


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОПОКРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»


РАССМОТРЕНО

Школьное методическое
объединение руководитель


Н.И.Климова
протокол №5
от «12» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР


Н.Е.Ерохина
приказ №73/1
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

приказ №73/1
от «31» мая 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

базовый уровень

для 5 -9 классов

на 2023/2024 учебный год.

Составил(а):Климова Н.И.

учитель географии

п. Новопокровка

2023г

Пояснительная записка.

В рабочей программе учебного предмета «География» соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 – 9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 29.12.2014 №1644).
3. Федеральным перечнем учебников, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 18 июля 2016 г. № 870 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345, Приказом Минпросвещения России от 8 мая 2019 года № 233
4. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Новопокровская СОШ».
5. Примерными программами по учебным предметам. География. 5 – 9 классы.
6. Программами основного общего образования. География 5 – 9 классы. Авторы: И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина. В.И.Сиротин М: Дрофа, 2014.
7. Учебным планом МБОУ «Новопокровская СОШ».
8. Календарным учебным графиком МБОУ «Новопокровская СОШ ».

Данная программа ориентирована на УМК Сферы «География. Планета Земля. 5-6 классы», учебник автор А.А.Лобжанидзе; УМК классической линии учебников по географии, линии учебников под редакцией В. П. Дронова «География. Материки и океаны» 7 класс, учебник авторы В.А.Коринская И.В.Душина, В.А.Щенев; «География России. Природа. 8 класс», учебник автор И.И.Барина;

Общая характеристика курса географии

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями и задачами изучения географии в основной школе являются:

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный предмет географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
 - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Место учебного предмета в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 275, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы

В блоке «География Земли» (5 - 6, 7 кл) у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» (8-9 классы) — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и

показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по географии

Оценка уровня усвоения обучающимися материала тем при защите проектных работ и других видах промежуточного и итогового контроля

Проанализировать результаты своей практической работы по изучаемой теме (осуществить рефлексию своей деятельности);

Взаимоконтроль

Проведение практических занятий и самостоятельных работ.

Проверочные работы по темам;

Различные формы опроса на занятиях;

Доклады по заданным темам

Решение задач по отдельным темам курса;

Составление презентаций

Текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих работ; контрольных и тестовых заданий по темам учебной дисциплины.

Входной, административный и итоговый контроль в форме тестирования

Фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий

Программой *не предусмотрено* проведение контрольных работ по предмету. Основной формой контроля являются *практические работы*, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. В журнал записываются темы только оценочных практических работ, которые являются итоговыми в формировании знаний и умений учеников. Перечень работ соответствует программе.

Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Результаты освоения учебного предмета.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Важнейшие **метапредметные результаты** обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; б) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её

географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Ученик научится

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации
- (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-

ориентированных задач: выявление географических зависимостей и

закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей,

характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности

размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
 - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
 - выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

• использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

• осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

• использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

• использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

• понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного предмета (курса)

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Содержание программы 5 класс (34ч)

Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований

Изображения земной поверхности и их использование.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации.

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод.

Природа Земли и человек

Земля – планета Солнечной системы.

. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Литосфера – каменная оболочка Земли Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Программой *не предусмотрено* проведение контрольных работ по предмету.

Основной формой контроля являются *практические работы*, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. В журнал записываются темы только оценочных практических работ, которые являются итоговыми в формировании знаний и умений учеников. Перечень работ соответствует программе.

Общее количество практических работ -6.

Практическая работа №1 по составлению презентации «Имена на карте» о великих путешественниках.

Практическая работа №2 «Построение профиля рельефа»

Практическая работа №3 по ориентированию и определению азимутов на местности и плане

Практическая работа №4 по проведению полярной съёмки местности. Составление маршрута путешествия «План местности»

Практическая работа №5 по определению горных пород по их свойствам.

Практическая работа №6 Определение по картам и нанесение на к/к крупных форм рельефа.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, проверки контурных карт, геодиктантов, решения практических задач, тестирования ,экскурсий и пр.

Содержание программы 6 класс.(34 ч.)

Природа Земли и человек (продолжение)

Гидросфера — водная оболочка Земли. Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Программой *не предусмотрено* проведение контрольных работ по предмету.

Основной формой контроля являются *практические работы*, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. В журнал записываются темы только оценочных практических работ, которые являются итоговыми в формировании знаний и умений учеников. Перечень работ соответствует программе.

Общее количество практических работ 5:

Практическая работа по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.

Практическая работа «Описание реки своей местности»

Практическая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».

Практическая работа по вычерчиванию розы ветров.

Практическая работа «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»»

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, проверки контурных карт, геодиктантов, решения практических задач, тестирования, экскурсий и пр.

Содержание программы

7 класс.(68 ч)

Введение

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.

Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний.

Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Главные особенности природы Земли

Литосфера и рельеф Земли

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Атмосфера и климаты Земли

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли.

Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с

атмосферой и сушей.

Географическая оболочка

Строение и свойства географической оболочки.

Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Население Земли

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Океаны и материки

Океаны

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Южные материки

Общие особенности природы южных материков.

Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка

Географическое положение. Исследования Африки

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные

речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Австралия и Океания

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Южная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах.

Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Антарктида

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Северные материки

Общие особенности природы северных материков.

Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

Северная Америка

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Евразия

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического

положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. На-селение. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Географическая оболочка — наш дом

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Программой *не предусмотрено* проведение контрольных работ по предмету.

Основной формой контроля являются *практические работы*, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. В журнал записываются темы только оценочных практических работ, которые являются итоговыми в формировании знаний и умений учеников. Перечень работ соответствует программе.

Общее количество практических работ 10

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Практические работы. 2. Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Практические работы. 3. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.

Практические работы. 4. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций особенностей географического положения, природы и населения (по выбору). одного из океанов (по выбору).

Практические работы. 5. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Африки.. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки

Практические работы. 6. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

Практические работы. 7. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. . Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Практические работы. 8. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Практические работы. 9. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Практические работы. 10. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, проверки контурных карт, геодиктантов, решения практических задач, тестирования ,экскурсий и пр.

Содержание программы 8 класс.(68 ч)

Введение .Особенности географического положения России

Что изучает география России. Источники географических знаний. Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Природа России. Природные условия и ресурсы России. Понятия природных условий и ресурсов. Природный и экологический потенциал России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природные комплексы России

Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

Крупные природные комплексы. Природно-географическая характеристика крупных природно-географических районов России: ПК, ГП, рельеф, климат, воды, полезные ископаемые, природные ресурсы, особенности природы Русской равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Восточной Сибири, гор Южной Сибири, Дальнего Востока.

Природа регионов России

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Крым. Природные ресурсы и природные комплексы Крымского полуострова. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Человек и природа

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Природа Тамбовской области. Физико-географическое положение. Геологическое строение и полезные ископаемые. Рельеф и его хозяйственная оценка. Общая характеристика климата. Агроклиматические ресурсы. Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озёра. Водные ресурсы области. Почвы. Типы растительности. Животный мир области. Природные комплексы. Система особо охраняемых природных территорий.

Программой *не предусмотрено* проведение контрольных работ по предмету.

Основной формой контроля являются *практические работы*, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. В журнал записываются темы только оценочных практических работ, которые являются итоговыми в формировании знаний и умений учеников. Перечень работ соответствует программе.

Общее количество практических работ 10

Практические работы:

№1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

№2. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.

№3 Сравнительная характеристика морей

№4Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

№5 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.

№6Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

№7Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

№8Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования.

№9 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

№10 Описание природных комплексов своей местности

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, проверки контурных карт, геодиктантов, решения практических задач, тестирования, экскурсий и пр.

Содержание программы 9 класс.(68 часов)

Раздел I Хозяйство России (18 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч.)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч.)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики.

Проблемы ТЭК России.

Металлургический комплекс, его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

Военно-промышленный комплекс (ВПК), его роль в экономике СССР и России. Основные районы и центры производства. Судьба ВПК в рыночной экономике.

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Понятие инфраструктуры.

Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

Территориальное (географическое) разделение труда. Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России»

В связи с переходом на учебники линии УМК О. А. Климановой, А. И. Алексеева. География (5-9) в 9 классе не хватает темы население России. Поэтому в рабочей программе добавлено 4 часа на изучение этой темы в разделе введение за счет резерва.

Введение. Население России (5ч.)

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций.

Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

Раздел II Районы России (50 ч).

Тема 1. Районы России (25 ч.)

Восточно-Европейская равнина. Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

Центральная Россия. Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы.

Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация.

Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально-Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго-Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

Северо-Западный район. Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблемы. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавно-географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

Северный Кавказ (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

Тема 4. Азиатская часть России (17 ч.)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Metallургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи.

Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

Тема 3 Россия в мире (2ч.)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

Раздел III Хозяйство Тамбовской области (6ч.)

ЭГП, история заселения Тамбовской области. Административное деление. Природно-ресурсный потенциал области. Промышленность и сельское хозяйство области. Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы области.

Население и хозяйство местного региона

Экономико-географическое положение .Население и трудовые ресурсы .Хозяйство Тамбовской области .Промышленность .Агропромышленный комплекс

Практическая работа. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.Экономические связи области в пределах России. Экспортно-импортные связи области.

Города Тамбовской области .

Программой *не предусмотрено* проведение контрольных работ по предмету.

Основной формой контроля являются *практические работы*, выполнение которых способствует формированию географических умений в ходе их выполнения. В журнал записываются темы только оценочных практических работ, которые являются итоговыми в формировании знаний и умений учеников. Перечень работ соответствует программе.

Общее количество практических работ 10

- 1.П/р «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий
- 2.П/р «Оценка природно-ресурсного потенциала России»
- 3.П/р «главные районы размещения и характеристика одного нефте- и(или) газоносного бассейна по картам и статистическим материалам.»
- 4.П/р «главные районы размещения и характеристика одного угольного бассейна по картам и статистическим материалам.»
- 5.Практическая работа «Центры металлургического комплекса»
- 6.Практическая работа «Центры химической промышленности»
- 7.П/р «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.»
- 8.П/р «сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)
- 9.П/р «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.»
- 10.П/р-Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития

Тематическое планирование

5 класс 34 ч.

Содержание курса	Тематическое	Характеристика деятельности учащихся
------------------	--------------	--------------------------------------

	<p>планирование (общее количество часов</p> <p>по разделу, кол-во часов по теме)</p>	
<p>Введение. Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии.</p>	<p>Введение. 2ч</p>	<p>Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты.</p>
<p>Источники географической информации. Развитие географических знаний о Земле Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон — основоположник географии. Появление географических карт. География в эпоху Средневековья. Плавание викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло. Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков. Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий. Географические открытия в XVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев. Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних</p>	<p>Источники географической информации. Развитие географических знаний о Земле 7ч</p>	<p>Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока. Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме. Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, Афанасия Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать значение открытий А.Никитина, путешествий Марко Поло и его книги. Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в</p>

<p>слоев атмосферы.</p>		<p>разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме. Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания. Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Контроль знаний учащихся.</p>
<p>Изображения земной поверхности и их использование. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта — особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату</p>	<p>Изображения земной поверхности и их использование. 12ч</p>	<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты</p>

<p>территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте. Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов. История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт и их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.</p>		<p>с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нерасознаваемые объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков. Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши,</p>
---	--	--

горы и их вершины.
Подписывать на к/к высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.
Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.
Определять по компасу направления на стороны горизонта.
Определять углы с помощью транспортира.
Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов.
Ориентироваться по плану местности.
Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте).
Определять стороны горизонта на плане.
Использовать оборудование для глазомерной съемки.
Составлять простейший план небольшого участка местности.
Читать карты различных видов на основе анализа легенды.
Определять зависимость подробности карты от ее масштаба.
Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий.
Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.

		<p>Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.</p> <p>Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, географические полюсы.</p> <p>Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.</p> <p>Определять по картам географические координаты объектов.</p> <p>Находить объекты на карте по географическим координатам.</p> <p>Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами.</p> <p>Определять расстояния с помощью градусной сетки.</p> <p>Понятие о ГИС. Знать возможности современных ГИС и их практическое применение.</p> <p>Контроль знаний учащихся.</p>
<p>Природа Земли и человек. Земля – планета Солнечной системы. Солнечная система. Земля — часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.</p>	<p>Природа Земли и человек. Земля – планета Солнечной системы.</p> <p>5ч</p>	<p>Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.</p> <p>Составлять «космический адрес» планеты Земля.</p> <p>Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p>Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщение на тему</p>

«Представление о форме и размерах Земли в древности».

Наблюдать действующую модель (теллурий или электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.

Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.

Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов.

Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».

Наблюдать действующую модель (теллурий или электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите.

Анализировать схему орбитального движения земли и объяснять смену времен года.

Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги и пояса освещенности.

Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.

Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.

