

<p style="text-align: center;"><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p style="text-align: center;">Директор МБОУ «Новопокровская СОШ»</p> <div style="text-align: center;">  <p>Л.Я. А.А. Макаров</p> </div> <p style="text-align: center;">Приказ № 73/1 от «31» мая 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>СОГЛАСОВАНО</b></p> <p style="text-align: center;">Заместитель директора по УВР</p> <div style="text-align: center;">  <p>И.Е.Ерохина</p> </div> <p style="text-align: center;">«31» мая 2023 г.</p>	<p style="text-align: center;"><b>РАСМОТРЕНО</b></p> <p style="text-align: center;">на заседании ШМО</p> <p style="text-align: center;">Руководитель</p> <div style="text-align: center;">  <p>Н.И.Климова</p> </div> <p style="text-align: center;">Протокол № 5 от «12» мая 2023 г.</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по *английскому языку*  
для 10 – 11 класса  
на 2023 / 2024 учебный год

Составил:  
учитель иностранного языка  
высшей квалификационной категории  
Гордеева Ольга Анатольевна

п. Новопокровка  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10 – 11 классов, разработана на основе нормативных документов:**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ , вступил в силу с 01.09.2013г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях , реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. составлена на основе ФГОС общего образования;

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10 -11», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в 10 - 11 классах отводится 204 учебных часов из расчета 3-х учебных часов в неделю. Соответственно 102 и 102 учебных часа в год. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

#### **Цели программы:**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### Задачи курса

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
10 класс	3	34	102
11 класс	3	34	102
			За курс: 204 часа

### Контроль усвоения материала

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности

#### Цели контроля

- Выявление достижений учащихся
- Формирование чувства успешности
- Повышение мотивации к изучению немецкого языка
- Развитие стремления демонстрировать свои способности

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий контроль* проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

*Промежуточный контроль* знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

*Итоговые контрольные работы* включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

**Формы контроля:** словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, тесты контрольно-административные. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными *способами*: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

#### **Критерии оценок знаний учащихся по английскому языку**

При оценке знаний учитываются следующие качественные показатели ответов:

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям),
- **осознанность** (соответствие требуемым в стандарте умениям применять полученную информацию),
- **полнота** (соответствие объёму программы, стандарта).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные и несущественные).

*Существенные ошибки* связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, неправильно указаны основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировано правило и пр., ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения, классификации и т.п.)

*Несущественные ошибки* определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

#### **Оценка устного ответа (монологическая речь)**

**Отметка «5»:** демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Отметка «4»:** демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Отметка «3»:** демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических

ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

**Отметка «2»:** словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

#### **Чтение**

**Отметка «5»:** задание выполнено полностью: основное содержание текста понято в полном объеме; все соответствия установлены верно.

**Отметка «4»:** задание выполнено: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 1-2 ошибки.

**Отметка «3»:** задание выполнено частично: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 3 ошибки.

**Отметка «2»:** задание не выполнено.

#### **Аудирование**

**Отметка «5»:** задание выполнено полностью: основное содержание аудиотекста понято в полном объеме; все соответствия установлены верно.

**Отметка «4»:** задание выполнено: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 1-2 ошибки.

**Отметка «3»:** задание выполнено частично: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 3 ошибки.

**Отметка «2»:** задание не выполнено.

#### **Оценка письменных контрольных работ**

**Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:** работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

#### **Критерии оценок в форме тестов:**

«5» - 85-100%

«4» - 71-84%

«3» - 55-70%

«2» - менее 55%.

