




<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ «Новопокровская СОШ»</p>  <p>Приказ № 73/л от «31» мая 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>  <p>Н.Е.Ерохина «31» мая 2023 г.</p>	<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО</p> <p>Руководитель</p>  <p>Н.И.Климова Протокол № 5 от «12» мая 2023 г.</p>
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
для 5 – 9 класса  
на 2023 / 2024 учебный год

Составил:  
учитель иностранного языка  
высшей квалификационной категории  
Гордеева Ольга Анатольевна

р.п. Новопокровка  
2023 г.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 5-9 классов, разработана на основе:

нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, вступил в силу с 01.09.2013г.
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1067 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
  - Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: письмо департамента общего образования Министерства образования науки РФ от 01.11.2011 г. №03-776.
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644);
  - Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2012. составлена на основе ФГОС общего образования;
- с учётом:
- Учебник предметной линии «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2015г.;
  - Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы., М.: «Просвещение», 2010 г.

### Общая характеристика учебного предмета.

#### Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
  - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - *социокультурная / межкультурная компетенция*—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности** учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

#### **Задачи реализации программы:**

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			За курс: 510 часов

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 510 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

#### Контроль усвоения материала

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности

#### Цели контроля

- Выявление достижений учащихся
- Формирование чувства успешности
- Повышение мотивации к изучению немецкого языка
- Развитие стремления демонстрировать свои способности

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

*Текущий контроль* проводится на каждом уроке (контроль выполнения домашнего задания, умения учащегося выполнять различные упражнения в соответствии с заданием/инструкцией). Контроль рассматривается не только как наблюдение и анализ динамики роста знаний, умений и навыков речевой деятельности, но и как: стимул к успешному иноязычному обучению каждого учащегося, развитие способностей учащихся к овладению иностранным языком, осознание своей учебной деятельности, понимание:

- что они уже умеют делать;
- что им нужно сделать, чтобы улучшить своё обучение;
- что они могут получить в результате обучения.

*Промежуточный контроль* знаний, умений и навыков проводится после прохождения каждой темы. Материалы находятся в сборнике тестовых заданий и после каждого раздела учебника в рубрике «Проверь себя» и предлагаются учащимся сначала в качестве домашнего задания (самоконтроль), а затем для опроса учащихся в классе (контроль).

*Итоговые контрольные работы* включают усвоенные учащимися учебные материалы по всем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Контрольные материалы включают тексты для аудирования, ситуации для контроля над

сформированностью речевых умений: диалогическая, монологическая речь, тесты для чтения и выполнения коммуникативных заданий и заданий для контроля письменной речи.

**Формы контроля:** словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, тесты контрольно-административные. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными *способами*: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

#### **Критерии оценок знаний учащихся по английскому языку**

При оценке знаний учитываются следующие качественные показатели ответов:

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям),
- **осознанность** (соответствие требуемым в стандарте умениям применять полученную информацию),
- **полнота** (соответствие объёму программы, стандарта).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные и несущественные).

*Существенные ошибки* связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, неправильно указаны основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировано правило и пр., ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения, классификации и т.п.)

*Несущественные ошибки* определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

#### **Оценка устного ответа (монологическая речь)**

**Отметка «5»:** демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Отметка «4»:** демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Отметка «3»:** демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

**Отметка «2»:** словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

#### **Чтение**

**Отметка «5»:** задание выполнено полностью: основное содержание текста понято в полном объеме; все соответствия установлены верно.

**Отметка «4»:** задание выполнено: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 1-2 ошибки.

**Отметка «3»:** задание выполнено частично: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 3 ошибки.

**Отметка «2»:** задание не выполнено.

#### ***Аудирование***

**Отметка «5»:** задание выполнено полностью: основное содержание аудиотекста понято в полном объеме; все соответствия установлены верно.

**Отметка «4»:** задание выполнено: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 1-2 ошибки.

**Отметка «3»:** задание выполнено частично: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 3 ошибки.

**Отметка «2»:** задание не выполнено.

#### ***Оценка письменных контрольных работ***

**Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:** работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

#### **Критерии оценок в форме тестов:**

«5» - 85-100%

«4» - 71-84%

«3» - 55-70%

«2» - менее 55%.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста



(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  
— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;  
— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;  
— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);  
— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
  - умение работать в соответствии с намеченным планом.
- Е. В физической сфере:**
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

#### *2. Монологическая речь:*

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого

на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.  
*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Аудирование с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до **1** мин.