		Контроль знаний учащихся.
<p>Литосфера – каменная оболочка Земли. Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера — каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы</p>	<p>Литосфера – каменная оболочка Земли. 8 ч</p>	<p>Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород. Анализировать схему строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности</p>

		<p>изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их.</p> <p>Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.</p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма.</p> <p>Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p>Наносить на к/к вулканы и сейсмические пояса Земли.</p> <p>Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа.</p> <p>Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа.</p> <p>Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способы борьбы с их</p>
--	--	--

		образованием. Контроль знаний учащихся. Повторить пройденный за учебный год материал.
--	--	---

Тематическое планирование

6 класс 34 ч

Содержание курса	Тематическое планирование (общее количество часов по разделу, кол-во часов по теме)	Характеристика деятельности учащихся
<p>Введение Гидросфера — водная оболочка Земли Части гидросферы. Мировой круговорот воды. <i>Океаны</i>. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</p> <p><i>Воды суши</i>. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.</p> <p>Ледники — главные аккумуляторы</p>	<p>Гидросфера — водная оболочка Земли 9 ч</p>	<p>Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете. Определять и описывать на карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и</p>

пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

солёности вод океанов в зависимости от широты
Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана.
Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров.
Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана.
Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения
Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы.
Обозначать и подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира.
Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт
Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира.
Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира.
Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению котловин

		<p>Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды».</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека</p> <p>Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты.</p> <p>Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты</p> <p>Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними</p>
<p>Атмосфера—воздушная оболочка Земли</p> <p><i>Атмосфера.</i> Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.</p> <p>Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды,</p>	<p>11 ч</p>	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Объяснять значение атмосферы.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли</p>

условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических

газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»

Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.

Анализировать графики годового хода температур.

Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт

Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра.

Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных.

Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность

Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам.

Решать задачи по

расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных.

Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах

Измерять атмосферное давление с помощью барометра.

Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте.

Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах

Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).

Определять направление ветров по картам.

Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров

Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.

Характеризовать текущую погоду.

Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.

Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные

		<p>и качественные показатели состояния атмосферы. Описывать погоду</p> <p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.</p> <p>Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.</p> <p>Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы</p>
<p>Биосфера — оболочка жизни</p> <p>Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.</p>	<p>5 ч</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере</p> <p>Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ.</p> <p>Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек</p>

		<p>Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека. Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p>
<p>Географическая оболочка</p> <p>Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.</p> <p>Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.</p>	<p>10 ч</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявлять причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности. Анализировать схемы для выявления причинно-следственных связей между компонентами в природном комплексе. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наименее и наиболее измененные человеком территории.</p>

		<p>Земли на основе анализа разных источников географической информации</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов</p> <p>Определять роль В.В. Докучаева в разработке учения о почве</p> <p>Описывать процесс образования почвы</p> <p>Выявлять причины разной степени плодородия почвы</p> <p>Сопоставлять карты почв и природных зон и устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами</p> <p>Определять по картам географическое положение природной зоны, показывать их.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик.</p> <p>Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира</p> <p>Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне</p> <p>Определять по картам районы распространения представителей</p>
--	--	---

		<p>органического мира океанов</p> <p>Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане</p> <p>Находить информацию о значении органического мира Мирового океана для человека</p> <p>Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества</p>
--	--	---

Тематическое планирование

7 класс 68 ч

Содержание курса	Тематическое планирование (общее количество часов по разделу, кол-во часов по теме)	Характеристика деятельности учащихся
<p>Введение Источники географической информации</p> <p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</p> <p>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.</p> <p>Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p>	<p>3 ч</p>	<p>Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.</p> <p>Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших</p>

		<p>путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий</p> <p>Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.</p>
<p>Главные особенности природы Земли Литосфера и рельеф Земли Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. Атмосфера и климаты Земли Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы. Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Географическая оболочка Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон.</p>	<p>11 ч</p>	<p>Изучать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; искать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф» Изучать гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Изучать мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши. Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений. Изучать расселение по Земле растений, животных и человека Изучать гипотезу возникновения жизни на Земле.</p>

<p>Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность</p> <p>Население Земли</p> <p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</p> <p>Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира.</p>	<p>2 ч</p>	
<p>Океаны и материки</p> <p>Океаны Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p> <p>Южные материки Африка, Южная Америка, Австралия, Антарктида Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата внутренних вод.</p> <p>Северные материки .Северная Америка, Евразия Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.</p>	<p>50 ч</p>	<p>Изучать особенности природы океана, рельеф дна, образование течений, влияние океана на природу материков, ресурсы и будущее океана.</p> <p>Показывать океан и его части на карте Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>

		<p>Определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Изучать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.</p>
<p>Географическая оболочка – наш дом Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу</p>	2 ч	<p>Изучать составные части ГО, взаимосвязь между ними, характеризовать основные закономерности развития.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс (68 ч)

Содержание курса	Тематическое планирование (общее количество часов по разделу, кол-во часов по теме)	Характеристика деятельности учащихся
<p>Что изучает физическая география России</p>	1 ч	<p>специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон и районов;</p> <p>Учащийся должен уметь называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</p>
<p>Наша Родина на карте мира Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение</p>	5 ч	<p>Учащийся должен уметь определять географическое положение России; показывать пограничные государства, моря,</p>

<p>географического положения России и положения других государств. Границы России. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и изучения территории России.</p>		<p>омывающие Россию; определять поясное время. результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p>
<p>Особенности природы и природные ресурсы России</p> <p>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</p> <p>Климат и климатические ресурсы</p> <p>Внутренние воды и водные ресурсы</p> <p>Почвы и почвенные ресурсы</p> <p>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</p>	<p>22 ч</p> <p>6 ч</p> <p>6 ч</p> <p>4 ч</p> <p>3 ч</p> <p>3 ч</p>	<p>Уметь называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов; делать описания отдельных форм рельефа по картам; Уметь называть факторы, влияющие на формирование климата России; определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов; давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; приводить примеры влияния климата на хозяйственную</p>

	<p>деятельность человека и условия жизни; Уметь называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы</p> <p>называть факторы почвообразования; используя карту, называть типы почв и их свойства; Уметь объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.</p>
--	--

<p>Природные комплексы России</p> <p>Природное районирование</p> <p>Природа регионов России</p> <p>Крупные природные комплексы.</p> <p>Природно- географическая характеристика крупных природно- географических районов России: ПК, ГП, рельеф, климат, воды, полезные ископаемые, природные ресурсы ,особенности природы Русской равнины, Крыма,Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и С-Восточной Сибири, гор Южной Сибири, Дальнего Востока.</p>	<p>27 ч</p>	<p>Учащийся должен уметь показывать на карте основные природные зоны России, называть их;</p> <p>приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</p> <p>объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;</p> <p>показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;</p> <p><i>приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;</i> Учащийся должен уметь показывать на карте крупные природные районы России;</p> <p>называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);</p> <p>давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</p> <p>отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</p> <p>оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</p> <p>приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>выделять экологические проблемы природных регионов.</p>
--	-------------	---

<p>Человек и природа</p> <p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления, Антропогенные воздействия на природу, объекты Всемирного культурного наследия. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.</p>	<p>5 ч</p>	<p>Учащийся должен уметь объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</p>
<p>Природа своего региона</p> <p>Тамбовская область. Географическое положение, история заселения и освоения области. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и воды, почвенные ресурсы. Растительный и животный мир . Возможности рационального использования ресурсов области.</p>	<p>8 ч</p>	

Тематическое планирование

9 класс (68 ч)

В связи с переходом на учебники линии УМК О.А.Климановой, А.И. Алексеева География (5-9) в 9 классе в авторской программе нет темы "Население России". Эта тема очень важна при подготовке обучающихся к ОГЭ., поэтому в рабочей программе добавлено 4 часа на изучение данной темы за счет объединения некоторых тем и резерва.

Содержание курса	Тематическое планирование (общее количество часов по разделу, кол-во часов по теме)	Характеристика деятельности учащихся
<p>Раздел I Хозяйство России (18 ч)</p> <p>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование</p> <p>Географические особенности экономики России</p> <p>Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности. Географическое районирование. Административно-территориальное деление России</p>	<p>5 ч</p>	<p>Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс</p>

<p>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география Агропромышленный комплекс (АПК) Научный комплекс Машиностроительный комплекс Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества Metallургический комплекс Химико- Лесной комплекс Военно- промышленный комплекс Транспорт Инфраструктурный комплекс Территориальное (географическое) разделение труда</p>	<p>24 ч</p>	<p>Учащийся должен уметь объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.</p>
<p>население</p>		
<p>Раздел II Региональная часть. Районы России (44 ч) Тема 1. Европейская часть России (25 ч.) Восточно-Европейская равнина Волга Центральная Россия: состав, географическое положение Хозяйство Центрального района Москва — столица России. Города Центрального района Центрально-Черноземный район Волго-Вятский район Северо-Западный район. Географическое положение и природа Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России. Санкт-Петербург — “вторая столица” России. Города на старых водных торговых путях Калининградская область</p>	<p>27 ч</p>	<p>Учащийся должен уметь объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.</p>

<p>Европейский Север:</p> <p>геогрЭтапы развития хозяйства Европейского Севера</p> <p>Роль Европейского Севера в развитии русской культуры</p> <p>Поволжье.</p> <p>Географическое положение и природа</p> <p>Население и хозяйство Поволжья</p> <p>Северный Кавказ.</p> <p>Природные условия</p> <p>Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа</p> <p>Южные моря Россииафическое положКрым</p> <p>Уральский район. Географическое положение и природа</p> <p>Этапы развития и современное хозяйство Урала</p> <p>Города Урала. Проблемы районааение и природа</p> <p>Тема 2. Азиатская часть России</p> <p>Природа Сибири</p> <p>Природа и ресурсы гор Южной Сибири</p> <p>Арктические моря</p> <p>Население Сибири</p> <p>Хозяйственное освоение Сибири</p> <p>Западная Сибирь.</p> <p>Природные условия и ресурсы</p>		
---	--	--

Западная Сибирь. Хозяйство района

Восточная Сибирь.

Природные условия и ресурсы

Байкал

Восточная Сибирь. Хозяйство района

Дальний Восток.

Формирование территории

Дальний Восток. Природные условия и ресурсы

Моря Тихого океана

Дальний Восток. Население района

Дальний Восток. Хозяйство района

Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”. Тестовый контроль

Типы районов России. Обобщение знаний по разделу “Районы России

Тема 3 Место России в мире

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России..

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа. Россия в мире

Раздел III Хозяйство Тамбовской области

ЭГП, история заселения области.

Административное деление

Природно-ресурсный потенциал. Промышленность области Сельское хозяйство области Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы		
--	--	--

Учебные технологии, методы, формы работы.

Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Технологии, используемые в работе:

- ИКТ
- исследовательские методы обучения
- метод проектов
- здоровые берегающие технологии
- игровые методы обучения

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета включает:

современное и демонстрационное оборудование;

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации,
- компьютер,
- мультимедиапроектор,
- интерактивную доску,
- медиатеку,
- широкополосный Интернет,

комплект интерактивных карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

комплект портретов выдающихся географов и путешественников;

библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ,

проведения контрольных работ и т. д.;

учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование (глобус, коллекции горных пород, модель Солнечной системы, компасы, рулетка, линейки)

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

5 -6 кл

Список литературы для педагогов

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2013

- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2015
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2015
- География. Планета Земля. Методические рекомендации, 5-6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
- Рабочие программы. География. УМК «Сферы» 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014

Список литературы для учащихся

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013
- География. Планета Земля. 5-6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе. М.: Просвещение, 2013
- География. Планета Земля. Атлас. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2015

География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс. М.: Просвещение, 2015

Дополнительная литература для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Интернет-ресурсы:

<http://www.spheres.ru> Сайт интернет- поддержки УМК «Сферы»

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

7 класс

Список литературы для педагогов

География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). М.: Дрофа, 2017

География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). М.: Дрофа, 2017

География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

Список литературы для учащихся

География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). М:Дрофа,2017

География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). М:Дрофа,2017

География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

Дополнительная литература для учащихся:

- Томилин А. Н. География для детей- М.: АСТ, 2009
- Энциклопедия для детей. География. –М.: Аванта +, 2000
- Большой географический атлас.- М.: Олма- Пресс, 2002
- Географические открытия: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2007
- Земля и Вселенная. – М.: Махаон, 2010
- Вулканы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2006
- Горы: детская энциклопедия. – М.: Махаон, 2009
- Моря и океаны: энциклопедия. – М.: Махаон, 2010
- Живой мир: энциклопедия. – М.: Росмэн, 2008
- Большая энциклопедия природы. – М.: Росмэн, 2008

Интернет-ресурсы:

<http://www.spheres.ru> Сайт интернет- поддержки УМК «Сферы»

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал Российское образование

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

www.1september.ru - все приложения к газете «1 сентября»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab__.htm - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

8 класс

литература для учащихся

1. И.И.Барина. География. Природа России. 8 кл - учебник д/общеобразовательной школы, М- Дрофа 2014
2. Ю.П.Пармузин, Г.В.Карпов. Словарь по физической географии. М- Просвещение, 1994 г
3. Энциклопедия География.,М- Аванта+ ,2004
4. Я познаю мир
5. Атлас .Физическая география. Начальный курс 6 кл.
6. Атлас. География материков и океанов 7 кл.
7. Атлас. География России 8-9 кл
8. ресурсы ИНТЕРНЕТ
Электронная Земля: научные информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии / <http://www.webgeo.ru>

География. Планета Земля: межпредметный образовательный портал / <http://rgo.ru>

Планета Земля: научно-образовательный проект / <http://www.myplanet-earth.com>

GeoMan.ru: Библиотека по географии / <http://geoman.ru>

Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования / <http://geo.metodist.ru>

