

<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Новопокровская СОШ»</p> <p>Для документов А.П.Макаров</p> <p>Приказ № 72/п</p> <p>от «31» мая 2023 г.</p> 	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p></p> <p>Н.Е.Ерохина</p> <p>«31» мая 2023 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО на заседании ШМО</p> <p>Руководитель</p> <p></p> <p>Н.И.Климова</p> <p>Протокол № 5 от «12» мая 2023 г.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
для 2 – 4 классов  
на 2023 / 2024 учебный год

Составил:  
учитель иностранного языка  
высшей квалификационной категории  
Гордеева Ольга Анатольевна

р. п. Новопокровка  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на

учащихся 2-4 классов, разработана на основе:

- нормативных документов: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(утвержден приказом Минобрнауки России [от 6 октября 2009 г. № 373](#); в ред. Приказов [от 26 ноября 2010 г. № 1241](#), [от 22 сентября 2011 г. № 2357](#)).
  - примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- с учётом:
- Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 2-4 классов), Быковой Н., Дули Дж.,Поспеловой М.,Эванс В., М.: Express Publishing: Просвещение, 2015 г.;
  - авторской программы Быковой Н., Дули Дж., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.

### Общая характеристика учебного предмета

#### Цели и задачи обучения

Предлагаемый начальный курс английского языка имеет **цель**:

комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих **задач**:

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развивать личность ребенка, его речевые способности, внимание, мышление, память и воображение; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечивать коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
- приобщать к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка. С детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке. Воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развивать эмоциональную сферу в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

#### *Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в общее образование ребенка*

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС НОО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
<b>2 класс</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>68</b>
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			За курс: 204 часа

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка во 2–4 классах.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

### **Контроль усвоения материала**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности

#### **Цели контроля**

- Выявление достижений учащихся
- Формирование чувства успешности
- Повышение мотивации к изучению немецкого языка
- Развитие стремления демонстрировать свои способности

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий контроль* проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

*Промежуточный контроль* знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

*Итоговые контрольные работы* включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

**Формы контроля:** словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, тесты контрольно-административные. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными *способами*: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

#### **Критерии оценок знаний учащихся по английскому языку**

При оценке знаний учитываются следующие качественные показатели ответов:

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям),
- **осознанность** (соответствие требуемым в стандарте умениям применять полученную информацию),
- **полнота** (соответствие объёму программы, стандарта).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные и несущественные).

*Существенные ошибки* связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, неправильно указаны основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировано правило и пр., ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения, классификации и т.п.)

*Несущественные ошибки* определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

#### ***Оценка устного ответа (монологическая речь)***

**Отметка «5»:** демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Отметка «4»:** демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Отметка «3»:** демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

**Отметка «2»:** словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

#### ***Чтение***

**Отметка «5»:** задание выполнено полностью: основное содержание текста понято в полном объеме; все соответствия установлены верно.

**Отметка «4»:** задание выполнено: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 1-2 ошибки.

**Отметка «3»:** задание выполнено частично: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 3 ошибки.

**Отметка «2»:** задание не выполнено.

#### ***Аудирование***

**Отметка «5»:** задание выполнено полностью: основное содержание аудиотекста понято в полном объеме; все соответствия установлены верно.

**Отметка «4»:** задание выполнено: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 1-2 ошибки.

**Отметка «3»:** задание выполнено частично: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 3 ошибки.

**Отметка «2»:** задание не выполнено.

#### ***Оценка письменных контрольных работ***

**Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:** работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

#### **Критерии оценок в форме тестов:**

«5» - 85-100%

«4» - 71-84%

«3» - 55-70%

«2» - менее 55%.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;  
отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

### **3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:**

специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;



- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

#### универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.
- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

### **Предметные результаты**

#### А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

#### Б. В познавательной сфере:

формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере

восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

#### Г. В эстетической сфере:

знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

#### Д. В трудовой сфере:

умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться

доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Знакомство.</b></p> <p>С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p>	10 часов	10 часов	
<p><b>Я и моя семья.</b></p> <p>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p> <p>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>	16 часов	8 часов 4 часов	10 часов 10 часов
<p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <p>Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	14 часов	12 часов	10 часов
<p><b>Я и мои друзья.</b></p> <p>Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.</p> <p>Письмо зарубежному другу.</p> <p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>	6 часов	18 часов	
<p><b>Моя школа.</b></p> <p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>		2 часа	15 часов
<p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <p>Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	14 часов	6 часов	7 часов 14 часов

<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <p>Общие сведения: название, столица.</p> <p>Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	8 часов	8 часов	2 часа
<b>ИТОГО</b>	68 часов	68 часов	68 часов
204 часа			

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (*персонажей*).

#### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

#### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. *Связующее «r» (there is/there are).* Ударение в слове, фразе. *Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).* *Членение предложений на смысловые группы.* Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. *Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.*

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). **Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).**

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. *Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.)*. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. *Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), *неопределённые (some, any— некоторые случаи употребления).*

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся, относящихся к разделу (на уровне учебных действий)
<b>Вводный модуль: С возвращением! (3 ч.)</b>	
<p>Знакомство. Правила чтения. Как я провёл лето.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</li> <li>• Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</li> <li>• Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>
<b>Модуль 1 Школьные дни (8 ч.)</b>	
<p>Знакомство со школьными принадлежностями. Числительные 11-20. Школьные предметы. Учимся считать. Игрушечный солдатик (сказка). Школы Великобритании. Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</li> </ul> </li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,</li> </ul>

	<p>интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<b>Модуль 2 Семья (8 ч.)</b>	
<p>Знакомство с членами семьи. Притяжательные местоимения. Моя счастливая семья. Множественное число. Игрушечный солдатик (сказка). Семья моего друга. Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читают окончания существительных во множественном числе.</li> <li>• Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to..</i></li> </ul>
<b>Модуль 3 Любимая еда (8 ч.)</b>	



<p>Продукты питания. Я люблю... Он (она) любит...          Что у вас на завтрак? Моя любимая еда. Игрушечный солдатик (сказка).          Закрепление языкового материала модуля.          Контрольная работа.          Контрольное аудирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</li> <li>• Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и / /; /ai/ и /i/; /k/, /s/.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Читают окончания существительных во множественном числе.</li> <li>• Читают буквы <i>a, i</i> в открытом и закрытом слоге, букву <i>c</i> в различных сочетаниях и положениях.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>• Употребляют множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени <i>in, at</i>, конструкцию <i>I'd like to..</i></li> </ul>
<p><b>Модуль 4 Давай играть! (9 ч.)</b></p>	
<p>Игрушки для маленькой Бэтси. Неопределённый артикль. В моей комнате. Указательные местоимения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время.</li> <li>• Рассказывают о своём хобби, выходном дне.</li> </ul>

<p>Давай поиграем! Игрушечный солдатик (сказка). Магазины Великобритании. Закрепление языкового материала модуля. Повторительно-обобщающий урок по теме. Контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> </ul> </li> <li>• Читают букву <i>ov</i> в открытом и закрытом слоге, сочетание <i>ng</i> в сравнении с <i>n</i>.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.</li> </ul>
<p><b>Модуль 5 Животные (8 ч.)</b></p>	
<p>Части тела. Глагол to have (has) got. Умею... Множественное число. Числительные 20-50. Игрушечный солдатик (сказка). Какие бывают животные. Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /v/; /n/ и /ŋ/.</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.</li> </ul>
<b>Модуль 6 Дом, милый дом! (8 ч.)</b>	
<p>Мой дом. Предлоги местонахождения. Предметы мебели, посуда. Речевые обороты <i>there is/ there are</i>. Герб моей семьи. Игрушечный солдатик (сказка). Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</li> <li>• Рассказывают о своём доме/квартире/комнате. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</li> <li>• Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</li> <li>• Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</li> <li>• Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>• Читают букву <i>и</i> в открытом и закрытом слоге.</li> <li>• Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</li> <li>• Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</li> <li>• Распознают и используют связующее “<i>r</i>”.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p>Употребляют указательные местоимения <i>these/those</i>, предлоги места <i>next to, in front of, behind</i>, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es</p>