*Аудирование с пониманием основного содержания* текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до **2** мин.

*Аудирование с выборочным пониманием* нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до **1,5** мин.

## **Чтение**

### ***Выпускник научится:***

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### ***Выпускник научится:***

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### ***Выпускник научится:***

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### ***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

#### **Лексическая сторона речи**

##### ***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-izel-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-orl -er*, *-ist*, *-sionl- tion*, *-ncel-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ianlan*, *-ing*; *-ous*,

-ablelible, -less, -ive;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
  - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
  - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
  - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
  - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
  - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);
  - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
  - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
  - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the- Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

## **Социокультурные знания и умения:**

### ***Выпускник научится:***

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Компенсаторные умения**

### ***Выпускник научится:***

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.



## Тематическое планирование

## 7 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы	В том числе практические (лабораторные) работы
1.	Вводный урок.	1		-
2.	Модуль 1 «Образ жизни»	10	1	-
3.	Модуль 2. «Время рассказов»	10	1	-
4.	Модуль 3 «Внешность и характер»	10	1	-
5.	Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»	10	1	-
6.	Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»	11	2	-
7.	Модуль 6 «Развлечения»	10	1	-
8.	Модуль 7 «В центре внимания»	10	1	-
9.	Модуль 8 «Проблемы экологии»	10	1	-
10.	Модуль 9 «Время покупок»	10	1	-
11.	Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»	10	2	-
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>12</b>	

## 8 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы	В том числе практические (лабораторные) работы
1.	Модуль 1. Общение	14	1	-
2.	Модуль 2. Еда и покупки	12	1	-
3.	Модуль 3. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс	12	2	-
4.	Модуль 4. Внешность. Молодежная мода	12	1	-
5.	Модуль 5. Глобальные проблемы современности	12	1	-
6.	Модуль 6. Каникулы. Международные школьные	12	1	-

	обмены			
7.	Модуль 7. Школьное образование. Технический прогресс	12	1	-
8.	Модуль 8. Досуг и увлечения	16	2	-
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>10</b>	

9

класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	В том числе контрольные работы	В том числе практические (лабораторные) работы
1.	Модуль 1. Праздники	14	1	-
2.	Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания	12	1	-
3.	Модуль 3. Очевидное, невероятное	13	2	-
4.	Модуль 4. Современные технологии	14	1	-
5.	Модуль 5. Литература и искусство	12	1	-
6.	Модуль 6. Город и горожане	13	1	-
7.	Модуль 7. Проблемы личной безопасности	13	1	-
8.	Модуль 8. Трудности	11	2	-
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>10</b>	

## Тематическое планирование

## 7 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся, относящихся к разделу
I. Вводный урок	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают каникулы, используя время Past Simple;</li> <li>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</li> <li>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</li> </ul>
<b>Модуль 1 «Образ жизни» - 10 часов</b>	
<p>Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.</p> <p>Распределение домашних обязанностей в семье.</p> <p>Сравнение сельской и городской жизни.</p> <p>Безопасность жилища.</p> <p>Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.</p> <p>Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивают во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Стили жизни»;</li> <li>– научатся вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время; покупать билет в метро, используя речевые клише;</li> <li>– научатся писать email-сообщение другу о себе, листовку с правилами безопасного поведения на улице, связный текст о своем досуге, достопримечательностях родного города, страны;</li> <li>– осваивают распознавание и употребление в речи Present Simple vs Present Continuous, употребление модального глагола should/shouldn't;</li> <li>– осваивают образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly;</li> <li>– осваивают значение и употребление фразовых глаголов (run);</li> <li>– развивают умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>– развивают компенсаторную и социокультурную компетенции;</li> </ul>
<b>Модуль 2 «Время рассказов» - 10 часов</b>	
<p>Книги в современной жизни современного подростка.</p> <p>Литературные жанры.</p> <p>Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка.</p> <p>Досуг молодежи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Литература»;</li> <li>– научиться вести разговор о писателях и литературных героях, составлять рассказ, рассказывать о событиях в прошлом;</li> <li>– научиться писать короткую статью о любимом писателе, сюжет рассказа, короткий юмористический/приключенческий рассказ, сказку;</li> <li>– освоить распознавание и употребление в речи Past Simple (irregular verbs, used to) и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании;</li> <li>– освоить конверсию как способ словообразования (to cry – a cry);</li> <li>– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: использование синонимов, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном</li> </ul>