Территориальное устройство России: научно-образовательный проект / <http://www.terrus.ru>

Газета "География" Издательского дома "Первое сентября" / <http://geo.1september.ru>

WorldGeo.ru: всемирная география / <http://worldgeo.ru>

литература для учителя

1. И.И.Баринова. География. Природа России- учебник д/общеобразовательной школы, М- Дрофа 2014
2. Методическое пособие География. Нагорная И.И., Волгоград.- Учитель 2005
3. Методическое пособие. География. Никитина Н.А., М- Вако 2004
4. Ю.П.Пармузин, Г.В.Карпов. Словарь по физической географии. М- Просвещение, 1994 г
5. Е.А Жижина .Пособие для учителя «Природа России». М- ВАКО- 2006
6. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. Настольная книга для учителя географии. М: АСТ-2003

ресурсы интернет

Электронная Земля: научные информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии / <http://www.webgeo.ru>

География. Планета Земля: межпредметный образовательный портал / <http://rgo.ru>

Планета Земля: научно-образовательный проект / <http://www.myplanet-earth.com>

GeoMan.ru: Библиотека по географии / <http://geoman.ru>

Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования / <http://geo.metodist.ru>

Территориальное устройство России: научно-образовательный проект / <http://www.terrus.ru>

Газета "География" Издательского дома "Первое сентября" / <http://geo.1september.ru>

WorldGeo.ru: всемирная география / <http://worldgeo.ru>

7. региональный банк модульных программ rgb.68edu.ru

8. <http://fcior.edu.ru>

9 класс

литература для учащихся

1. «География России. Население и Хозяйство 9 классе» учебник, авторы А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. М-Просвещение-2019
2. Ю.П.Пармузин, Г.В.Карпов. Словарь по физической географии. М- Просвещение, 1994
3. Энциклопедия География., М- Аванта+ ,2004
4. Я познаю мир
5. Атлас .Физическая география. Начальный курс 6 кл.
6. Атлас. География материков и океанов 7 кл.
7. Атлас. География России 8-9 кл

8. ресурсы ИНТЕРНЕТ

Электронная Земля: научные информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии / <http://www.webgeo.ru>

География. Планета Земля: межпредметный образовательный портал / <http://rgo.ru>

Планета Земля: научно-образовательный проект / <http://www.myplanet-earth.com>

GeoMan.ru: Библиотека по географии / <http://geoman.ru>

Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования / <http://geo.metodist.ru>

Территориальное устройство России: научно-образовательный проект / <http://www.terrus.ru>

Газета "География" Издательского дома "Первое сентября" / <http://geo.1september.ru>

WorldGeo.ru: всемирная география / <http://worldgeo.ru>

География: Демонстрационный вариант экзаменационной работы для выпускников 9 классов (2013 г.) / Федеральный институт педагогических измерений

География: Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (2010 г.)

литература для учителя

1. «География России. Население и Хозяйство 9 класс» учебник, авторы А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. М-Просвещение-2019
 1. Методическое пособие География. Нагорная И.И., Волгоград.- Учитель 2005
 2. Методическое пособие. География. Никитина Н.А., М- Вако 2004
 3. Ю.П.Пармузин, Г.В.Карпов. Словарь по физической географии. М- Просвещение, 1994 г
 4. Е.А Жижина .Пособие для учителя «Природа России». М- ВАКО- 2006
 5. А.И Алексеев, В.В. Николина География России. Население и хозяйство.9 кл, учебник для общеобразовательной школы М- Просвещение, 2007
 6. А.И Алексеев, В.В. Николина . Методическое пособие по курсу «География России. Население и хозяйство.»9 кл, М- Просвещение, 2007
 7. Н.Н. Петрова, В.И. Сиротин. Настольная книга для учителя географии. М: АСТ-2003

ресурсы интернет

Электронная Земля: научные информационные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии / <http://www.webgeo.ru>

География. Планета Земля: межпредметный образовательный портал / <http://rgo.ru>

Планета Земля: научно-образовательный проект / <http://www.myplanet-earth.com>

GeoMan.ru: Библиотека по географии / <http://geoman.ru>

Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования / <http://geo.metodist.ru>

Территориальное устройство России: научно-образовательный проект / <http://www.terrus.ru>

Газета "География" Издательского дома "Первое сентября" / <http://geo.1september.ru>

WorldGeo.ru: всемирная география / <http://worldgeo.ru>

География: Демонстрационный вариант экзаменационной работы для выпускников 9 классов (2013 г.) / Федеральный институт педагогических измерений

География: Государственная (итоговая) аттестация (в новой форме) обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования (2010 г.)

8. региональный банк модульных программ rgb.68edu.ru

9. <http://fcior.edu.ru>

Календарно- тематическое планирование 5 класс

№ п/ п ур ок а	Тема урока	Дата		Тип урока	Элементы содержания	Вид конт- роля	Планируемые результаты		
		по плану	Факт. (приме чание)				Предметные	Метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативн.	Личностные
1.	<p>Введение. География как наука</p> <p>Как устроен наш мир. Земля во Вселенной</p> <p>Представления об устройстве мира.</p>			Открытие и Усвоение новых знаний	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.	Текущий	<p>Термины и понятия: география, физическая география, общественная география, Эратосфен.</p> <p>Смогут: устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций;</p> <p>определять понятие «география».</p>	<p>Регулятивные: Самостоятельно планировать пути достижения целей. Осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Искать пути решения проблем и осознавать конечный результат. Сверять свои действия с поставленной целью и исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Познавательные: Смогут определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Создавать, применять</p>	<p>Будут сформированы:</p> <p>Ответственное отношение к учебе, доброжелательность к людям, умение работать самостоятельно и в группе сверстников, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p>

								и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Коммуникативные: Смогут осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств. Уметь выслушивать людей, договориться с людьми иных позиций. Работать в коллективе.	
2.				Открытие и Усвоение новых знаний	Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.	Текущий	Термины и понятия: Географические объекты, явления, процессы. Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с др. науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать объекты природного и антропогенного происхождения.	Р: Смогут самостоятельно определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. П: Определять источники получения информации и анализировать ее. К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Будут сформированы: основы экологической культуры, гражданский патриотизм и любовь к Родине.
3.	Земная Галактика и другие миры			Открытие и Усвоение новых знаний	Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.	Текущий	Термины и понятия: Тур Хейердал. Показывать по картам территории древних государств востока. Находить дополнительную информацию о географических	Р: ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и	Анализировать и обобщать, делать выводы, представлять информацию в разных формах.

							знаниях в древних государствах Востока.	практических умений с помощью географических карт и иллюстраций. К: осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств.	
4.	Солнечная система			Открытие и Усвоение новых знаний	Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.	Текущий	Термины и понятия: Аристотель, Геродот, Страбон. Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.	Р: Осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт и иллюстраций. К: осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и чувств.	Анализировать и обобщать, делать выводы.
5.	Луна — спутник Земли				Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели.	Текущий	Термины и понятия: Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели. Прослеживать по картам маршруты путешествий	Р: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. К: осознанно использовать речевые	Развитие этических чувств (понимание страданий и морального напряжения первопроходцев), гордости за выдающихся географов.

							арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на к/к. Находить информацию и обсуждать значение открытий А. Никитина, викингов, Марко Поло.	средства для выражения своих мыслей и чувств.	
6.	Земля — планета Солнечной системы			Открытие и Усвоение новых знаний	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового Света.	Текущий	Термины и понятия: Х.Колумб, Америго Веспучи, Новый Свет, Старый Свет. Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на к/к. Находить информацию о путешественниках и путешествиях.	Р: осознанно выбирать эффективные способы проводить географические исследования по картам атласа. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	Осознавать целостность и многообразие взглядов на мир. Моделирование с использованием ИКТ.
7.	Повторение и обобщение Темы« Земля во Вселенной»			Открытие и Усвоение новых знаний	Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллан, Ф.Дрейк). Значение Великих географических открытий	Текущий	Термины и понятия: Васко да Гама, Ф.Магеллан, Ф.Дрейк, эпоха Великих географических открытий. Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в	Р: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью	Осознавать значение эпохи Великих географических открытий в освоении и изучении планеты Земля.

							разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на к/к. Находить информацию о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий.	географических карт. К: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами.	
8.	Облик Земли. Облик земного шара.			Открытие и Усвоение новых знаний	Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Практическая работа №1 по составлению презентации о великих путешественниках.	Текущий	Термины и понятия: А.Тасман, Дж. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на к/к Находить информацию и обсуждать значение первого русского кругосветного путешествия.	Р: ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт, умение анализировать данную информацию. К: уметь выслушивать людей, договориться с людьми иных позиций. Работать в коллективе.	Находить информацию, осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир, излагать свое мнение.
9.	Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли			Открытие и Усвоение новых знаний	Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы	Текущий	Термины и понятия: Жак Ив Кусто, И.Д.Папанин, В.П.Чкалов, Г.Ф.Байдуков, А.В.Беляков; батискаф. Находить на иллюстрациях (среди	Р: Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение. П: способность к самостоятельному	Анализировать, обобщать, доказывать, делать выводы.

							электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.	приобретению новых знаний и практических умений с помощью дополнительных источников географической информации. К: уметь выслушивать людей, аргументировать свою позицию.	
10	Параллели и меридианы. Градусная сеть			Урок развивающего контроля					
11.	Урок-практикум №1 Глобус как источник географической информации								
12.	Повторение и обобщение темы «Облик Земли»			Открытие и Усвоение новых знаний	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки	Текущий	Термины и понятия: Картография, глобус, план, карта, атлас, аэрокосмические снимки. Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками одной местности. Находить на	Р: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. П: преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему). К: умение работать в группах.	Анализировать иллюстрации учебника, обобщать, доказывать свою точку зрения, делать выводы.

							аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.		
13.	Развитие географических знаний о земной поверхности Изображение Земли Способы изображения земной поверхности.			Открытие и Усвоение новых знаний	Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний. Детальность изображения местности от масштаба.	Текущий	Термины и понятия: масштаб (численный, именованный, линейный). Определять по топографической карте расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью карт атласа. К: умение работать в группах.	Находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и практических задач.
14.	История географической карты.			Открытие и Усвоение новых знаний	Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.	Текущий	Термины и понятия: условные знаки: площадные, точечные, линейные, легенда карты. Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные	Р: умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации. П: определять понятия, классифицировать условные знаки, устанавливать причинно-следственные связи между условными знаками и обозначаемыми ими объектами.	Анализировать иллюстрации учебника и карт атласа.

							записи. Наносить условные знаки на к/к и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков	К: умение работать группами и индивидуально.	
15.	История открытия и освоения Земли Географические открытия древности.			Открытие и Усвоение новых знаний	Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. Практическая работа №2 «Построение профиля рельефа»	Текущий администрат	Термины и понятия: Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин. Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на к/к самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.	Р: умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы. П: научиться способу построения профиля предложенной формы рельефа. К: оказывать посильную помощь одноклассникам при выполнении сложных заданий.	Планировать деятельность, оценивать способы достижения цели.

							Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.		
16.	Географические открытия Средневековья			Открытие и Усвоение новых знаний	Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса Определение направлений по компасу Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспорта.	Текущий	Термины и понятия: ориентирование, стороны горизонта, азимут, компас. Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспорта. Определять стороны горизонта на плане.	Р: умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы. П: умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы. К: умение работать в парах и индивидуально.	Самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог.
17.	Великие географические открытия			Открытие и Усвоение новых знаний	Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. Практическая работа №3 по ориентированию и определению азимутов на местности и плане.	Текущий	Термины и понятия: план местности, топографический план. Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане. Составлять простейший план	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, выполняя задания в тетради-практикуме. К: умение организовывать учебное	Представлять информацию в разных формах.

							местности небольшого участка.	сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	
18.	В поисках Южной Земли			Общеметодологический направленности Урок рефлексии	Практическая работа №4 по проведению полярной съёмки местности. Составление маршрута путешествия	Текущий	Термины и понятия: Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Определять азимуты по компасу на местности и на плане.	Р: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, выполняя задания в тетради-практикуме. К: умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.
19.	Исследования океана и внутренних частей материков			Открытие и Усвоение новых знаний	Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.	Текущий	Термины и понятия: Географическая карта, физическая карта; крупномасштабная, среднемасштабная, мелкомасштабная карта. Читать карты, анализируя их легенды. Определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставлять карты	Р: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, анализируя схемы в учебнике. К: умение работать в парах и индивидуально.	Сравнивать объекты, находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач.

							разного содержания. Находить на картах географические объекты, используя условные знаки. Сравнить глобус и карту для выявления искажений объектов.		
20	Урок-практикум №2 Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.			Открытие и Усвоение новых знаний	Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	Текущий	<p>Термины и понятия: Земной шар, параллели, меридианы, начальный (Гринвичский) меридиан, экватор, географические координаты. Сравнить глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения. Объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.</p>	<p>Р: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа, исправлять допущенные ошибки. К: умение работать в парах и индивидуально.</p>	Приобрести простейшие навыки ориентирования по карте.
21.	Повторение и обобщение «История открытия и освоения Земли»			Открытие и Усвоение новых знаний	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной	Текущий	<p>Термины и понятия: Географическая широта и географическая долгота, географические координаты,</p>	<p>Р: выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по определению географических координат. П: навыки измерения</p>	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.