	<i>ies, ves</i> ), структуры <i>there is/there are</i> , вопросительное слово <i>how (many)</i> , союз <i>because</i> .
<b>Модуль 7 Выходной день (8 ч.)</b>	
<p>Настоящее длительное время. Закрепление грамматики. В парке. Как мы проводим выходные. Игрушечный солдатик (сказка). Любимые развлечения британских детей. Повторительно-обобщающий урок по теме. Контрольная работа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Употребляют неопределённый артикль <i>a/an</i>, указательные местоимения <i>this/that</i>, местоимения <i>some, any, Present Continuous, Present Simple</i>, структуры <i>like doing</i>. Ведут этикетный диалог в магазине.</li> <li>• Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</li> </ul> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях.</li> <li>• Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.</li> </ul>
<b>Модуль 8 День за днём! (8 ч.)</b>	
<p>Дни недели. Распорядок дня. Мой выходной день. Контрольное чтение. Закрепление языкового материала модуля. Контрольная работа. Закрепление правил чтения. Обобщение изученного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное. Вставляют пропущенные слова (фразы) в предложения. Различают на слух и адекватно произносят звуки английского алфавита.</li> <li>• Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Освоение результативности обучения.</li> <li>• Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-расспрос.</li> <li>• Освоение результативности обучения.</li> </ul> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).</li> </ul>

#### Тематическое планирование

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся, относящихся к разделу (на уровне учебных действий)
<b>Вводный модуль «С возвращением!» - 2 часа.</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приветствие. Знакомство.</li> <li>2. Правила чтения. Подарок для друга.</li> </ol>	<p>Прослушивание и воспроизведение песни; чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); составление вопросов и проведение опроса среди одноклассников; заполнение таблицы по результатам опроса; коллективное обсуждение результатов опроса.</p> <p>Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и чтение диалога; составление диалога по образцу; повторение конструкции <i>have got</i>; чтение с извлечением информации.</p>
<b>Модуль 1 «Семья и друзья!» - 8 часов.</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с членами семьи (их внешность).</li> <li>2. Увлечения моей семьи.</li> <li>3. Увлечения моего лучшего друга.</li> <li>4. Числительные (круглые числа).</li> <li>5. Сказка «Златовласка и три медведя».</li> <li>6. Англоязычные страны мира.</li> <li>7. Закрепление языкового материала модуля.</li> <li>8. Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья!»</li> </ol>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний: знакомство с новыми ЛЕ; чтение и воспроизведение диалога; самостоятельное выполнение заданий с целью контроля понимания текста.</p> <p>Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ, повторение правил образования настоящего продолженного времени, коллективная беседа по содержанию текста, подготовка к написанию рассказа о своем друге.</p> <p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.</p>
<b>Модуль 2 «Рабочий день» - 8 часов.</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мир вокруг меня.</li> <li>2. Профессии (хобби).</li> <li>3. Часы. Сколько времени?</li> <li>4. Глагол <i>to have (has) got</i>.</li> <li>5. Сказка «Златовласка и три медведя».</li> </ol>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ, чтение и воспроизведение мини-диалога, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания прочитанного текста.</p> <p>Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в</p>

6. Один день в моей жизни. 7. Закрепление языкового материала модуля. 8. Контрольная работа №2 по теме «Рабочий день».	изучении языка.
<b>Модуль 3 «Приятного аппетита!» - 8 часов</b>	
1. Продукты питания. 2. Наречие <i>much/many/a lot of</i> . Правила чтения. 3. Идём в магазин. 4. Модальный глагол <i>may</i> . 5. Сказка "Златовласка и три медведя". 6. Работа с текстом "What's for pudding?" 7. Закрепление языкового материала модуля. 8. Контрольная работа №3 по теме «Приятного аппетита!».	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста диалога, самостоятельное выполнение заданий на проверку понимания текста. Тренировка употребления слов <i>much, many, a lot</i> ; коллективное выполнение задания, развивающего внимание и память, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. Тренировка употребления в речи глагола « <i>may</i> », прослушивание и воспроизведение песни, распределение различных продуктов по категориям.
<b>Модуль 4 «В зоопарке» - 9 часов</b>	
1. Забавные животные. 2. Контрольное аудирование. 3. Сравнение времён: настоящего простого и настоящего длительного. Правила чтения. 4. Степени сравнения имён прилагательных. 5. Модальный глагол <i>must</i> . 6. Сказка "Златовласка и три медведя". 7. Прогулка по парку. 8. Закрепление языкового материала модуля. 9. Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке»	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. Знакомство с новым лексическим и грамматическим материалом, знакомство с правилами чтения буквосочетаний, выполнение заданий в учебнике. Знакомство с глаголом <i>must / mustn't</i> , тренировка употребления в речи изученных модальных глаголов, прослушивание и воспроизведение песни, распределение животных по категориям.
<b>Модуль 5 «Где ты был вчера?» - 8 часов</b>	
1. Порядковые числительные. 2. Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Правила чтения. 3. Работа с текстом. – 2 часа 4. Сказка "Златовласка и три медведя". 5. Как празднуют День рождения в Британии? 6. Закрепление языкового	Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, прослушивание и чтение текста сюжетного диалога, выполнение задание на понимание текста. Тренировка употребления глагола <i>to be</i> в простом прошедшем времени, самостоятельное выполнение заданий на основе прослушанной аудиозаписи, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. Тренировка употребления дат, прослушивание и воспроизведение песни, чтение комиксов, написание пожеланий и поздравлений. Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в