	языках в т.ч. через знакомство с переводом литературного произведения с русского языка на английский;
<b>Модуль 3 «Внешность и характер» - 10 часов</b>	
<p>Мои увлечения. Кто есть кто? Любимый книжный герой. Вопреки всему. Знаменитые люди. На страже Тауэра. Туристические достопримечательности нашей страны. Деятельность после уроков. Разговор об увлечениях и работе. Дети во времена королевы Виктории. Моё хобби. Хобби моих друзей. Грамматические структуры: будущее время – способы выражения, степени сравнения прилагательных. Письменная речь – описание внешности человека: известного персонажа, друга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Внешность и характер»;</li> <li>– научиться вести разговор об увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях;</li> <li>– научиться описывать людей (внешность и характер);</li> <li>– научиться писать электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своем кумире;</li> <li>– освоить распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на -ed/-ing; многозначных слов; порядок прилагательных в функции определения; фразовых глаголов (give);</li> <li>– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции.</li> </ul>
<b>Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» - 10 часов</b>	
<p>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Об этом говорят и пишут»;</li> <li>– научиться вести разговор о различных средствах массовой информации, ТВ программах, журналах для подростков;</li> <li>– научиться сообщать новости и реагировать на новости, выбирать ТВ программу для просмотра, давать заголовки новостным статьям и заметкам;</li> <li>– научиться писать короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму,</li> <li>– освоить распознавание и употребление в речи Past Continuous/Past Simple, фразовых глаголов (go);</li> <li>– освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent;</li> <li>– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</li> </ul>
<b>Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем» - 10 часов</b>	
<p>Технический прогресс. Современные технологии и электронные новинки. Планы на будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»;</li> <li>– научиться вести разговор о современных технологиях и электронных новинках; выражать согласие и несогласие, запрашивать и давать инструкции;</li> <li>– научиться описывать предполагаемую будущую жизнь и писать эссе, выражая различные точки зрения;</li> <li>– научиться составлять рекламу и анкету об использовании</li> </ul>

	<p>электронных устройствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful;</li> <li>– освоить употребление Future Simple в сложно-подчинённых предложениях с придаточными времени и условия;</li> <li>– освоить использование фразовых глаголов (look);</li> <li>– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</li> </ul>
<b>Модуль 6 «Развлечения» - 10 часов</b>	
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»;</li> <li>– научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом;</li> <li>– научиться писать открытку с места отдыха;</li> <li>– научиться составлять рекламу парка развлечений;</li> <li>– освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов un-, il-, im-, in-, ir-;</li> <li>– освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect;</li> <li>– освоить использование фразовых глаголов (come);</li> <li>– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</li> </ul>
<b>Модуль 7 «В центре внимания» - 10 часов</b>	
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Известные люди театра, кино, спорта»;</li> <li>– научиться описывать людей, а также вести разговор о своих предпочтениях при выборе фильма или книги;</li> <li>– научиться писать отзыв на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны;</li> <li>– научиться составлять викторину об известных людях страны;</li> <li>– освоить образование прилагательных с помощью суффиксов -ful, -less.</li> <li>– освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect в сравнении с Past Simple;</li> <li>– освоить использование фразовых глаголов (turn);</li> <li>– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</li> </ul>
<b>Модуль 8 «Проблемы экологии» - 10 часов</b>	
<p>Экологические проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить во всех видах речевой деятельности новые</li> </ul>

