 10 человек – Среднюю оценку безопасности ОС.

Диагностические компоненты, наиболее часто отмеченные педагогами с позиции отрицания

(«скорее нет, чем да» и «нет, это совсем не так»):

1. Я могу отказаться и не выполнять поручения, которые не входят в мои прямые обязанности.
2. Я имею возможность открыто высказывать свою точку зрения.
3. В случаях возникновения конфликтов в профессиональной деятельности я могу получить помощь в их разрешении от администрации и коллег.
4. В школе я защищен от угроз и недоброжелательного отношения со стороны обучающихся и родителей.
5. В школе я чувствую себя защищенным от необоснованных претензий и критики со стороны администрации и коллег.

По результатам диагностики видно, что некоторые учителя не всегда чувствуют себя полностью защищенными в стенах образовательного учреждения. Однако, общий результат показывает высокую оценку безопасности образовательной среды в школе.

Преодолеть указанные негативные тенденции можно посредством развития у субъектов образования такого жизненно важного качества, как компетентность в достижении психологической безопасности.

Рекомендации :

1. Классным руководителям создавать в классных коллективах благоприятную коммуникативную среду, с доброжелательными отношениями и взаимным

уважением. Уделять особое внимание воспитанию порядочности, открытости, дружелюбия. С родителями выстраивать адекватный диалог, обсуждение проблем в индивидуальных и групповых беседах, на собраниях и в социальных сетях.

2. Учителям – предметникам организовывать процесс обучения, как процесс созидания, с учетом мотивирующего ресурса. Оказывать помощь ученику по необходимости. Быть его наставником и помощником, выстраивать доверительные отношения, не допуская упреков, унижительных замечаний, обидных высказываний.
3. Педагогу – психологу создавать позитивный эмоциональный настрой обучающихся во время группового и индивидуального общения. Посредством тренингов и игровых моментов помогать детям поверить в свои силы, повысить самооценку, коммуникативные возможности. Настраивать родителей на позитивное отношение к школе, понимать и принимать позицию родителей и оказывать содействие для бесконфликтного общения в диалоге «семья и школа». Оказывать помощь педагогам по предотвращению профессионального выгорания.
4. Администрации школы создавать полноценные комфортные условия для деятельности педагогов. Мотивировать их на профессиональный рост, развитие творческого потенциала. Культивировать идею взаимовыручки, давать возможность педагогу чувствовать себя частью большой команды, идущей к одной цели, работающей в унисон.

Педагог – психолог

Коновалова Е.Н.