<p>материала модуля. 7. Контрольная работа №5 по теме «Где ты был вчера?».</p>	<p>изучении языка.</p>
<p><b>Модуль 6 «Расскажи историю!» - 8 часов.</b></p>	
<p>1. Работа с текстом "Hare And The Tortoise". 2. Прошедшее время правильных глаголов. 3. Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма). 4. Что ты делал вчера? 5. Сказка "Златовласка и три медведя". 6. Мир волшебных сказок. 7. Закрепление языкового материала модуля. 8. Контрольная работа №6 по теме «Расскажи историю!».</p>	<p>Прослушивание и чтение сказки, выполнение заданий на проверку понимания текста, знакомство с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы). Тренировка употребления правильных глаголов в простом прошедшем времени, знакомство с правилами чтения окончания глаголов. Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной форм прошедшего времени, восстановление содержания текста с помощью иллюстраций.</p>
<p><b>Модуль 7 «Самые лучшие дни!» - 8 часов.</b></p>	
<p>1. Что тебе запомнилось? 2. Прошедшее время неправильных глаголов. 3. Волшебные моменты. Превосходная степень имени прилагательного. 4. Неправильные глаголы. 5. Сказка "Златовласка и три медведя". 6. Работа с текстом "Alton Towers". 7. Повторительно-обобщающий урок по теме. 8. Контрольная работа № 7 по теме «Самые лучшие дни!».</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ в ходе прослушивания стихотворения, тренировка употребления новой лексики в речи, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на понимание прочитанного. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, трансформация предложений, знакомство с правилами чтения буквосочетаний. Тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени, знакомство с превосходной степенью прилагательных, восстановление последовательности событий в тексте, подготовка к написанию рассказа о лучшем дне в году.</p>
<p><b>Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!» - 9 часов.</b></p>	
<p>1. Названия стран. 2. Временная конструкция <i>to be going to</i>. 3. Собираемся в отпуск. Будущее время. 4. Работа с текстом. 5. Контрольное чтение. 6. Сказка "Златовласка и три медведя". 7. Закрепление языкового материала модуля. 8. Контрольная работа № 8 по теме «Места, которые</p>	<p>Знакомство с новыми ЛЕ, тренировка их употребления, чтение и воспроизведение диалога о планах на каникулы, прослушивание и чтение сюжетного диалога, выполнение задания на проверку понимания текста. Тренировка в речи конструкции «собираться что-то сделать», расспрос о планах на выходные, знакомство с правилами чтения непроницаемых согласных. Систематизация вопросительных слов и тренировка их употребления в речи, прослушивание и воспроизведение песни, знакомство с национальными костюмами разных стран.</p>

стоит посетить!». 9. Закрепление правил чтения. Обобщение изученного материала.	
--	--

Приложение № 3

### Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы	В том числе практические (лабораторные)
----------	---------------------------	---------------------	--------------------------------------	---



				<b>работы</b>
1.	Вводный модуль: С возвращением!	3	1	-
2.	Модуль 1: Школьные дни.	8	1	-
3.	Модуль 2: Семья.	8	1	-
4.	Модуль 3: Любимая еда.	8	1	-
5.	Модуль 4: Давай играть!	9	2	-
6.	Модуль 5: Животные.	8	1	-
7.	Модуль 6: Дом, милый дом!	8	1	-
8.	Модуль 7: Выходной день.	8	1	-
9.	Модуль 8: День за днём!	8	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>11</b>	-