<p>современного мира, защита окружающей среды.          Наука: фотосинтез.          Грамматические структуры: модальные глаголы, фразеологизмы на тему «Экология».</p>	<p>лексические единицы по теме «Экология»;          – научиться вести разговор об экологических проблемах: загрязнении окружающей среды, кислотных дождях, экологических молодежных группах, заповедниках, помощи животным;          – научиться писать короткую статью об одной из экологических проблем; о заповедниках и жизни животных в них;          – научиться писать аргументированное эссе по теме, представляя разные точки зрения;          – освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;          – освоить использование фразовых глаголов (make);          – освоить образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса -en;          – освоить различные способы выражения долженствования;          – ознакомить с явлением омонимии;          – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;          – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p>
<p><b>Модуль 9 «Время покупок» - 10 часов</b></p>	
<p>Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России.           Интернет-магазины.</p>	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Покупки, магазины»;          – научиться вести разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках;          – научиться писать электронное письмо другу о своем путешествии и покупке сувениров; составлять анкету об обычных покупках;          – научиться писать о той или иной диете;          – научиться составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой;          – освоить использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect; исчисляемых и неисчисляемых существительных;          – освоить использование фразовых глаголов (take);          – развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;          – развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</p>
<p><b>Модуль 10 «В здоровом теле - здоровый дух» - 11 часов</b></p>	
<p>Диета, правильный образ жизни, правильное питание.          Вредные привычки и советы по их преодолению.          Спорт – как главное условие долголетия и</p>	<p>– освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «В здоровом теле – здоровый дух»;          – научиться вести разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними; несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах;          – научиться сообщать (в т.ч. медицинскому работнику) о проблемах здоровья и травмах, расспрашивать о состоянии здоровья и приободрять заболевшего;</p>

здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться писать рассказ о несчастном случае во время каникул, листовку о способах преодоления стресса, письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о благотворительности;</li> <li>– освоить распознавание и употребление в речи возвратных местоимений;</li> <li>– освоить распознавание и употребление в речи фразовых глаголов (fall);</li> <li>– освоить образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative;</li> <li>– развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура), сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;</li> <li>– развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;</li> </ul>
<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