					сетки.		градусная сетка. Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами.	расстояний с помощью градусной сетки. К: умение работать в парах и индивидуально.	
22.	Как устроена наша планета Литосфера Внутреннее строение Земли.			Открытие и Усвоение новых знаний	Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение. Картографический метод географии	Текущий	Термины и понятия: ГИС, их виды.	Р: умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы. П: умение находить информацию о ГИС, возможностях современных ГИС и их практического применения. К: уметь выслушивать людей, аргументировать свою позицию.	Навыки смыслового чтения текста; умение анализировать информацию.
23.	Горные породы и их значение для человека			Урок развивающего контроля		Текущий	Контроль знаний учащихся.	Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Умение работать самостоятельно.
24.	Урок-практикум №3 Работа с коллекцией горных пород и минералов			Открытие и Усвоение новых знаний	Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уни-	Текущий	Термины и понятия: Солнечная система, орбита, планета, Млечный путь, Галактика, звезда, приливы, отливы. Анализировать иллюстративно –	Р: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: умение работать с моделями и схемами для решения познавательных задач.	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.

					кальность планеты Земля.		справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	К: уметь выслушивать людей, аргументировать свою позицию.	
25.	Рельеф и его значение для человека			Открытие и Усвоение новых знаний	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	Текущий	Термины и понятия: Полюса, земная ось, осевое вращение Земли, местное время, поясное время, линия перемены дат, всемирное время. Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения	Р: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа, исправлять допущенные ошибки. К: умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы.	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.

							Земли вокруг своей оси».		
26.	Основные формы рельефа Земли.			Открытие и Усвоение новых знаний	Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.	Текущий	<p>Термины и понятия: Орбитальное движение Земли, високосный год, зенит, дни летнего и зимнего солнцестояния, день весеннего и осеннего равноденствия, тропики, полярные круги, пояса освещённости. Наблюдать действующую модель движения Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснить смену времен года. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости.</p>	<p>Р: осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач. П: Устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца , природными сезонами и временами года. Объяснять географические следствия движения Земли. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. К: умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы.</p>	Осознавать закономерности, устанавливать причинно-следственные связи орбитального вращения Земли.
27.	Повторение и обобщение «Литосфера»			Открытие и Усвоение новых знаний	Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.	Текущий	<p>Термины и понятия: А.Л.Чижевский, солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы. Составлять описания происшествий на земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные</p>	<p>Р: умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации. П: Умение находить взаимосвязи между процессами, аргументировать свою точку зрения. К: уметь выслушивать людей, аргументировать свою</p>	Создавать устные тексты, делать презентации, излагать свое мнение по теме урока.

							сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	позицию.	
28.	Гидросфера Мировой круговорот воды.			Урок развивающего контроля		промежут оч	Контроль знаний учащихся.	Р:осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Умение работать самостоятельно.
29.	Мировой океан и его части			Открытие и Усвоение новых знаний	Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению.	Текущий	Термины и понятия: Литосфера, земная кора, мантия, ядро, внешнее ядро, магма, внутреннее ядро, оболочка Мохоровичича,	Р: умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации.	

30.	Гидросфера — кровеносная система Земли			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Образование магматических, осадочных и метаморфических горных пород, их свойства. Полезные ископаемые.</p> <p>Практическая работа №5 по определению горных пород по их свойствам.</p>		<p>горные породы, минералы; магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнить оболочки между собой. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Владеть простейшими навыками определения горных пород по их свойствами. Анализировать схему преобразования горных пород</p>	<p>П: Формировать и развивать творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «твердой Земли».</p> <p>К: умение логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, помогать одноклассникам (чувство коллективизма).</p>	
31.	Повторение и обобщение «Гидросфера»			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной</p>	Текущий	<p>Термины и понятия: А.Мохоровичич, А. Вегенер, литосферная плита, платформа, складчатости, континентальная и океаническая земная кора. Анализировать схемы</p>	<p>Р: анализировать и обобщать учебный материал.</p> <p>П: проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа.</p> <p>К: умение работать в парах и группами.</p>	<p>Умение находить информацию в тексте и нетекстовом материале, обобщать информацию, делать выводы.</p>

					корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.		строения земной коры и литосферы. Сравнить океанический и континентальный типы земной коры, выявлять их сходства и отличия. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.		
32.	Атмосфера Атмосфера Земли и ее значение для человека.			Открытие и Усвоение новых знаний	Рельеф Земли. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Практическая работа №6 Определение по картам и нанесение на к/к крупных форм рельефа.	Текущий	Термины и понятия: Рельеф, равнины, низменности, впадины, возвышенности, плоскогорья, возвышенности, горы, срединноокеанические хребты, ложе океанов, глубоководные желоба, шельф, острова, атоллы, архипелаги. Выполнять практические задания по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные	Р: анализировать и обобщать учебный материал. П: проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа. К: умение работать в парах и группами.	Осознавать ценность географических знаний для применения их на практике. Использовать основные понятия для решения учебных задач.

							<p>характеристики крупнейших гор и равнин. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их.</p>		
33.	Погода			<p>Открытие и Усвоение новых знаний</p>	<p>Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения</p>	Текущий	<p>Термины и понятия: Движения земной коры, сбросы, горсты, грабены, вулканы и вулканизм; Жерло и кратер вулкана, очаг магмы. Землетрясения, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, сейсмические пояса, вулканы действующие и потухшие. Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма.</p>	<p>Р: умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации. П: проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа и при работе с текстом учебника. К: умение работать в парах и группами.</p>	

34	<p>Урок-практикум №4 Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.</p>			<p>Общеметодологический направленности</p> <p>Открытие и усвоение новых знаний</p>	<p>Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.</p>	Текущий	<p>Термины и понятия: Выветривание, оползни, сели, карст, барханы, дюны, эрозия, овраги. Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Анализировать иллюстративный материал параграфа учебника. Термины и понятия: Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.</p>	<p>Р: Искать пути решения проблем и осознавать конечный результат. Сверять свои действия с поставленной целью и исправлять допущенные ошибки. П: смогут определять понятия, обобщать учебный материал. К: умение работать в парах и группами. Р: Извлекать информацию, перерабатывать ее представлять в разных формах. П: проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа и при работе с текстом учебника. К: умение работать в парах и группами.</p>	<p>Извлекать информацию, перерабатывать ее и представлять в разных формах (сообщения, презентации). проводить самостоятельные географические исследования по картам атласа. Умение отбирать материал и готовить презентацию с картинками разнообразных форм рельефа, формирующихся под влиянием внешних сил.</p>
35	<p>Повторение и обобщение темы «Атмосфера»</p>			<p>Урок развивающего контроля</p>	<p>Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу</p> <p>Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы</p>	итоговый	<p>Термины и понятия: Строительные материалы, драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые.</p>	<p>Р: Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, находить собственные пути решения задачи (проблемы). П: смогут определять понятия, обобщать учебный материал. К: уметь выслушивать людей, аргументировать свою позицию.</p>	<p>Умение определять горные породы своей местности.</p>

	Природа и человек Воздействие человека на природу Земли.								

Календарно- тематическое планирование 6 класс

№ п/п уро ка	Тема урока	Дата		Тип урока	Элементы содержания	Вид конт- роля	Планируемые результаты		
		по плану	Факт. (приме				Предметные	Метапредметные:	Личностные

			чение)					познавательные, регулятивные, коммуникативные	
1.-2	Введение. Гидросфера. Вода на Земле. Части гидросферы			Открытие и Усвоение новых знаний	Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы	Текущий	<p>Давать определение терминов, понятий (гидросфера, мировой круговорот)</p> <p>Называть составные части гидросферы.</p> <p>Сравнивать соотношения частей гидросферы.</p> <p>Описывать мировой круговорот воды и доказывать единство гидросферы.</p> <p>Оценивать значение мирового круговорота воды в природе.</p> <p>Объяснять связь компонентов гидросферы между собой.</p> <p>Работать с картами атласа</p> <p>Оценивать значение воды в жизни</p>	<p>Познавательные УУД: Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы.</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса</p> <p>Понимание единства гидросферы, значения мирового круговорота воды</p>
3.	Мировой океан. Части, свойства вод Мирового океана			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана</p> <p>Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.</p>	Текущий	<p>Давать определение терминов, понятий (Мировой океан, море, залив, пролив, канал, меленость)</p> <p>Называть составные части Мирового океана</p> <p>Определять и описывать по карте ГП, глубину, размеры океанов, морей, заливов.</p> <p>Устанавливать закономерности в</p>	<p>Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально</p> <p>Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации.</p> <p>Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях</p> <p>Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса</p> <p>Понимание специфики гидрографических объектов Мирового океана</p>

							распределении свойств вод Мирового океана. Наносить на контурную карту гидрографические объекты (океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова)	Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные УУД Оценивать аргументированно свои и чужие поступки и слова Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. Понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы. Осознавать и проявлять себя гражданином России и мира.	
4.	Движение воды в Океане			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды</p> <p>Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.</p> <p><i>Практическая работа</i> по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.</p>	Текущий	<p>Давать определения терминов, понятий (штиль, цунами, течения, прилив, отлив). Называть виды движения воды в Мировом океане Исследовать особенности распределения течений в океане. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших течений. Наносить на контурную карту гидрографические объекты (течения)</p>	<p>Осознание целостности и мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Понимание специфики гидрографических объектов Мирового океана Принятие правил поведения при стихийных бедствиях (цунами) Понимание и принятие правил работы при проведении практической работы</p>	
5.	Воды суши Реки			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек</p> <p>Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники</p>	Текущий	<p>Давать определения терминов, понятий (река, русло, исток, устье, приток, речная система, бассейн реки, порог, водопады, режим реки, половодье, паводок,</p>	<p>Осознание целостности и мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Понимание специфики гидрографических объектов вод суши</p>	

					питания и режим рек.		пойма). Определять разность абсолютных высот истока и устья. Выделять составные части речной долины. Показывать на карте гидрографические объекты. Использовать карты атласа для описания рек и их сравнения. Наносить на контурную карту гидрографические объекты (реки). Оценивать значение рек и необходимость их охраны. Находить дополнительную информацию		Принятие правил поведения при стихийных бедствиях (наводнение, половодье, паводок) Понимание значимости и гидрографических объектов в жизни и деятельности человека
б.	Озера, водохранилища, болота			Открытие и Усвоение новых знаний	Озёра, их разнообразие. Водоохранилища. Болота.	Текущий	Давать определения терминов, понятий (озерные котловины, водохранилища, болота) Определять по карте ГП и размеры озёр, водохранилищ, заболоченных территорий Наносить на контурную карту гидрографические объекты (реки) Оценивать значение озёр и необходимость их охраны Находить дополнительную информацию		Осознание целостности и мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Понимание специфики гидрографических объектов вод суши Понимание значимости и гидрографических объектов в жизни и деятельности человека

7.	Подземные воды			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.</p> <p>Зависимость уровня грунтовых вод от климата, особенностей горных пород.</p> <p>Минеральные воды</p> <p>Образование подземных вод.</p> <p>Грунтовые и межпластовые воды.</p> <p>Источники Термальные и минеральные воды.</p> <p>Значение и охрана подземных вод.</p>	Текущий	<p>Давать определениетерминов , понятий (грунтовые воды, источник, гейзер).</p> <p>Объяснятьмеханизм образования подземных вод, гейзеров.</p> <p>Показывать на карте гидрографические объекты.</p> <p>Оцениватьзначение подземных вод и необходимость их охраны</p> <p>Находитьдополнительную информацию</p>		Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Пониманиеспецифики гидрографических объектов вод суши Понимание значения и гидрографических объектов в жизни и деятельности человека
8.	Ледники и многолетняя мерзлота			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Ледники—главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Оледенения.</p>	Текущий	<p>Давать определениетерминов , понятий (ледник, покровное оледенение, многолетняя мерзлота.</p> <p>Объяснятьмеханизм образования ледников и причины распространения современного оледенения</p> <p>Описывать ГП областей оледенения.</p>		
9.	Человек и гидросфера			Общеметод	<p>Человек и гидросфера. Проблемы, связанные с ограниченными</p>	Текущий	<p>Оцениватьзначение воды в жизни человека</p>		

	Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли»			ологический и направленный ости Развивающий контроль	запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод. <i>Практическая работа</i> «Описание реки своей местности» Обобщить и систематизировать знания по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли», проверить их усвоение		Анализировать количество потребления воды. Находить дополнительную информацию и готовить сообщения (презентации) об объектах гидросферы, наводнениях и паводках и способах борьбы с ними		
10.	Атмосфера. Состав, её структура, значение.			Открытие и Усвоение новых знаний	Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	Текущий	Давать определения терминов, понятий (атмосфера, тропосфера, стратосфера) Называть состав атмосферы Описывать свойства и особенности строения атмосферы Определять значение атмосферы	Познавательные УУД: Находить достоверные сведения в источниках географической информации. Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать тематическую информацию, формулировать выводы. Определять понятия. Строить логически обоснованные рассуждения.	Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Понимание значимости атмосферы и ее изучения для жизни