### **Планируемые результаты освоения курса английского языка в 10 - 11 классах.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;



- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (на базовом уровне)** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**В коммуникативной сфере** (владение английским языком как средством общения)

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

Ученик научится:

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

### **Говорение**

#### Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;  
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

#### Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

### **Аудирование**

#### Ученик научится:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

### **Чтение**

#### Ученик научится:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

### **Письменная речь**

#### Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

#### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### Ученик получит возможность научиться:

- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  
- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;  
- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;  
- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

#### Ученик научится:

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Монологическая речь**

Ученик научится:

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;

- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Ученик научится:

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- предвосхищать возможные события/факты;
- понимать аргументацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Ученик научится:

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
- описывать свои планы на будущее.

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

### **Компенсаторная компетенция**

Ученик научится:

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

### **Социокультурная компетенция:**

Ученик научится:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;
- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);
- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;
- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;
- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **В познавательной сфере**

Ученик научится:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### **Содержание учебного курса**

#### **Предметное содержание речи**

##### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

##### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

##### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Тематическое планирование в 11 классе**

№ модуля	Тема	Количество часов
Модуль 1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14

Модуль 2.	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12
Модуль 3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
Модуль 4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13
Модуль 5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13
Модуль 6.	Communication (Общение. СМИ.)	12
Модуль 7.	In days to come (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12
Модуль 8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14
Итого:		102

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса).

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 кл.</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10–11 классов.</li> <li>• Двухязычные словари</li> </ul>	К Д Д Д Д	
<b>Демонстрационные печатные пособия</b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.</li> <li>• Учебные плакаты по предмету.</li> <li>• Изображения флагов стран изучаемого языка.</li> </ul>	Д Д Д Д	
<b>Информационно-коммуникационные средства обучения</b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет).</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> </ul>	1  1	
<b>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокурс для занятий в классе*.</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>.</li> </ul> <p>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</p>	Д Д	

### Список литературы

Для реализации данной программы используется следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.



2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. В.Г. Апальков «Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций.» - М.: «Просвещение», 2014.
4. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др. Английский в фокусе. Книга для учителя. 10 -11 класса: пособие для общеобразоват. организаций. –М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
6. Аудио с фонозаписью.
7. Цифровая методическая поддержка УМК «Английский язык» на сайте издательства «Просвещение» - [www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)

#### **Интернет ресурсы:**

1. <http://www.hello-online.ru>
2. [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
3. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
4. [www.prezi.com](http://www.prezi.com)
5. [www.laem.ru](http://www.laem.ru)
6. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
7. [www.lingua.ru](http://www.lingua.ru)
8. <http://americanhistory.si.edu/onthemove>
9. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
10. <http://www.study.ru/grammar>
11. [english-test.net](http://english-test.net)
12. [nonstopenglish.com/lang/ru](http://nonstopenglish.com/lang/ru)
13. [testland.ru](http://testland.ru)
14. [efl.ru](http://efl.ru)
15. [english.ru](http://english.ru)
16. [englishlearner.com](http://englishlearner.com)
17. <http://www.usingenglish.com/handouts>
18. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
19. [www.fipi.ruhttp://4ege.ru](http://www.fipi.ruhttp://4ege.ru)
20. <http://www.ctege.org/>
21. [study.ru](http://study.ru)
22. [www.toefl.ru](http://www.toefl.ru)
23. <http://engblog.ru/english-in-pictures>
24. <http://m9nythings.orgwww.urfodu.ru>

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ**

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая
<b>Модуль 1 «Взаимоотношения. Семья, общение в семье» (14 ч.)</b>					
1	Вводный урок.	1	Комбинированный		
2	Урок введения лексики по теме «Родственные узы»	1	Введение нового материала		
3	Урок аудирования «Взаимоотношения»	1	Комбинированный		
4	Урок говорения «Взаимоотношения»	1	Комбинированный		
5	Урок работы с грамматикой «Видо-временные формы глагола»	1	Работа над грамматикой.		
6	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол some. »	1	Работа над грамматикой.		
7	Урок чтения: О.Уайлд «Преданный друг»	1	Комбинированный		
8	Урок письма «Описание внешности человека»	1	Комбинированный		
9	Урок письма «Описание внешности человека»	1	Комбинированный		
10	Урок культуры «Многонациональная Британия.»	1	Комбинированный		
11	Интегрированный урок: филология + история «Викторианская эпоха»	1	Комбинированный		
12	Урок экологии «Охрана окружающей среды»	1	Комбинированный		
13	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 1	1	Систематизация и контроль ЗУН.		
14	Урок повторения и закрепления материала модуля 1	1	Систематизация ЗУН.		
<b>Модуль 2 «Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ» (12 ч.)</b>					
1	Урок введения лексики по теме «Стресс и здоровье»	1	Введение нового материала		
2	Урок аудирования «Давление сверстников»	1	Комбинированный		
3	Урок говорения «Давление сверстников»	1	Комбинированный		
4	Урок работы с грамматикой «Придаточные определительные предложения»	1	Работа над грамматикой		