### 8 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся, относящихся к разделу
<b>Модуль 1 «Общение» - 14 часов</b>	
<p>Ломаем барьеры. Социальные характеристики. Персональные данные. Группа настоящих времен. Группа прошедших времен. Кто есть кто? Что такое идиомы? Поздравительные открытки. Фразовые глаголы. Нормы этикета в Великобритании. Конфликтные ситуации. Правила поведения в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы «How did you spend your summer holidays?» («Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?)», «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на английском языке во время каникул?)»</li> <li>- уметь объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику,</li> <li>- вести диалог по предложенной ситуации,</li> <li>- развитие навыков устной речи, аудирования,</li> <li>- распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present,</li> <li>- распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past,</li> <li>- аудирование с извлечением основной информации,</li> <li>- краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом,</li> <li>- анализ способов образования степеней сравнения прилагательных,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух короткие сообщения,</li> <li>- высказывать свое мнение,</li> <li>- читать аутентичные тексты,</li> <li>- соотносить типы открыток и фраз,</li> <li>- анализировать официального /неофициального стилей,</li> <li>- написание коротких поздравлений, выражение пожеланий, -</li> <li>- чтение текста с извлечением нужной информации,</li> <li>использование языковой догадки.</li> </ul>
<b>Модуль 2 «Еда и покупки» - 12 часов</b>	
<p>Привычки питания. По магазинам. Временные формы глагола. Артикли, наречия количества. Любимые рецепты. Множественное число имен существительных. Письмо другу. Фразовые глаголы. Благотворительность. Проблемы экологии. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Еда и покупки» Идём в русский ресторан!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование содержания текста;</li> <li>- чтение с пониманием основного содержания текста. -</li> <li>высказывание на основе прочитанного,</li> <li>- описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорной лексике,</li> <li>- развить умение поискового чтения</li> <li>- чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</li> <li>восприятие текста на слух, драматизация диалога. -</li> <li>аудирование с выборочным пониманием необходимой информации,</li> <li>- сравнительный анализ настоящих прошедших видовременных форм глагола, уметь употреблять в речи глаголы в настоящего прошедшего времени,</li> <li>- анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа.</li> <li>- диалоги этикетного характера,</li> <li>- обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов,</li> <li>- работа со словарем, закрепить языковой материал, -</li> <li>повторение и обобщение лексических и грамматических единиц.</li> </ul>
<b>Модуль 3 «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс» - 12 часов</b>	
<p>В воздухе. Работа и профессия. Группа прошедших времен. Биографии великих ученых. Открытия в истории. Фразовые глаголы. Английская валюта. Географические открытия Франциска Дрейка. Великие российские космонавты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование содержания текста;</li> <li>- поисковое, изучающее чтение,</li> <li>- выполнение задания на множественный выбор,</li> <li>- работа со словарем,</li> <li>- сообщение в связи с прочитанным,</li> <li>- выражение своего отношения к прочитанному;</li> <li>- чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, -</li> <li>восприятие текста на слух, драматизация диалога, -</li> <li>аудирование с выборочным пониманием необходимой информации,</li> <li>- сравнительный анализ видовременных форм глагола, -</li> <li>составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах,</li> <li>- анализ употребления ЛЕ;</li> <li>- восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.</li> <li>- высказывание на основе прочитанного,</li> <li>- написание рассказа,</li> <li>- анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания на словообразование,</li> <li>- работа со словарем, используя языковую догадку,</li> <li>- написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.</li> </ul>
<b>Модуль 4 «Внешность. Молодежная мода» - 12 часов</b>	
<p>Твой имидж. Одежда и мода. Страдательный залог. Каузативные формы. Письмо-совет. Фразовые глаголы. Национальные костюмы Британских островов. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Будь собой» Национальный костюм в России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам.</li> <li>- уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, - выражение своего отношения к прочитанному,</li> <li>- чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога,</li> <li>- знать правила чтения и написания новых слов, их применение,</li> <li>- уметь выбирать нужную информацию,</li> <li>- сравнительный анализ видовременных форм глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени,</li> <li>- употребление в речи глаголов в формах Simple,</li> <li>- аудирование с извлечением основной информации,</li> <li>- краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом,</li> <li>- анализ способов образования степеней сравнения прилагательных,</li> <li>- анализ способов словообразования,</li> <li>- значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов, - чтение, соотнесение типов открыток и фраз.</li> <li>- анализ офиц. /неофициального стилей,</li> <li>- написание коротких поздравлений, выражение пожеланий,</li> <li>- иметь представление о социокультурном портрете Великобритании.</li> <li>- уметь представлять родную страну и ее культуру,</li> </ul>
<b>МОДУЛЬ 5 «Глобальные проблемы современности» - 12 часов</b>	
<p>Природные катаклизмы. Цунами. Как меняется мир вокруг нас? Употребление инфинитива. Погода. Экологические проблемы крупных городов. Фразовые глаголы. Шотландские коровы. Погодные аномалии. Торнадо. Растения – символы России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать языковую интуицию.</li> <li>- активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме,</li> <li>- развитие навыков устной речи,</li> <li>- употребление конструкций used to – be used to – get used to,</li> <li>- сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия,</li> <li>- употребление в речи неличных форм глагола,</li> <li>- развивать умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы,</li> <li>- развитие навыков письменной речи,</li> <li>- писать сочинение «свое мнение»,</li> <li>- знакомство с реалиями стран изучаемого языка,</li> <li>- развитие навыков чтения, письма</li> <li>- воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания,</li> <li>- активизировать изученную в модуле лексику</li> </ul>
<b>Модуль 6 «Каникулы. Международные школьные обмены» - 12 часов</b>	
<p>Мир – это наша устрица. Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Прямая и косвенная речь. Средства передвижения. Идиомы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение словарного запаса,</li> <li>- развитие навыков чтения и устной речи,</li> <li>- уметь выделять ключевые слова и фразы,</li> <li>- развивать ассоциативного мышление,</li> <li>- развитие умений монологической речи (сообщение по</li> </ul>

<p>Добро пожаловать в гостевую семью! Фразовые глаголы. Темза. Памятники культуры в опасности. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Культурный обмен» Музей-заповедник Кижи.</p>	<p>плану),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать текст на слух,</li> <li>- уметь выбирать нужную информацию,</li> <li>- сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи,</li> <li>- поисковое чтение, изучающее чтение,</li> <li>- знакомство с лексическими единицами и идиомами, - обсуждение на основе прочитанного,</li> <li>- аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации,</li> <li>- личное письмо-благодарность полуофициального стиля, - знакомство с реалиями страны изучаемого языка.</li> <li>- уметь выделять основную мысль,</li> <li>- выбирать главные факты из текста,</li> <li>- составлять текст с опорой на образец,</li> <li>- закрепить языковой материал модуля,</li> <li>- повторение и обобщение лексических и грамматических единиц</li> </ul>
--	--