								<p>Регулятивные УУД: Определять цель, проблему в процессе деятельности: учебной и практической. Выдвигать гипотезы. Выбирать средства достижения цели в группе или индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации. Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях Исправлять самостоятельно ошибки.</p> <p>Коммуникативные УУД: Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами Понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, теории. Корректировать свое мнение Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>коммуникативной задачей.</p> <p>Личностные УУД Оценивать аргументированно свои и чужие поступки и слова Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. Понимать эмоциональное состояние других людей, осознавать черты своего характера, интересы. Осознавать и проявлять себя гражданином России и мира.</p>	
11.	Температура воздуха			<p>Открытие и Усвоение новых знаний</p> <p>Нагревание атмосферы, температура, распределение тепла на Земле. Построение графиков изменения температуры.</p> <p>Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.</p> <p><i>Практическая работа</i> «Наблюдения за</p>	Текущий	<p>Давать определения терминов, понятий (амплитуда, изотерма) Объяснять закономерности изменения температуры с высотой, распределения тепла по поверхности Земли</p> <p>Устанавливать зависимость между температурой и широтой, характером подстилающей поверхности</p> <p>Проводить измерение температуры.</p> <p>Рассчитывать средние значения температуры, амплитуду</p>		<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса</p> <p>Понимание закономерностей изменения температуры, влияния температуры на здоровье человека.</p> <p>Принятие процедуры определения показателей температуры и их расчетов</p>	

					погодой и ведение дневника погоды».		Строить и читать графики хода температур Работать с тематическими картами		
12.- 13	Влага в атмосфере. Влажность воздуха. Облачность, её влияние на погоду.			Открытие и Усвоение новых знаний	Влага в атмосфере. Облачность и её влияние на погоду. Построение графиков изменения облачности/ Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.	Текущий	Давать определениетерминов , понятий влажность абсолютная и относительная, туман, облака, облачность) Выявлятьзависимость между температурой и влажностью Раскрыватьпроцесс образования туманов и облаков Наблюдать за облаками, составлять их описание, определять облачность		Осознание целостност и мира и многообразия взглядов на негоСформированност ь учебно-познавательного интересаПонимание за кономерностей образования облачности.
14.	Атмосферные осадки, их виды, условия образования			Открытие и Усвоение новых знаний	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги ва поверхности Земли/ Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.	Текущий	Давать определениетерминов , понятий (атмосферные осадки) Устанавливатьсвязь между видами облаков и характером осадков. Анализировать и строить диаграммы распределения осадков по месяцам. Решать задачи по расчету годового количества осадков.		Осознание целостност и мира и многообразия взглядов на негоСформированност ь учебно-познавательного интересаПонимание за кономерностей образования осадков, их влияние Принятиипроцедуры определения количества осадков

15.	Атмосферное давление.			Открытие и Усвоение новых знаний	Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления	Текущий администрат	Давать определениетерминов , понятий (атмосферное давление, барометр) Объяснять причины изменения давления воздуха с высотой Устанавливатьзависимость атмосферного давления от температуры Измерять давление с помощью барометра Определять и рассчитыватьатмосферное давление	Осознание целостности и мира и многообразия взглядов на негоСформированность учебно-познавательного интересаПонимание закономерностей изменения атмосферного давления и его влияния на здоровье человекаПринятиепроцедуры определения атмосферного давления
16.	Ветер.			Открытие и Усвоение новых знаний	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель <i>Практическая работа по вычерчиванию розы ветров.</i>	Текущий	Давать определениетерминов , понятий (ветер, пассаты, ветры западного переноса, муссоны, бризы) Устанавливатьпричинно-следственные связи между характером подстилающей поверхности, температурой, давлением и образованием ветра Объяснятьзависимость силы ветра от разницы атмосферного давления. Определять силу и скорость ветра, направление Строить розу ветров	Понимание закономерностей образования ветра и его влияния на здоровье человекаПринятиепроцедуры определения направления, силы и скорости ветра Принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий

17.	Погода..			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Погода. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды/</p> <p>Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды/</p>	Текущий	<p>Давать определениетерминов , понятий (погода, прогноз погоды) Называтьхарактеристики погоды. Объяснять причины изменения погоды Описывать погоды разных сезонов Составлятьописание погоды Проводитьсамостояте льный поиск географической информации</p>	<p>Понимание закономерностей формирования погоды и ее влияния на здоровье человека, хозяйственную деятельностьПринятие процедуры определения количественных характеристик</p>
18.	Климат			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.</p>	Текущий	<p>Давать определениетерминов , понятий (климат, климатические пояса, климатограмма) Называть и определятьклиматообразующие факторы Сравнитьпоказатели для характеристики погоды и климата Описыватьклиматы отдельных территорий по климатограммам Работать с картами атласа Овладевать чтением климатических карт</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на негоСформированность учебно-познавательного интересаПонимание закономерностей формирования климата и ее влияния на здоровье человека, хозяйственную деятельность</p>
19.	Оптические явления в атмосфере. Человек и			Открытие и Усвоение новых	<p>Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и</p>	Текущий	<p>Давать определениетерминов , понятий (радуга, полярное сияние,</p>	<p>Осознание целостности мира и многообразия взглядов на</p>

	атмосфера			знаний	<p>правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды</p> <p>Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.</p>		молния) Находить дополнительную информацию об оптических и неблагоприятных явлениях в атмосфере, о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека	<p>егоСформированность учебно-познавательного интереса Принятие правил поведения при протекании стихийных бедствий в атмосфере</p>
20.	Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»			Урок развивающего контроля	Обобщение, систематизация и закрепление знаний по теме « Атмосфера – воздушная оболочка Земли».			
21.	Биосфера. Разнообразие растительного и животного мира			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Границы биосферы</p> <p>Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы</p>	Текущий	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек</p> <p>Описывать сферы распространения живых организмов</p> <p>Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в</p>	<p>Осознание целостности и мира и многообразия взглядов на негоСформированность учебно-познавательного интересаПонимание разнообразия растительного и животного мира</p>

					<p>современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.</p>		биосфере	
22.	Жизнь в океане и на суше.			<p>Открытие и Усвоение новых знаний</p> <p>Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане.</p> <p>Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения расти- тельного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.</p> <p>Приспособление живых организмов к среде обитания на суше и в</p>				

					Мировом океане.				
23.	Значение биосферы. Биологический круговорот			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Биологический круговорот. Роль биосферы</p> <p>Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.</p>	Текущий	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек		Осознание целостности и мира и многообразия взглядов на него. Сформированность учебно-познавательного интереса. Понимание закономерностей биологического круговорота
24.	Человек – часть биосферы.			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Биосфера Земли</p> <p>Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.</p>	Текущий	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира. Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете		

25.	Экологические проблемы в биосфере. Обобщение темы «Биосфера»			Общепедagogический и направленный Развивающий контроль	<p>Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды</p> <p>Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.</p>	Текущий	<p>Проводить наблюдения за растительным и животным миром своей местности и для определения качества окружающей среды</p> <p>Описывать меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p>Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу</p>		Осознание целостности и мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Понимание значения охраны природы
26.	Географическая оболочка. Строение, свойства и закономерности			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Широтная зональность и высотная поясность</p> <p>Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки.</p> <p>Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность,</p>	Текущий	<p>Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке</p> <p>Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности</p>		Осознание целостности и мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Понимание значения знаний о географической оболочке

					высотная поясность, ритмичность.				
27.	Территориальные комплексы: природные и природно-антропогенные			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.</p> <p>Компоненты природного комплекса, их взаимодействие.</p> <p>Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.</p>	Текущий	<p>Анализировать схемы для выявления причинно-следственных связей между компонентами в природном комплексе</p> <p>Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики</p> <p>Выявлять наименее и наиболее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации</p>		<p>Осознание целостности и мира и многообразия взглядов на него</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса</p> <p>Понимание специфики причин разнообразия природных комплексов</p>
28.	Почва как особое природное образование			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.</p> <p>Распространённые зональные типы почв. Охрана почв,</p>	Текущий	<p>Определять роль В.В. Докучаева в разработке учения о почве</p> <p>Описывать процесс образования почвы</p> <p>Выявлять причины разной степени плодородия почвы</p> <p>Сопоставлять карты почв и природных зон и устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами</p>		<p>Осознание целостности и мира и многообразия взглядов на него</p> <p>Сформированность учебно-познавательного интереса</p> <p>Понимание специфики почвы как природного тела</p> <p>Осознание роли В.В. Докучаева в формировании учения о почвах</p>

					мелиорация.				
29.	Ледяные пустыни и тундры			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p> <p>Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.</p>	Текущий	<p>Определять по картам географическое положение природной зоны, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира</p>		<p>Осознание целостности и мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Понимание специфики причин разнообразия природных зон Земли</p>
30.	Леса			Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах</p> <p>Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.</p>	промежуточ	<p>Определять по картам географическое положение природной зоны, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации, сообщения об</p>		

							адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне		
31.	Степи и саванны.			Открытие и Усвоение новых знаний	Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности в разных природных зонах. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	Текущий			
32.	Засушливые области планеты			Открытие и Усвоение новых знаний		Текущий			
33.	Природные комплексы Мирового океана			Открытие и Усвоение новых знаний	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	Текущий	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов Анализировать тематические карты и находить доказательства		Осознание целостности мира и многообразия взглядов на него Сформированность учебно-познавательного интереса Понимание специфики причин разнообразия

			чение)					регулятивные, коммуникативн.	
1.	Введение Что изучают в курсе географии материков и океанов?	1.09		Открытие и Усвоение новых знаний	Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий		Уметь: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.	Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы
2.	Как люди открывали и изучали Землю.	5.09						<i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования	
3.	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Карты материков и океанов	8.09		Открытие и Усвоение новых знаний	Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану. Практич. работа. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	Вход.конт роль	Уметь: давать характеристику карты; читать и анализировать карту	<i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Формирование ответственно-го отношения к учебе. Овладение на уровне общего образования системой географических знаний. Развитие речи учащихся
4.	Главные особенности природы Земли Происхождение материков и океанов	12.09		Открытие и Усвоение новых знаний	Изучать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; искать зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.		Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры		Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
5.	Рельеф Земли	15.09		Открытие и Усвоение новых знаний	Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»		Уметь: называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры		
6.	Повторение и обобщение «Литосфера и	19.09		Урок развивающего контроля		Текущий	Контроль знаний учащихся.	Р:осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Умение работать самостоятельно.

	рельеф Земли»							учебных задач.	
7.	Атмосфера и климаты Земли	22.09		Открытие и Усвоение новых знаний	Изучать гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Объяснять циркуляцию воздушных масс.		Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы
8.	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	26.09							
9.	Климатические пояса Земли	29.09		Открытие и Усвоение новых знаний	Определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику. Практич. работы. 2. Характеристика климата по климатическим картам. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения		Уметь: делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов	Формирование ответственного отношения к учению, уметь использовать знания в реальной жизни	
10.	Повторение и обобщение «Атмосфера и климаты Земли»	3.10		Урок развивающего контроля		Текущий	Контроль знаний учащихся.	<i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	Умение работать самостоятельно.
11.	Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы	6.10		Открытие и Усвоение новых знаний	Изучать мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши.		Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности
12.	Воды Мирового океана. Схема	10.10						<i>Регулятивные УУД:</i>	

	поверхностных течений.							осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	
13.	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	13.10		Открытие и Усвоение новых знаний	Изучать растительный и животный мир океана. Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.		Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков		Осознавать целостность природы планеты Земля
14.	Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки	17.10		Открытие и Усвоение новых знаний	Изучать гипотезу возникновения жизни на Земле. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы		Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. Приводить примеры ПК	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.	