### Тематическое планирование

4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>В том числе контрольные работы</b>	<b>В том числе практические (лабораторные) работы</b>
1.	Вводный модуль «С возвращением!»	2	-	-
2.	Модуль 1 «Семья и друзья!»	8	2	-
3.	Модуль 2 «Рабочий день»	8	1	-
4.	Модуль 3 «Приятного аппетита!»	8	1	-
5.	Модуль 4 «В зоопарке»	9	1	-
6.	Модуль 5 «Где ты был вчера?»	8	1	-
7.	Модуль 6 «Расскажи историю!»	8	1	-
8.	Модуль 7 «Самые лучшие дни!»	8	1	-

9.	Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!»	9	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>9</b>	-

**Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение  
образовательной деятельности**

**Книгопечатная продукция**

Программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии (2-4 классы)

Методические пособия для учителя

Словари (англо-русский и русско-английский)

**Печатные пособия**

Алфавит

Таблица неправильных глаголов

Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения

Политическая карта мира.

Карта Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии.

**Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (CD, MP3)

Аудиозаписи и видеозаписи в соответствии с содержанием обучения (флэшнакопитель)

**Технические средства обучения**

Компьютер

Мультимедийный проектор

Экспозиционный экран

### Цифровые и электронные образовательные ресурсы

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

[http://www.ehow.com/info\\_8252762\\_teaching-methods-english-foreign-language.html](http://www.ehow.com/info_8252762_teaching-methods-english-foreign-language.html)

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 3 КЛАССЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Количе ство часов	Тип урока	Дата проведения	
				План	Факт
Вводный модуль: С возвращением! – 3 часа					
1.	Знакомство	1	Комбинированный.		
2.	Правила чтения	1	Комбинированный.		
3.	Как я провёл лето.	1	Комбинированный.		
Модуль 1: Школьные дни. – 8 часов					

1.	Знакомство со школьными принадлежностями	1	Комбинированный.		
2.	Числительные 11-20. Правила чтения: гласная Ее.	1	Комбинированный.		
3.	Школьные предметы.	1	Комбинированный.		
4.	Учимся считать.	1	Комбинированный.		
5.	Игрушечный солдатик (сказка)	1	Комбинированный.		
6.	Школы Великобритании.	1	Комбинированный.		
7.	Закрепление языкового материала модуля «Школьные дни».	1	Комбинированный.		
8.	Контрольная работа №1 «Школьные дни».	1	Проверка ЗУН учащихся по данному модулю.		
Модуль 2: Семья. – 8 часов					
1.	Знакомство с членами семьи.	1	Комбинированный.		
2.	Притяжательные местоимения. Правила чтения: буква Аа.	1	Введение нового материала.		
3.	Моя счастливая семья.	1	Комбинированный.		
4.	Множественное число.	1	Введение нового материала.		
5.	Игрушечный солдатик (сказка)	1	Комбинированный.		
6.	Семья моего друга.	1	Комбинированный.		
7.	Закрепление языкового материала модуля «Семья».	1	Комбинированный.		
8.	Контрольная работа №2 «Семья».	1	Проверка ЗУН учащихся по данному модулю.		
Модуль 3: Любимая еда. – 8 часов					
1.	Продукты питания.	1	Комбинированный.		
2.	Я люблю... . Он (она) любит... . Правила чтения: буква Іі.	1	Комбинированный.		
3.	Что у вас на завтрак (обед, ланч, ужин)? Неопределённые местоимения some/any.	1	Комбинированный.		
4.	Моя любимая еда.	1	Комбинированный.		