**Модуль 7 «Школьное образование. Технический прогресс» - 12 часов**

<p>Поколение М. Школьное образование. Модальные глаголы. Профессии в СМИ. Эссе «За и против». Фразовые глаголы. Колледж Святой Троицы в Дублине. Используем компьютерные сети. Система образования в России.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение словарного запаса, запоминание новой лексики,</li> <li>- развитие навыков чтения и устной речи.</li> <li>- уметь выделять ключевые слова и фразы,</li> <li>- закрепление новой лексики.</li> <li>- развитие навыков говорения,</li> <li>- развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам,</li> <li>- развивать компенсаторную компетенцию</li> <li>- воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</li> <li>- развитие навыков аудирования, устной речи,</li> <li>- сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику, - развитие умения писать сочинение по плану</li> <li>- поисковое и изучающее чтение,</li> <li>- знакомство с реалиями стран изучаемого языка,</li> <li>- развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения,</li> <li>- развитие монологической речи</li> <li>- обучение различным видам чтения, устной речи</li> </ul>
--	---

**Модуль 8 «Досуг и увлечения» - 16 часов**

<p>Экстремальные увлечения. Спорт. Условные придаточные предложения 0,1 типа. Условные придаточные предложения 2,3 типа. Кубок ФИФА. Заявление о вступлении в клуб. Фразовые глаголы. Талисманы. Экологический проект A.W.A.R.E. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа по теме «Свободное время»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, уметь выделять ключевые слова и фразы,</li> <li>- воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,</li> <li>- развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;</li> <li>- развитие умений поискового чтения, введение новых ЛЕ, - сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия, - уметь вести диалог этикетного характера, уметь запрашивать и давать информацию,</li> </ul>
--	---

Зимние виды спорта.	- обсуждение структуры сочинения-рассуждения, - уметь рассказывать о фестивале, повторение и обобщение лексических и грамматических единиц.
<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

### 9 класс (102 часа)

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности учащихся, относящихся к разделу
<b>Модуль 1 « Праздники» (14 ч.)</b>	
<p>Введение лексики по теме «Праздники».</p> <p>Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Удача».</p> <p>Времена группы Present.</p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Особые случаи».</p> <p>Определительные придаточные предложения.</p> <p>Развитие навыков письма по теме «Статья о событии».</p> <p>Словообразование: причастие настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Фразовый глагол «turn».</p> <p>Страноведение: праздник индейских племён.</p>	<p>Выполнение лексико-грамматических упражнений;</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о необычных праздниках в разных странах мира;</p> <p>Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста;</p> <p>Высказывания на основе прочитанного;</p> <p>диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра);</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p> <p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Описание внешности людей по фото.</p> <p>Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России;</p> <p>монологическое высказывание по теме;</p> <p>Изучающее чтение – текст- письмо с использованием активного грамматического материала;</p> <p>Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога.</p>
<b>Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» - (12 ч.)</b>	

<p>Введение лексики по теме «Условия жизни».</p> <p>Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Семейные дела».</p> <p>Дифференциация употребления инфинитива и герундия.</p> <p>Употребление наречий «too» и «enough».</p> <p>Развитие навыков устной речи и чтения по теме «Жизнь в городе и селе».</p> <p>Развитие навыков письма: письмо личного характера.</p> <p>Словообразование: суффиксы существительных.</p> <p>Фразовый глагол «make».</p> <p>Страноведение: Даунинг Стрит, 10.</p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Животные в опасности».</p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Старинное русское село».</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Высказывание на основе прочитанного.</p> <p>Составление диалога-расспроса на основе прочитанного (ролевая игра – интервью);</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p> <p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях.</p> <p>Поисковое, изучающее чтение – тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в семье с использованием активного грамматического материала.</p> <p>Сравнительный анализ неличных форм глагола.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений формата ГИА</p> <p>- знание основной лексики по теме</p> <p>- знание грамматического материала «Неличные формы глагола»</p> <p>- знание значений фразового глагола «to make»</p> <p>- знание фиксированных предлогов, употребляемых с определёнными глаголами.</p>
--	---