								<p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	
15.	Природные комплексы суши и океана	20.10		Открытие и Усвоение новых знаний	Изучать природные комплексы и географическую зональность. Анализировать карту природных зон.		Составлять простейшие схемы взаимодействия природных компонентов		
16.	Природная зональность	24.10		Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Изучать природные комплексы и географическую зональность. Анализировать карту природных зон. Изучать расселение по Земле растений, животных и человека.</p>		Приводить простейшие схемы взаимодействия природных компонентов примеры ПК	Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний
15.	Население	27.10		Открытие и	Факторы, влияющие		Уметь рассказывать		Формирование

	Земли Численность населения Земли. Размещение населения			Усвоение новых знаний	на численность населения. Размещение людей на Земле		об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира		ответственного отношения к учебе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности
16.	Народы и религии мира	07.11		Открытие и Усвоение новых знаний	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Практические работы. 3. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.		Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов		
17.	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	10.11		Открытие и Усвоение новых знаний	Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы		Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли.		
18.	Океаны и материки Тихий океан. Индийский океан.	14.11		Открытие и Усвоение новых знаний	Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной		Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые		Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному

					<p>деятельности в каждом из океанов Изучать особенности природы океана, рельеф дна, образование течений, влияние океана на природу материков, ресурсы и будущее океана. Показывать океан и его части на карте</p> <p>Практические работы. 4. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций особенностей географического положения, природы и населения (по выбору).одного из океанов (по выбору).</p>		<p>отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	<p>выбору с учетом познаватель-ных интересов</p>
19.	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	17.11		Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Особенности географического положе- ния. Из истории исследования океа- нов. Особенности природы. Виды хо- зяйственной деятельности в каждом из океанов Изучать особенности природы океана, рельеф дна, образование течений, влияние океана на природу материков, ресурсы и будущее океана. Показывать океан и его части на карте</p> <p>Практические работы. 4. Выявление и отражение на контурной карте</p>		<p>Уметь показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки океанов как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах</p>	

					транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций особенностей географического положения, природы и населения (по выбору).одного из океанов (по выбору).				
20. 21.	Южные материки Общие особенности природы южных материков Африка Географическое положение. Исследование материка	21.11	Открытие и Усвоение новых знаний Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Изучать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.</p> <p>Практические работы. 5. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки..</p> <p>Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки..</p> <p>Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки</p>		<p>Уметь показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов;</p> <p>показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках</p> <p>Знать:</p> <p>понятие «географическое положение материка»;</p> <p>особенности географического положения Африки;</p> <p>основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых;</p> <p>имена: Васко да Гама,</p>			

							<p>Давид Ливингстон, В. В.Юнкер, Е. П. Ковалевский, А. В. Елисеев, Н. И. Вавилов;</p> <p>уметь: определять географическое положение по физической карте и плану описания (на уровне описания по образцу).</p>		
22.	Рельеф и полезные ископаемые	24.11		<p>Открытие и Усвоение новых знаний</p>	<p>Определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Изучать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.</p>		<p>Знать основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых и их размещение по частям материка в связи с происхождением горных пород; основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение на основе сопоставления физической карты и карты строения</p>		

							земной коры; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры.	
23.	Климат. Внутренние воды	28.11		Открытие и Усвоение новых знаний	Изучать особенности климата материка. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.		Знать: климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия (самый жаркий материк, «полюс жары», самая большая территория сухости, влияние географического положения материка на климат и пояса атмосферного давления); уметь: определять по климатической карте температурные особенности, условия увлажнения, климатические пояса; описывать климатические пояса; знать: общие черты	

							<p>внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера;</p> <p>уметь:</p> <p>определять характерные особенности внутренних вод по картам;</p> <p>объяснять их зависимость от рельефа и климата;</p> <p>описывать отдельные водоемы материка, оценивать их практическое значение.</p> <p>читать климатические диаграммы.</p>		
24.	Природные зоны	01.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон Изучать особенности природных зон материка.		<p>Знать:</p> <p>содержание понятий природных зон; их характерные черты и факторы образования;</p> <p>типичные растения и животных природных зон;</p> <p>уметь:</p> <p>описывать природные зоны по комплекту карт;</p> <p>устанавливать связи между компонентами природы;</p> <p>оценивать возможности хозяйственного использования природной зоны и связанный с ним характер изменений.</p>		<p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы</p>

25.	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	05.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки		Знать: о характере изменений в природе материка под влиянием хозяйственной деятельности населения и создание заповедников и национальных парков как способа охраны природы; о стихийных бедствиях; понятия и термины: заповедник, национальный парк, Сахель, Сахара, Намиб, Серенгети, парк Крюгера; уметь: описывать природную зону (по образцу);		
26.	Население	08.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка		Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень развития хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов		

							промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; термин: резервация; уметь: анализировать содержание карт объяснять размещение населения, городов,	
27.	Страны Северной Африки. Алжир.	12.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Определять по карте географическое положение страны и ее столицы		Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Северной Африки как природного и цивилизационного района; особенности оседлого и кочевого образа жизни; изменения в природе Алжира	
28.	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	15.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Определять по карте географическое положение страны и ее столицы		Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения Западной и Центральной Африки, изменения в природе Нигерии.	
29.	Страны Восточной	19.12		Открытие и Усвоение	Определять по карте географическое положение		географические особенности природы	

	Африки. Эфиопия.			новых знаний	страны и ее столицы		региона; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологичес-ких проблем в странах региона; меры по сохранению природы уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику		
30.	Страны Южной Африки. ЮАР	22.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Определять по карте географическое положение страны и ее столицы		Знать: план характеристики страны; природные условия жизни и хозяйственной деятельности населения ЮАР, охрана окружающей среды		Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
31.	Повторение и обобщение «Африка»	26.12		Урок развивающе го контроля		Текущий	Контроль знаний учащихся.		Умение работать самостоятельно.

32.	Австралия и Океания Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	29.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Изучать особенности рельефа. Практические работы. 6. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).		Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых	<i>Познавательные УУД:</i> постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Коммуникативные УУД:</i> формировать навыки самостоятельной работы
33.	Климат Австралии. Внутренние воды	09.01	Открытие и Усвоение новых знаний	Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды Изучать особенности климата материка.		Уметь: анализировать содержание карт Австралии		
34.	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	12.01	Открытие и Усвоение новых знаний	Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира Изучать особенности природных зон материка.		Знать: причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт		

35.	Австралийский Союз	16.01	Открытие и Усвоение новых знаний	Определять по карте географическое положение страны и ее столицы Изучать хозяйственную деятельность населения страны.	Знать: численность населения, его национальный (этнический) состав, плотность, размещение по территории, особенности культуры коренного населения; уровень разви-тия хозяйства, особенно сельского, его специализацию; состав видов промышленной деятельности, в особенности добываемого минерального сырья; примеры изменения природной среды Австралии, ее охраны; термин: резервация; объяснять размещение населения, городов		
36.	Океания. Природа, население и страны	19.01	Открытие и Усвоение новых знаний	Изучать особенности природных зон, хозяйственную деятельность населения	Знать наиболее крупные острова и архипелаги, уметь показывать их на карте; связь особенностей природы островов с их происхожде-нием, влияние океана на их природу, жизнь населения		
37.	Южная	23.01	Открытие и	Определять	Знать:	Формирование	

38.	<p>Америка Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые</p>	26.01		<p>Усвоение новых знаний</p> <p>Открытие и Усвоение новых знаний</p>	<p>географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы.</p> <p>Определять географическое положение материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Изучать особенности рельефа</p>	<p>особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка</p> <p>Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте;</p> <p>уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры</p>	<p>коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности</p> <p>Формирование ответственного отношения к учебе.</p> <p>Развитие речи.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	
-----	--	-------	--	--	--	--	---	--

39.	Климат. Внутренние воды	30.01		Открытие и Усвоение новых знаний	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производ- ные рельефа и климата материка Изучать особенности климата материка.		Знать: климатические условия Ю. Америки (температуры, условия увлажнения, типы климата); различия в климате по поясам и факторы, опре- деляющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость	
40.	Природные зоны	02.02		Открытие и Усвоение новых знаний	Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Ан- дах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы	Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной	

								<p>деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	
41.	Население	06.02	Открытие и Усвоение новых знаний	История заселения материка. Численность, плотность населения, этнический состав населения. Страны			Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.</p>	

								<p><i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	
42.	Страны востока материка. Бразилия	09.02	Открытие и Усвоение новых знаний	Усвоение новых знаний Практические работы. 7. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. . Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран			Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из писка ЮНЕСКО; уметь объяснять: различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов	Уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов	
43.	Страны Анд. Перу	13.02	Открытие и Усвоение новых знаний	Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу Усвоение новых знаний			Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка, в том числе современного экономического развития; памятники из списка		

44.	Антарктида Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	16.02	Открытие и Усвоение новых знаний	Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Практические работы. 8. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.		ЮНЕСКО; Знать особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование материка		Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
45.	Повторение и обобщение «Южные материка»	20.02	Урок развивающего контроля	Повторительно-обобщающий	Текущий	Контроль знаний учащихся.	Р: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	Умение работать самостоятельно.
46.	Северные материка Общие особенности природы северных материков	27.02	Открытие и Усвоение новых знаний	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон Усвоение новых знаний		Уметь показывать на карте и называть материка, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов. Развитие речи

47.	Северная Америка Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	01.03		Открытие и Усвоение новых знаний	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки Усвоение новых знаний		Знать: особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	
								<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов

							изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.	
48.	Рельеф и полезные ископаемые	05.03		Открытие и Усвоение новых знаний	Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Усвоение новых знаний	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и с учетом строения земной коры		
49.	Климат. Внутренние воды	12.03		Открытие и Усвоение новых знаний	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка	Знать: климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные		

50.	Природные зоны. Население	15.03		Открытие и Усвоение новых знаний	Особенности распределения природ- ных зон на материке. Изменение при- роды под влиянием деятельности че- ловека. Население	особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города		
51.	Канада	19.03		Открытие и Усвоение новых знаний	Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады	Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия Канады; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные при- родные объекты	<i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование эмоционально- ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования

							<p>учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	
52.- 53.	США Средняя Америка. Мексика	22.03	Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики. Усвоение новых знаний</p>		<p>Знать: основные черты географического положения, природы, населения и его хозяйственной деятельности; элементы культуры, памятники природного и культурного наследия США; уметь: объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть главные памятники природы.</p>		
54.	Евразия Географическое положение. Исследования Центральной Азии	2.04	Открытие и Усвоение новых знаний		<p>Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии</p>	<p>Знать: географические особенности природы региона; меры по сохранению природы</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию,</p>

							<p>уметь: выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: особенности географического положения; основных исследователей материка; уметь: определять географическое положение по физической карте;</p>	<p>задач. <i>Регулятивные УУД:</i> осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. <i>Коммуникативные УУД:</i> осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. <i>Личностные УУД:</i> формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.</p>	<p>осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>
55.	Особенности рельефа, его развитие	05.04	Открытие и Усвоение новых знаний	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые	Знать основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение основные формы рельефа, названные в тексте; уметь: определять основные черты рельефа по физической карте	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		

56.	Климат. Внутренние воды	09.04	Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Факторы, формирующие климат мата- рика. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современ- ное оледенение. Многолетняя мерз- лота</p>	<p>Знать: климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, опре- деляющие климатические условия уметь: описывать климатические пояса; знать: общие черты внутренних вод уметь: определять характерные особенности внутренних вод по картам; объяснять их зависимость</p>	<p><i>одноклассниками</i> <i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>
57.	Природные зоны. Народы и страны Евразии	12.04	Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Расположение и характеристика при- родных зон. Высотные пояса в Гимала- ях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Практические работы. 10. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции</p>	<p>Знать: природные зоны; их характерные черты и факторы образования; типичные растения и животных природных зон; уметь: описывать природные зоны по комплекту карт крупнейшие народы, распространен-ные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>

58.	Страны Северной Европы	13.04	Открытие и Усвоение новых знаний	<p>и Германии. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.</p> <p>Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Северной Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>
59.	Страны Западной Европы. Великобритания	16.04	Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании</p>	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран; взаимосвязь компонентов</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом</p>

60.	Франция. Германия	19.04	Открытие и Усвоение новых знаний	Усвоение новых знаний	<p>природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран ; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф; уметь: раскрывать связи между географическим</p>	<p>информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>познавательных интересов</p>	
				<p>Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия Франции и Германии. Усвоение новых знаний</p>			<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов</p>

61.	Страны Восточной Европы	23.04.	Открытие и Усвоение новых знаний	Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова	Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова Географическое положение, природа, население, хозяйство стран Балтии, Белоруссии, Украины, Молдавии	положением и природными условиями жизни населения, природой хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
62.	Страны Южной Европы. Италия	26.04	Открытие и Усвоение новых знаний	Общая характеристика региона.	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; термины: фьорды, морена, моренный рельеф;	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов

						<p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>		
63.	Страны Юго-Западной Азии	30.04	Открытие и Усвоение новых знаний	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана Усвоение новых знаний		<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю-З. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность;</p> <p>уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
64.	Страны Центральной	03.05	Открытие и Усвоение	Общая характеристика		<p>Знать: состав региона;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность</p>	Формирование ответственного

	Азии		новых знаний	региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии Усвоение новых знаний	особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
65.	Страны Восточной Азии. Китай Япония	07.05	Открытие и Усвоение новых знаний	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая. Усвоение новых знаний	Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Юго-В Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов

66.	Страны Южной Азии. Индия	10.05	Открытие и Усвоение новых знаний	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии Усвоение новых знаний	<p>между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p> <p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Ю. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p>	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов
67.	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	14.05	Открытие и Усвоение новых знаний	Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии Усвоение	<p>Знать: состав региона; особенности географического положения и природы стран Вост. Азии;</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять</p>	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической

				новых знаний		взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность; уметь: раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей	методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	среды во взаимосвязи природы
68	Географическая оболочка – наш дом Закономерности и географической оболочки Итоговое заключение. Взаимодействие природы и общества	17.05 21.05 24.05	Общепедagogический направленности Открытие и Усвоение новых знаний Урок развивающего контроля	Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.	Уметь приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека Уметь приводить примеры влияния природы на условия жизни людей	<i>Познавательные УУД:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Регулятивные УУД:</i> применять методы информационного поиска. <i>Коммуникативные УУД:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование ответственного отношения к учебе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы	