5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол put»	1	Работа над грамматикой		
6	Урок чтения: Ш.Бронте. «Джейн Эйр»	1	Развитие устной и письменной речи.		
7	Урок письма «Неформальные/Электронные письма»	1	Комбинированный		
8	Урок культуры «Телефон доверия»	1	Комбинированный		
9	Интегрированный урок: филология + анатомия «Нервная система»	1	Комбинированный		
10	Урок экологии «Обертка на упаковке»	1	Комбинированный		
11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 2	1	Систематизация и контроль ЗУН.		
12	Урок повторения и закрепления материала модуля 2	1	Систематизация ЗУН.		
<b>Модуль 3 «Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности» (12 ч.)</b>					
1	Урок введения лексики по теме «Преступления и наказания»	1	Введение нового материала		
2	Урок аудирования «Права и обязанности»	1	Комбинированный		
3	Урок говорения «Права и обязанности»	1	Развитие устной речи.		
4	Урок работы с грамматикой «Инфинитив. Герундий.»	1	Работа над грамматикой		
5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол keep»	1	Работа над грамматикой		
6	Урок чтения: Диккенс. «Большие надежды»	1	Комбинированный		
7	Урок письма: эссе «Свое мнение»	1	Развитие письменной речи.		
8	Урок культуры ««Статуя Свободы»»	1	Комбинированный		
9	Интегрированный урок: филология + обществознание «Мои права»	1	Комбинированный		
10	Урок экологии «Забодишься ли ты об охрану окр. среды?»	1	Комбинированный		
11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 3	1	Систематизация и контроль ЗУН.		
12	Урок повторения и закрепления материала модуля 3	1	Систематизация ЗУН.		
<b>Модуль 4 «Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем» (13 ч.)</b>					

1	Урок введения лексики по теме «Досуг молодежи»	1	Введение нового материала		
3	Урок аудирования «Болезни»	1	Комбинированный		
4	Урок говорения «Болезни»	1	Развитие устной речи.		
5	Урок работы с грамматикой «Страдательный залог»	1	Работа над грамматикой		
6	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол go»	1	Работа над грамматикой		
7	Урок чтения: М. Твен «Приключения Т. Сойера»	1	Развитие устной и письменной речи.		
8	Урок письма «Рассказы»	1	Развитие письменной речи.		
9	Урок культуры «Ф. Найтингейл»	1	Комбинированный		
10	Интегрированный урок: филология + история «Пожар в Лондоне»	1	Развитие письменной речи.		
11	Урок экологии «Загрязнение воды»	1	Комбинированный		
12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 4	1	Систематизация и контроль ЗУН.		
13	Урок повторения и закрепления материала модуля 4	1	Систематизация ЗУН.		
<b>Модуль 5 «Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города» (13 ч.)</b>					
1	Урок введения лексики по теме «Жизнь на улице»	1	Введение нового материала		
2	Урок аудирования «Проблемы с соседями»	1	Комбинированный		
3	Урок говорения «Проблемы с соседями»	1	Комбинированный		
4	Урок работы с грамматикой «Модальные глаголы»	1	Работа над грамматикой		
5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол do»	1	Работа над грамматикой		
6	Урок чтения: Т. Гарди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей»	1	Комбинированный		
7	Урок письма «Письма-предложения»	1	Развитие письменной речи.		
8	Урок письма «Письма-рекомендации»	1	Развитие письменной речи.		
9	Урок культуры «Дома Британии»	1	Комбинированный		