**Модуль 3 « Очевидное, невероятное» - (13 ч.)**

<p>Введение лексики по теме «Мифы и легенды».</p> <p>Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Сновидения».</p> <p>Времена группы Past.</p> <p>Употребление структуры used to, would to.</p> <p>Активизация употребления глаголов во временах группы Past</p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Иллюзии». Описание картины.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p> <p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне.</p> <p>Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. Временах.</p> <p>Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор).</p>
---	--

<p>Развитие навыков чтения и письма по теме «Рассказ».</p> <p>Словообразование: сложные прилагательные.</p> <p>Фразовый глагол «come».</p> <p>Страноведение: замок с приведениями в Британии.</p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Искусство и дизайн».</p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Мистические герои русского фольклора».</p>	<p>Анализ употребления ЛЕ.</p> <p>Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации.</p> <p>Высказывание на основе прочитанного – описание картины.</p> <p>Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>).</p> <p>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</p> <p>Анализ способов словообразования сложных прилагательных, значений фразового глагола ‘ come ’,</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>
---	--

#### Модуль 4 « Современные технологии» - (14 ч.)

<p>Введение лексики по теме «Современные технологии».</p> <p>Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Компьютер»</p> <p>Времена группы Future.</p> <p>Активизация употребления глаголов во временах группы Future</p> <p>Придаточные предложения времени, условия и цели.</p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Интернет».</p> <p>Развитие навыков письма: эссе с выражением своего мнения.</p> <p>Словообразование: суффиксы существительных.</p> <p>Фразовый глагол «break».</p> <p>Страноведение: «Гаджет шоу».</p> <p>Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Переработка отходов».</p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Новейшие достижения российской науки».</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознаком. и изуч. чтение.</p> <p>Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли).</p> <p>Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to.</p> <p>Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых.</p> <p>Аудирование с извл. основной информации.</p> <p>Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p> <p>составление планов/тезисов письменного сообщения;</p> <p>написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий.</p> <p>Словообразование сущ-ных от глаголов.</p> <p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break ’ и зависимых предлогов.</p> <p>Выполнение тренировочных упражнений.</p>
--	--

#### Модуль 5 « Литература и искусство» - (12 ч.)

<p>Введение лексики по теме «Искусство».</p> <p>Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Музыка».</p> <p>Степени сравнения прилагательных и наречий».</p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Кино».</p> <p>Развитие навыков письма по теме: «Электронное письмо о книге, фильме».</p> <p>Словообразование: глаголы с приставками.</p> <p>Фразовый глагол «give».</p> <p>Страноведение: Вильям Шекспир».</p> <p>Развитие навыков чтения : «Венецианский купец».</p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Третьяковская галерея».</p>	<p>Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве.</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p> <p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.</p> <p>Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола.</p> <p>Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>Аудирование с извлечением основной информации.</p> <p>Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.</p> <p>Чтение, написание электронного письма.</p> <p>Анализ письма неофициального стиля.</p> <p>Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.</p> <p>Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)(по плану); редактирование сочинения.</p> <p>Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Работа с текстом, постановка вопросов к прочитанному, выполнение упражнений с использованием лексики, представленной в тексте.</p>
<p><b>Модуль 6 « Город и горожане» - (13 ч.)</b></p>	

<p>Введение лексики по теме «Волонтёрское движение».</p> <p>Условные обозначения и дорожные знаки.</p> <p>Страдательный залог.</p> <p>Употребление глаголов в форме страдательного залога.</p> <p>Развитие навыков устной речи по теме «Общественные услуги».</p> <p>Возвратные местоимения.</p> <p>Развитие навыков письма по теме «Посещение интересного места».</p> <p>Словообразование: существительные с абстрактным значением.</p> <p>Фразовый глагол «check».</p> <p>Страноведение: «Добро пожаловать в Сидней».</p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Экологически безопасный транспорт».</p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Московский Кремль».</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.</p> <p>Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорн. ЛЕ.</p> <p>Диалог о неудачном путешествии.</p> <p>Комбинированный диалог по ситуации «Как пройти?» (ролевая игра).</p> <p>Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.</p> <p>Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.</p> <p>Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини - диалогов «В городских учреждениях», заявление в полицию, работа с формулами речевого этикета.</p> <p>Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self».</p> <p>Чтение, ответы на вопросы по прочитанному.</p> <p>Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.</p> <p>Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.</p> <p>Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений.</p> <p>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования.</p> <p>Написание короткой статьи в школьн. журнал.</p> <p>Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информ,</p> <p>Проектная работа (по выбору уч-ся).</p>
---	---