Календарно- тематическое планирование 8 класс

№ п/п уро ка	Тема урока	Дата		Тип урока	Элементы содержания	Вид конт- роля	Планируемые результаты		
		по плану	Факт. (приме чание)				Предметные	Метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативн.	Личностные:
1.	Что изучает физическая география России? Источники географической информации	1.09		Урок общеметодологической направленности	Источники географической информации Географическое положение Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса		Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»; определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии	Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников;	Учащийся должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению,
2.	Географическое положение России. П/р «Характеристика географического положения России.»	4.09		Открытие и Усвоение новых знаний					
3.	Моря, омывающие берега России. П/р «Сравнительная характеристика морей»	8.09		Открытие и Усвоение новых знаний					

4.	Россия на карте часовых поясов. П/р «Определение поясного времени для разных городов России.»	15.09		Открытие и Усвоение новых знаний			географического положения и величины территории на природу и освоение территории России; показывать по карте крайние точки страны;	выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;	мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
5.	Освоение и изучение территории России	18.09		Открытие и Усвоение новых знаний			определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные	высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинноследственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми	ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием,
6.	Исследование территории России в 18-20 вв	22.09		Открытие и Усвоение новых знаний					

							<p>страны; приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования.</p>	<p>компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации.</p>	<p>развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира. Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>
7.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Особенности рельефа России.	25.09		Урок общеметодологической направленности	Особенности геологического строения		Учащийся должен уметь:		
8.	Геологическое летоисчисление	29.09		Открытие и усвоение новых знаний	Устойчивые и подвижные участки земной коры		объяснять значение понятий:		
9.	Геологическое строение территории России	2.10			Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны		«абсолютный и относительный возраст горных пород»,		
10.	Минеральные ресурсы	6.10			Основные тектонические структуры		«геохронологическая шкала»,		
11.	Развитие форм рельефа	9.10			Распространение крупных форм рельефа		«платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилаящая		
					Влияние внешних и внутренних процессов на формирование рельефа		«месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилаящая		
					Движение земной коры		«рекультивация», «солнечная радиация», «подстилаящая		
					Области современного горообразования, землетрясений и		«подстилаящая		

					вулканизма Природные условия и ресурсы Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования		поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный			
12	Повторение и обобщение .Итоговый урок по теме «Рельеф и геологическое строение» П/р «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых»	13.10		Урок развивающего контроля Урок рефлексии			поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный		<p>Метапредметные результаты обучения:</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>ставить учебные задачи;</p> <p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою</p>	<p>Личностные результаты обучения:</p> <p>Учащийся должен обладать:</p> <p>русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего</p>
13.	Климат России. Факторы, влияющие на климат	16.10		Урок общеметодологической направленности Открытие и усвоение	Факторы формирования климата Географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс Циклоны и антициклоны		поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный		<p>Метапредметные результаты обучения:</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>ставить учебные задачи;</p> <p>вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;</p> <p>выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;</p> <p>планировать и корректировать свою</p>	<p>Личностные результаты обучения:</p> <p>Учащийся должен обладать:</p> <p>русской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего</p>

				новых знаний	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры, января и июля, осадки, испарение,		комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природноантропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природноантропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы»,	деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и	края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственными отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению
14.	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны	20.10		Открытие и Усвоение новых знаний	испаряемость, коэффициент увлажнения) Сезонность климата, чем она обусловлена Типы климатов России Факторы их формирующие, климатические пояса Степень благоприятности природных условий Климат и человек Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровья человека. Неблагоприятные климатические явления				
15.	Закономерности распространения тепла и влаги на территории России	23.10		Открытие и Усвоение новых знаний					

						<p>«рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурные карты основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в</p>	<p>синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;</p>	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов; показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду; читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;</p>	<p>работать с текстом внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля</p>	<p>возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать оценку климатических особенностей России; читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности; устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью; выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности; показывать реки России на карте;	при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.	
16.	Типы климатов	27.10		Открытие и Усвоение новых знаний					
17.	Климат и человек. Климатические ресурсы	30.10		Открытие и Усвоение новых знаний Урок рефлексии					
18.	Повторение и обобщение .Итоговый урок по теме «Климат П/р «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и	11.11		Урок развивающего контроля Урок рефлексии					

	июля, годового количества осадков по территории страны.»						объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;		
19.	Внутренние воды и водные ресурсы. Реки. П/р «Составление характеристики одной из рек»	15.11		Урок общеметодологической направленности Открытие и Усвоение новых знаний	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейна океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовой режим.		давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;		
20.	Озера, болота, многолетняя мерзлота	18.11		Открытие и Усвоение новых знаний	Роль рек в освоении территории и развитии экономики России Важнейшие озера, их происхождение		показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;		
21.	Водные ресурсы. Охрана вод	22.11		Открытие и Усвоение новых знаний	Болота. Подземные воды. Ледники Многолетняя мерзлота Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны Многолетняя мерзлота		приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;		
22.	Повторение и обобщение по	25.11		Урок развивающ					

	теме «Внутренние воды». П/р «закономерностей размещения разных видов вод суши, Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»			его контроля			давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;		
23.	Почвы и почвенные ресурсы. Образование почв и их разнообразие	29.11		Урок общеметодологической направленности Открытие и Усвоение новых знаний	Почвы и почвенные ресурсы Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения		приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;		
24.	Главные типы почв и закономерности их распространения	2.12		Открытие и Усвоение новых знаний			называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;		
25.	Почвенные ресурсы. П/р «характеристика почвы своей местности»	06.12		Открытие и Усвоение новых знаний			давать оценку отдельных типов		
26.	Обобщение,	09.12		Урок					

	повторение по теме «Почвы»			развивающ его контроля			почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель; приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами		
27.	Растительный мир России	13.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик.				
28.	Животный мир, охрана органического мира	16.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Особенности растительного животного мира, природных зон России Биологические ресурсы, их рациональное использование.				
29.	Охрана биологических ресурсов	20.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Меры по охране растительного и животного мира				
30.	Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир России»	23.12		Урок развивающ его контроля	Природные территориальные комплексы Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК				
31.	Природные комплексы России. Природное районирование	27.12		Урок общеметод ологической направленности Открытие и Усвоение новых знаний	Физико – географическое районирование России				
32.	Моря, как крупные природные комплексы	30.12		Открытие и Усвоение новых					

				знаний				
33.	Природные зоны России, арктическая пустыня, тундра, лесотундра	13.01		Открытие и Усвоение новых знаний				природы в ПТК; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; приводить примеры свойств ПТК; читать карту устойчивости ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей; анализировать карту устойчивости ПТК;
34.	Лесные зоны России	17.01		Открытие и Усвоение новых знаний				
35.	Безлесные зоны на юге России	20.01		Открытие и Усвоение новых знаний				
36.	Высотная поясность	24.01		Открытие и Усвоение новых знаний				
37.	Повторение и обобщение Итоговые обобщение по теме «Природные комплексы России»	27.01		Урок развивающего контроля				
38.	Природное районирование. Русская равнина	31.01		Урок общеметодологической направленности Открытие и Усвоение	Природные и антропогенные ПТК Природная зона как природный комплекс: Взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании			природы в ПТК; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; приводить примеры свойств ПТК; читать карту устойчивости ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей; анализировать карту устойчивости ПТК; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать

				новых знаний	учения о природных зонах.		изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;		
39.	ПК Русской равнины	03.02		Открытие и Усвоение новых знаний	Что такое природно – хозяйственные зоны? Характеристика природных зон Природные ресурсы зон, их использование ,		объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;		
40.	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования	07.02		Открытие и Усвоение новых знаний	экологические проблемы .Высотная поясность Отчего зависит набор высотных поясов. Европейская Россия – основа формирования территории России		оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;		
41.	Крым .Природные ресурсы	10.02			Специфика природы и ресурсный потенциал Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.		хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;		
42.	Кавказ	14.02		Открытие и Усвоение новых знаний	Состав района Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России		приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных		
43.	ПК Северного Кавказа	17.02		Открытие и Усвоение новых знаний	Историко – географические этапы развития района				
44.	Урал	21.02		Открытие и Усвоение новых знаний	Специфика природы района (природный амфитеатр),природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние				
45. 46.	Своеобразие природы Урала Экологические проблемы	28.02		Открытие и Усвоение новых знаний					

	Урала.(урок-конференция)				на жизнь и хозяйственную деятельность населения		ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природнохозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; показывать природные зоны на карте; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры		
47.	Западная Сибирь	02.03		Открытие и Усвоение новых знаний					
48.	Природные ресурсы 3-Сибирской равнины и проблемы их освоения	6.03		Открытие и Усвоение новых знаний					
49.	Условия работы и быта человека в условиях Сибири (урок-практикум)	13.03		Открытие и Усвоение новых знаний					
50.	Восточная Сибирь	16.03		Открытие и Усвоение новых знаний					
51.	Природные комплексы В.Сибири	20.03		Открытие и Усвоение новых знаний					
52.	Озеро Байкал-жемчужина Сибири	23.03		Открытие и Усвоение новых знаний					
53.	Байкал (урок-игра)	23.03		Урок общеметодологическ					

				ой направлен ности Открытие и Усвоение новых знаний			коренных народов; описывать по картам природные условия природных зон; называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира; объяснять смену природных зон; показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот; называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со		
54.	Пояс гор Южной Сибири	27.03		Усвоение новых знаний					
55.	Природные ресурсы Восточной Сибири	6.04		Открытие и Усвоение новых знаний					
56.	Дальний Восток: край контрастов	10.04		Открытие и Усвоение новых знаний					
57.	Природные комплексы и ресурсы Д.Востока	13.04		Открытие и Усвоение новых знаний					
58.	Обобщающий урок- практикум «ПК России» Обобщение «Природа регионов России»	13.04		Урок развивающ его контроля					
59.	Человек и природа. Влияние природных	17.04		Урок общеметод ологическ ой	Природные условия и ресурсы Природный и экологический				

	условий на жизнь и здоровье человека Стихийные природные явления			направленности Открытие и Усвоение новых знаний	потенциал России Географический фактор в развитии общества Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование		степной зоной, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природнохозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в		
60.	Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов	20.04		Открытие и Усвоение новых знаний	Особо охраняемые территории Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране Экологическая ситуация в России				
61.	Объекты всемирного культурного наследия в России	24.04		Открытие и Усвоение новых знаний					
62.	Сохранение и улучшение среды обитания человека Обобщение и повторение темы «Человек и природа»	27.04		Открытие и Усвоение новых знаний					
63.	Обобщающее повторение по курсу Физическая география России»	27.04.		Урок развивающего контроля					
64.	Природные комплексы своей местности:	8.05		Урок общеметодологической					

	ГП Тамбовской области			направленности			природнохозяйственные.		
65.	Рельеф, геологическое строение	15.05		Открытие и Усвоение новых знаний					
66.	Климат, воды Тамбовской области	18.05		Открытие и Усвоение новых знаний					
67	Растительный мир Животный мир Тамбовской обл	22.05 25.05		Открытие и Усвоение новых знаний					
68.	ПК своей местности. Практическая работа Весенняя экскурсия «Описание природных комплексов своей местности» Итоговое обобщение области								

Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ п/п уро ка	Тема урока	Дата		Тип урока	Элементы содержания	Вид конт- роля	Планируемые результаты		
		по плану	Факт. (приме чание)				Предметные	Метапредметные: познавательные, регулятивные, коммуникативн.	Личностные
1.	Введение. Понятие хозяйства. Его структура.	4.09		Урок общеметодо логической направленн ости Усвоение новых знаний	Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. П/р«Оценка природно-ресурсного потенциала России» Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный,		особенности природы Российской Федерации, населения, основных отраслей хозяйства, природно- хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; Границы производящей и потребляющей зон,	Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные	Учащийся должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,
2.	Этапы	7.09		Открытие и Усвоение	Вход контроль				

	развития хозяйства			новых знаний	<p>третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы.</p> <p>Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности.</p> <p>Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева.</p> <p>Основные этапы развития экономики России.</p> <p>Районирование как один из видов классификации.</p> <p>Подходы к географическому районированию.</p> <p>Природное и экономическое районирование.</p> <p>Представление о географическом районе. Особенности</p>		<p>этапы формирования хозяйства.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых</p> <p>Знать: состав межотраслевых комплексов и географию научных и промышленных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.</p> <p>Уметь: показывать на карте промышленные, научные центры.</p>	<p>признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинноследственные связи;</p> <p>решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту</p>	<p>вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира. Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>
3.	Географическое районирование. Административно-территориальное деление России	18.09		Открытие и Усвоение новых знаний					

					административно-территориального устройства России. Федеральные округа РФ			таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации.	
4.	Основные отрасли агропромышленного комплекса. Сельское хозяйство. Птицеводство	21.09		Открытие и Усвоение новых знаний	Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства П/р «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.»				
5.	Животноводство. Зональная специализация с/х	25.09		Открытие и Усвоение новых знаний	Зональная специализация сельского хозяйства Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. П/р				

					«Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.» Зональная специализация сельского хозяйства				
6.	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность	28.09		Открытие и Усвоение новых знаний	Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности				
7.	Лесной комплекс	2.10		Урок общеметодологической направленности Усвоение новых знаний	Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи		особенности природы Российской Федерации, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;		

					производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны		природные и антропогенные причины возникновения геозкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Знать: состав межотраслевых комплексов и географию научных и промышленных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Уметь: показывать на		
8.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	5.10		Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — «старейшая» отрасль ТЭК. География отрасли. П/р «главные районы размещения и характеристика одного угольного бассейна по картам и статистическим материалам.»</p>				

							карте промышленные, научные центры.		
9.	Нефтяная и газовая промышленность	9.10		Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности.</p> <p>П/р «главные районы размещения и характеристика одного нефте- и(или) газоносного бассейна по картам и статистическим материалам.»</p>		<p>особенности природы Российской Федерации, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</p> <p>природные и антропогенные причины возникновения геозоологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;</p> <p>меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</p> <p>оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по</p>	<p>Учащийся должен обладать:</p> <p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной</p>
10	Электроэнергетика	12.10		Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов.</p> <p>Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития</p>		<p>Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.</p> <p>Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <p>планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;</p> <p>участвовать в совместной деятельности;</p> <p>сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;</p> <p>оценивать свою работу и работу одноклассников;</p> <p>выделять главное, существенные признаки понятий;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по</p>	<p>Учащийся должен обладать:</p> <p>целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной</p>

					ТЭК.				
11.	Металлургический комплекс	16.10		Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития</p> <p>Практическая работа «Центры металлургического комплекса»</p>		<p>Знать: состав межотраслевых комплексов и географию научных и промышленных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс.</p> <p>Уметь: показывать на карте промышленные, научные центры.</p> <p>особенности природы Российской Федерации, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства.</p> <p>Выявлять достоинства и</p>	<p>заданным признакам; выявлять причинноследственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;</p> <p>создавать презентации.</p>	<p>компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира. Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>

12.	Машиностроительный комплекс. Военно-промышленный комплекс (ВПК)	19.10		Открытие и Усвоение новых знаний	Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса		недостатки природно-ресурсной базы России. Определять по картам особенности географического положения и основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых Знать: состав межотраслевых комплексов и географию научных и промышленных центров России; что такое технополисы и их влияние на научный комплекс. Уметь: показывать на карте промышленные, научные центры. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой	Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинноследственные
13.	Химическая промышленность	23.10		Урок общеметодологической направленности Усвоение новых знаний	Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность XX века. Производство в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда Практическая работа «Центры химической промышленности»		Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой	Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинноследственные
14.	Транспорт	26.10		Открытие и Усвоение новых знаний	Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-		Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой	Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинноследственные

					экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали Проблемы транспортного комплекса страны П/р «сравнение видов транспорта по ряду показателей(скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот)		долей машиностроения в промышленности. Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране. Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения формулировать выводы. Составлять характеристику месторождений топливных ресурсов по картам и	связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации	
15.	Информационная инфраструктура	30.10		Открытие и Усвоение новых знаний	Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.				
16.	Сфера обслуживания.	25.10		Усвоение новых знаний	Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий.		Месторождений топливных ресурсов по картам и	. Учащийся должен уметь: планировать свою	Учащийся должен обладать: целостным

	Рекреационное хозяйство				География рекреационного хозяйства Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны		статистическим материалам. Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-	деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов,	мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,
17.	Территориальное (географическое) разделение труда	07.11		Урок общеметодологической направленности	. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы				

18.	Проверочная работа по разделу “Хозяйство России”	8.11		Урок общеметодологической направленности Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Как изменялась	экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Знать классификацию конструкционных материалов, отрасли входящие в комплексы по их производству. Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы. Находить информацию об использованию в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор	явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинноследственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять	культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира. Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы
-----	--	------	--	--	----------------	---	---	---

				<p>численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации. Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источник географической информации. Их виды. Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из</p>	<p>размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химического производства и объяснять их. Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов</p>	<p>количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации.</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, 	
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>нее.</p> <p>Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Картограммы как вид географической информации.</p> <p>Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.</p> <p>Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.</p> <p>Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.</p> <p>Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.</p> <p>Расселение людей, типы населенных пунктов.</p> <p>Отличие города от села.</p> <p>Понятие урбанизации, ее</p>	<p>лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием факторов их размещения.</p> <p>Выявлять роль потребительского и экологического факторов размещения.</p> <p>Уметь объяснять проблемы и задачи развития лесной промышленности.</p> <p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.</p> <p>Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.</p> <p>Знать различия между земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями.</p> <p>Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.</p> <p>Уметь объяснять</p>	<p>событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам;</p> <p>выявлять причинноследственные связи;</p> <p>решать проблемные задачи;</p> <p>анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;</p> <p>работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;</p> <p>составлять качественное и количественное</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					показатели.		<p>значение районирования. Показывать на карте Районы России. Знать: основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации. Уметь: выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p>	<p>описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации.</p>	
--	--	--	--	--	-------------	--	---	--	--

							<p>Устанавливать характер воздействия ГП на жизнь людей и хозяйство. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия. Решать практические и познавательные задачи.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя	

								<p>и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинноследственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации. Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинноследственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации.	
19.	Численность населения России Численность населения России и особенности его	14.11		Открытие и Усвоение новых знаний	П/р «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий				

	<p>размещения.</p> <p>Половой и возрастной состав населения России.</p> <p>Воспроизводство населения. Демографическая ситуация в России.</p>								
20.	<p>Народы и религии России.</p> <p>Этногеграфическое положение России. Россия многонациональное государство. География религий.</p>	15.11		Открытие и Усвоение новых знаний					
	<p>Территориальные особенности размещения населения.</p> <p>Размещение населения на территории России.</p>	21.11							

	Функции поселений. Городские агломерации. Урбанизация в России. Население в городской местности.								
21.	Миграции населения	22.11		Открытие и Усвоение новых знаний					
22.	Раздел II Регионы России (44 ч) Тема 1. Европейская часть России (25 ч.) Восточно-Европейская равнина	28.11		Открытие и Усвоение новых знаний	Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства			Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать	Учащийся должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
23.	Волга	29.11		Открытие и Усвоение новых знаний				полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу	осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к

					Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы			другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими
24.	Центральная Россия: состав, географическое положение	5.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-, экономико- и политико-географическое) положение. Изменение его во времени		и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинноследственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать	людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира. Формирование ответственного отношения к учебе.

								<p>информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации.</p>	<p>Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>
25.	Центральный район: особенности населения	6.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения			<p>Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или</p>	<p>Учащийся должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим</p>

							<p>составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинноследственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях,</p>	<p>социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;</p> <p>составлять презентации.</p>	<p>деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира. Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>
26.	Хозяйство Центрального района	12.12	Открытие и Усвоение новых знаний	Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися			<p>Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;</p>	<p>Учащийся должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое,</p>

					условиями				
27.	Москва — столица России. Города Центрального района	13.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей. Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры			участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинноследственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и	духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием,
28.	Центрально-Черноземный район	19.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы: чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры				
29.	Волго-Вятский район	20.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация				
30.	Северо-Западный район.	26.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Особенности ГП и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море —				

	Географическое положение и природа				природа, морские пути, экологические проблемы		нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации.	развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира. Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы
31.	Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России.	27.12		Открытие и Усвоение новых знаний	Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус “морской столицы”. Изменение Петербургом ЭГП: преодоление “окраинного положения” за счет строительства каналов, ж/д, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни С-З. Машиностроение, химия, легкая промышленность			

32. 33.	Санкт-Петербург — “вторая столица” России. Города на старых водных торговых путях	16.01		Открытие и Усвоение новых знаний	<p>“Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России. Древние города на старых торговых путях их современные проблемы</p> <p>XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России</p> <p>Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура</p>				
34.	Калининградская область	17.01		Открытие и Усвоение новых знаний	Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”.	Адм п-г контроль		Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя	Учащийся должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим

					Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области				
35.	Европейский Север: географическое положение и природа	23.01		Открытие и Усвоение новых знаний	Европейский Север. Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы			и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинноследственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,
36.	Этапы развития хозяйства Европейского Севера	24.01		Открытие и Усвоение новых знаний	Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации				
37.	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	30.01		Открытие и Усвоение новых знаний	Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество				
38.	Поволжье. Географическое положение и природа	31.01		Открытие и Усвоение новых знаний	Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы Изменение хозяйства				

					района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав				
39.	Население и хозяйство Поволжья	6.02		Открытие и Усвоение новых знаний	. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности			<p>соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации.</p>	<p>взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира. Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы</p>
40.	Европейский юг. Крым	7.02		Открытие и Усвоение новых знаний	<p>Состав района, границы, физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные) Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый крупный город Северного Кавказа.</p> <p>П/р Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и</p>				

					Поволжья.	
41.	Северный Кавказ. Природные условия	13.02		Открытие и Усвоение новых знаний	Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа	
42.	Хозяйство Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа	14.02		Открытие и Усвоение новых знаний	Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия	
43.	Южные моря России	20.02		Урок общеметодологической направленности	Физико-, экономико- и политико-географическое положение. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Крыма (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные). Хозяйственная специализация	
44.	Уральский район. Географическое положение и	21.02		Урок развивающего контроля Урок рефлексии	Состав района. Специфика ГП. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье.	

Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в	Учащийся должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития

	природа				Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности	
45.	Этапы развития и современное хозяйство Урала	27.02		Урок общеметодической направленности Усвоение новых знаний	Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства	
46	Города Урала. Проблемы района	28.02		Урок общеметодической направленности	Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трассе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса	
46.	Обобщение и коррекция знаний по теме “Европейская часть России”. Тестовый контроль	5.03		Урок рефлексии		
47.	Азиатская	6.03		Открытие и усвоение	Общие черты географических районов	

соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинноследственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между	науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе
---	--

	часть России Природа Сибири			новых знаний	европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры		компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентации.	образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира. Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы
48.	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	12.03		Открытие и Усвоение новых знаний	Азиатская Россия — территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности			
49	Арктические моря	13.03		Открытие и Усвоение новых	Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы			

				знаний	морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы	
50.	Население Сибири	19.03		Открытие и Усвоение новых знаний	Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири.	
51.	Хозяйственное освоение Сибири	20.03		Открытие и Усвоение новых знаний	Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири	
52.	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	26.03		Открытие и Усвоение новых знаний	Состав территории, географическое положение. Западно-Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы -	
53. 54.	Западная Сибирь. Хозяйство района	27.03		Открытие и Усвоение новых знаний	Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно-металлургическая	

--	--

					база. ВПК. Сельское хозяйство	
55.	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы	9.04		Открытие и Усвоение новых знаний	Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов	
56.	Байкал	10.04		Открытие и Усвоение новых знаний	Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы Внутренние различия в хозяйственном развитии района.	
57. 58.	Восточная Сибирь. Хозяйство района	16.04		Открытие и Усвоение новых знаний	Ангаро Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы	
59.	Дальний Восток. Формирован	17.04		Открытие и Усвоение новых знаний	Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического	

--	--

	ие территории				положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района		
60.	Дальний Восток. Природные условия и ресурсы	23.04		Открытие и Усвоение новых знаний	Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района Дальний Восток — контактная зона “суша — море”, последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов		
61.	Моря Тихого океана	24.04		Открытие и Усвоение новых знаний	Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова,		

					Охотского и Японского морей			
62.	Дальний Восток. Население района Дальний Восток. Хозяйство района	30.04		Открытие и Усвоение новых знаний	Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны			
63.	Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”. Тестовый контроль Типы районов России.Обо	7.05		Урок общеметодологической направленности	Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России П/рУчебная дискуссия:			

	бщение знаний «Районы России»				свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития		
64	Россия в мире Проверочная работа по разделу «Районы России»	8.05		Урок общеметодо логической направленн ости Урок развивающе го контроля Урок рефлексии	Различные подходы к типологии районов. Районы нового и старого освоения, аграрные, индустриальные, приморские, центральные, глубинные и т. д. “Лицо” района, его роль в стране. Уровень развития районов, методы его измерения. Уровень и качество жизни населения в разных районах страны. Проблемы экологической безопасности. Взаимодополняемость географических районов. Региональная политика Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике		
65	Хозяйство Тамбовской области ЭГП, история заселения Тамбовской области. Администра тивное	14.05		Открытие и Усвоение новых знаний	История заселения освоения территории современной Тамбовской области. Символика ТО. Административное деление. Особенности ЭГП ТО	Итог контроль	

	деление					
66	Природно-ресурсный потенциал. Промышленность области. Сельское хозяйство области	15.05		Открытие и Усвоение новых знаний	Оценка агроклиматических и почвенных ресурсов. Специализация промышленности и сельского хозяйства. Сельскохозяйственные зоны	
67	Транспорт. Социальная инфраструктура. Внешнеэкономические связи. Экологические проблемы	21.05		Открытие и Усвоение новых знаний	Степень обеспеченности транспортом. Виды транспорта. Видя продукции, вывозимой и ввозимой в область. Основные внешнеэкономические партнёры. Экологические проблемы	
68.	Заключение. Обобщающее повторение по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»	22.05		Урок развивающего контроля Урок рефлексии		

--	--