10	Интегрированный урок: филология + география «Урбанизация»	1	Комбинированный		
11	Урок экологии «Зелёные пояса»	1	Комбинированный		
12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 5	1	Систематизация и контроль ЗУН.		
13	Урок повторения и закрепления материала модуля 5	1	Систематизация ЗУН.		
<b>Модуль 6 «Общение. СМИ» (12 ч.)</b>					
1	Урок введения лексики по теме «В космосе»	1	Введение нового материала		
2	Урок аудирования «СМИ»	1	Комбинированный		
3	Урок говорения «СМИ»	1	Комбинированный		
4	Урок работы с грамматикой «Косвенная речь»	1	Работа над грамматикой		
5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол talk»	1	Работа над грамматикой		
6	Урок чтения: Д. Лондон «Белый Клык»	1	Развитие устной речи.		
7	Урок письма: эссе «За и против»	1	Развитие письменной речи.		
8	Урок культуры «Языки Британских островов»	1	Комбинированный		
9	Интегрированный урок: филология + ИКТ «Сообщения»	1	Комбинированный		
10	Урок экологии «Загрязнение океана»	1	Комбинированный		
11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 6	1	Систематизация и контроль ЗУН.		
12	Урок повторения и закрепления материала модуля 6	1	Систематизация ЗУН.		
<b>Модуль 7 «И наступит завтра. Планы на будущее» (12 ч.)</b>					
1	Урок введения лексики по теме «Надежды и мечты»	1	Введение нового материала		
2	Урок аудирования «Образование и обучение»	1	Комбинированный		
3	Урок говорения «Образование и обучение»	2	Развитие устной речи.		
4	Урок работы с грамматикой «Условные предложения»	1	Работа над грамматикой		
5	Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол say»	1	Работа над грамматикой		
6	Урок чтения: Р. Киплинг «Если...»	1	Комбинированный		

7	Урок письма «Официальные /Электронные письма»	1	Развитие письменной речи.		
8	Урок культуры «Студенческая жизнь»	1	Комбинированный		
9	Интегрированный урок: филология + обществознание «Большое изменение»	1	Комбинированный		
10	Урок экологии «Диана Фоссей»	1	Комбинированный		
11	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 7	1	Систематизация и контроль ЗУН.		
12	Урок повторения и закрепления материала модуля 7		Систематизация ЗУН.		
<b>Модуль 8 «Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей» (14 ч.)</b>					
1	Урок введения лексики по теме «Географические особенности»	1	Введение нового материала		
2	Урок аудирования «Аэропорты и воздушный транспорт»	1	Комбинированный		
3	Урок говорения «Аэропорты и воздушный транспорт»	1	Развитие устной речи.		
4	Урок работы с грамматикой «Инверсия. Существительные»	1	Работа над грамматикой		
5	Урок работы с грамматикой «Наречия. Фразовый глагол check»	1	Работа над грамматикой		
6	Урок чтения: Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	Комбинированный		
7	Урок письма «Описание местности»		Развитие письменной речи.		
8	Урок письма «Описание местности»	1	Комбинированный		
9	Урок культуры «Поездка в США»	1	Комбинированный		
10	Интегрированный урок: филология + дизайн «Отец современного искусства»	1	Комбинированный		
11	Урок экологии «Заповедные места планеты»	1	Комбинированный		
12	Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 8	1	Систематизация и контроль ЗУН.		
13	Урок повторения и закрепления материала модуля 8	1	Систематизация ЗУН.		
14	Урок повторения материала изученного за год	1	Систематизация ЗУН.		