5.	Игрушечный солдатик (сказка)	1	Чтение.		
6.	Закрепление языкового материала модуля «Любимая еда».	1	Комбинированный.		
7.	Контрольная работа №3 «Любимая еда».	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме		
8.	Контрольное аудирование	1	Проверка умений и навыков аудирования.		
Модуль 4: Давай играть! – 9 часов					
1.	Игрушки для маленькой Бетси.	1	Комбинированный.		
2.	Неопределённый артикль <i>a(an)</i> . Правила чтения: буква <i>Oo</i> .	1	Комбинированный.		
3.	В моей комнате. Указательные местоимения.	1	Комбинированный.		
4.	Давай поиграем!	1	Комбинированный.		
5.	Игрушечный солдатик (сказка).	1	Чтение.		
6.	Магазины Великобритании.	1	Комбинированный.		
7.	Закрепление языкового материала модуля «Давай играть!»	1	Комбинированный.		
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме	1	Комбинированный.		
9.	Контрольная работа №4 «Давай играть!»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме.		
Модуль 5: Животные. – 8 часов					
1.	Части тела.	1	Комбинированный.		
2.	Глагол <i>to have (has) got</i> . Правила чтения: гласная <i>Уу</i> .	1	Комбинированный.		
3.	Я умею... . Множественное число (слова-исключения).	1	Комбинированный.		
4.	Числительные 20-50.	1	Комбинированный.		
5.	Игрушечный солдатик (сказка).	1	Чтение.		
6.	Какие бывают животные.	1	Комбинированный.		

7.	Закрепление языкового материала модуля «Животные».	1	Комбинированный.		
8.	Контрольная работа №5 «Животные».	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме.		
Модуль 6: Дом, милый дом! – 8 часов					
1.	Мой дом (название комнат).	1	Комбинированный.		
2.	Предлоги местонахождения. Правила чтения: гласная Uu.	1	Комбинированный.		
3.	Предметы мебели, посуда.	1	Комбинированный.		
4.	Речевые обороты: <i>there is/there are.</i>	1	Комбинированный.		
5.	Герб моей семьи	1	Комбинированный.		
6.	Игрушечный солдатик (сказка).	1	Чтение.		
7.	Закрепление языкового материала модуля «Дом, милый дом!»	1	Комбинированный.		
8.	Контрольная работа №6 «Дом, милый дом!»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме.		
Модуль 7: Выходной день. – 8 часов					
1.	Настоящее длительное время.	1	Объяснение грамматического правила.		
2.	Закрепление грамматики. Звуки [n], [ŋ].	1	Комбинированный.		
3.	В парке.	1	Комбинированный.		
4.	Как мы проводим выходные.	1	Комбинированный.		
5.	Игрушечный солдатик (сказка).	1	Чтение.		
6.	Любимые развлечения британских детей.	1	Комбинированный.		
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Выходной день!».	1	Комбинированный.		
8.	Контрольная работа №7 «Выходной день!».	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «Выходной».		
Модуль 8: День за днём! – 8 часов					
1.	Дни недели.	1	Введение нового материала.		

2.	Распорядок дня. Правила чтения: сочетания <i>sk, sh</i> .	1	Комбинированный.		
3.	Мой выходной день.	1	Комбинированный.		
4	<i>Административный контроль.</i>	1	Проверка знаний, умений и навыков.		
5.	Закрепление языкового материала модуля «День за днём!»	1	Комбинированный.		
6.	Контрольная работа №8 «День за днём!»	1	Проверка знаний, умений и навыков по теме «День за днём!».		
7.	Закрепление правил чтения	1	Чтение. Письмо. Говорение.		
8.	Совершенствование навыков чтения и письма.	1	Чтение. Письмо. Говорение.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
В 4 КЛАССЕ**

	Название раздела		Тип урока	Дата проведения
--	------------------	--	-----------	-----------------



№ п/п	Тема урока	Количество часов		План	Факт
Вводный модуль «С возвращением!» - 2 часа.					
1.	Приветствие. Знакомство.	1	Комбинированный.		
2.	Правила чтения. Подарок для друга.	1	Комбинированный.		
Модуль 1 «Семья и друзья!» - 8 часов.					
1.	Знакомство с членами семьи (их внешность).	1	Введение нового материала.		
2.	Увлечения моей семьи.	1	Комбинированный.		
3.	Увлечения моего лучшего друга.	1	Комбинированный.		
4.	Числительные (круглые числа).	1	Введение нового материала.		
5.	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	Комбинированный.		
6.	Англоязычные страны мира.	1	Комбинированный.		
7.	Закрепление языкового материала модуля.	1	Комбинированный.		
8.	Контрольная работа №1 по теме «Семья и друзья!»	1	Контроль ЗУН		
Модуль 2 «Рабочий день» - 8 часов.					
1.	Мир вокруг меня.	1	Введение нового материала.		
2.	Профессии (хобби).	1	Введение нового материала.		
3.	Часы. Сколько времени?	1	Комбинированный.		
4.	Глагол <i>to have (has) got</i> .	1	Грамматика		
5.	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	Комбинированный.		
6.	Один день в моей жизни.	1	Комбинированный.		
7.	Закрепление языкового материала модуля	1	Комбинированный.		
8.	Контрольная	1	Контроль ЗУН		

	работа №2 по теме «Рабочий день».				
Модуль 3 «Приятного аппетита!» - 8 часов					
1.	Продукты питания.	1	Введение нового материала.		
2.	Наречие <i>much/many/a lot of</i> . Правила чтения.	1	Грамматика		
3.	Идём в магазин.	1	Комбинированный.		
4.	Модальный глагол <i>may</i> .	1	Введение нового материала.		
5.	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	Комбинированный.		
6.	Работа с текстом "What's for pudding?"	1	Комбинированный.		
7.	Закрепление языкового материала модуля.	1	Комбинированный.		
8.	Контрольная работа №3 по теме «Приятного аппетита!».	1	Контроль ЗУН		
Модуль 4 «В зоопарке» - 9 часов					
1.	Забавные животные.	1	Комбинированный.		
2.	Контрольное аудирование.	1	Проверка ЗУН учащихся		
3.	Сравнение времён: настоящего простого и настоящего длительного. Правила чтения.	1	Грамматика		
4.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Грамматика		
5.	Модальный глагол <i>must</i> .	1	Грамматика		
6.	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	Чтение		
7.	Прогулка по парку.	1	Комбинированный.		
8.	Закрепление языкового материала модуля.	1	Комбинированный.		

9.	Контрольная работа №4 по теме «В зоопарке».	1	Контроль ЗУН		
Модуль 5 «Где ты был вчера?» - 8 часов					
1.	Порядковые числительные.	1	Введение нового материала.		
2.	Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. Правила чтения.	1	Грамматика		
3.	Работа с текстом.	1	Комбинированный.		
4.	Работа с текстом.	1	Комбинированный.		
5.	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	Контрольное чтение.		
6.	Как празднуют День рождения в Британии?	1	Контрольное аудирование.		
7.	Закрепление языкового материала модуля.	1	Комбинированный.		
8.	Контрольная работа №5 по теме «Где ты был вчера?».	1	Контроль ЗУН		
Модуль 6 «Расскажи историю!» - 8 часов.					
1.	Работа с текстом "Hare And The Tortoise".	1	Комбинированный.		
2.	Прошедшее время правильных глаголов	1	Грамматика		
3.	Прошедшее время (отрицательная и вопросительная форма)	1	Комбинированный.		
4.	Что ты делал вчера?	1	Комбинированный.		
5.	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	Комбинированный.		
6.	Мир волшебных сказок.	1	Комбинированный.		
7.	Закрепление языкового материала модуля.	1	Комбинированный.		

8.	Контрольная работа №6 по теме «Расскажи историю!».	1	Контроль ЗУН		
Модуль 7 «Самые лучшие дни!» - 8 часов.					
1.	Что тебе запомнилось?	1	Комбинированный.		
2.	Прошедшее время неправильных глаголов.	1	Грамматика		
3.	Волшебные моменты. Превосходная степень имени прилагательного.	1	Комбинированный.		
4.	Неправильные глаголы.	1	Грамматика		
5.	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	Комбинированный.		
6.	Работа с текстом "Alton Towers".	1	Комбинированный.		
7.	Повторительно-обобщающий урок по теме.	1	Комбинированный.		
8.	Контрольная работа № 7 по теме «Самые лучшие дни!».	1	Контроль ЗУН		
Модуль 8 «Места, которые стоит посетить!» - 9 часов.					
1.	Названия стран.	1	Комбинированный.		
2.	Временная конструкция <i>to be going to</i> .	1	Грамматика		
3.	Собираемся в отпуск. Будущее время.	1	Грамматика		
4.	Работа с текстом.	1	Комбинированный.		
5.	Контрольное чтение.	1	Комбинированный.		
6.	Сказка "Златовласка и три медведя".	1	Комбинированный.		
7.	Закрепление языкового материала модуля.	1	Комбинированный.		

8.	Контрольная работа № 8 по теме «Места, которые стоит посетить!».	1	Проверка ЗУН учащихся.		
9.	Закрепление навыков чтения и письма.	1	Комбинированный.		