**Модуль 7 « Проблемы личной безопасности» - (13 ч.)**

<p>Введение лексики по теме «Страх».</p> <p>Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Служба спасения».</p> <p>Условные предложения.</p> <p>Активизация употребления условных предложений.</p>	<p>Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.</p> <p>Диалог—обмен мнениями (обсуждение прочитанного); сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт; рассказ (повествование) на основе прочитанного.</p> <p>Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий».</p> <p>Ознакомительное и поисковое чтение – текст-постер о</p>
--	--

<p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Здоровые привычки».</p> <p>Модальные глаголы и выражения.</p> <p>Модальные глаголы и выражения.</p> <p>Развитие навыков письма: эссе с выражением разных точек зрения.</p> <p>Словообразование: приставка en- и суффикс – en. Фразовый глагол «кеер».</p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Самозащита».</p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Телефон доверия».</p> <p>Обобщение материала по теме «Проблемы личной безопасности».</p>	<p>службе экстренной помощи; ознакомительное чтение.</p> <p>Высказывания на основе прочитанного, перенос на личный опыт (о службах экстренной помощи в России).</p> <p>Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз.</p> <p>Восприятие текста на слух, драматизация диалога.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.</p> <p>Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор).</p> <p>Анализ употребления ЛЕ.</p> <p>Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.</p> <p>Составление микро диалогов с использованием активного грамматического материала (modals).</p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.</p> <p>Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилаг-х, значений фразового глагола ‘кеер’. Выполнение тренировочных упражнений.</p>
---	---

**Модуль 8 « Трудности» - (11 ч.)**

<p>Введение лексики по теме «Экстремальные увлечения».</p> <p>Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Риск».</p> <p>Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи.</p> <p>Просьбы и приказания в косвенной речи.</p> <p>Неопределённые местоимения.</p> <p>Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Выживание». Заполнение анкеты</p> <p>Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Антарктика».</p> <p>Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Российские чемпионы».</p> <p>Обобщение материала по теме «Трудности».</p>	<p>Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.</p> <p>Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.</p> <p>Анализ использования синонимов, антонимов.</p> <p>Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.</p> <p>Выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение».</p> <p>Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи.</p> <p>Выполнение грамматических упражнений.</p> <p>Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн. Содержания.</p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения.</p>
---	--



**Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности**

<b>Книгопечатная продукция</b>	
Учебники (5-9 классы)	К
Программы	Д
Методические пособия для учителя	Д
Словари (англо-русский и русско-английский)	П
<b>Печатные пособия</b>	
Алфавит	Д
Таблица неправильных глаголов	Д
Таблицы с грамматическим материалом в соответствии с программой обучения	Д
Политическая карта мира.	Д
Карта Объединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Д
<b>Экранно-звуковые пособия</b>	
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (CD, MP3)	Д
Аудиозаписи и видеозаписи в соответствии с содержанием обучения (флэшнакопитель)	Д
<b>Технические средства обучения</b>	
Ноутбук	Д
Мультимедийный проектор	Д
Экспозиционный экран	Д
Музыкальный центр	Д
Д — демонстрационный экземпляр, один на класс; К — полный комплект (на каждого обучающегося); П — для работы в группах.	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Количество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактическая
1.	Вводный урок.	1	Обзорное повторение лексических структур.		
<b>Модуль 1 «Образ жизни»</b>		<b>10</b>			
1.	Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме	1	Введение ЛЕ, обучение диалогической речи.		
2.	Входной контроль. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	1	Входной контроль. Активизация лексического запаса.		
3.	На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.	1	Обучение монологическому высказыванию с опорой на прочитанное.		
4.	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1	Обучение монологическому высказыванию с опорой на географическую карту.		
5.	Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение	1	Использование лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.		
6.	Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/	1	Ведение диалога этикетного характера (с использованием карты метро).		
7.	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1	Обучение сообщению на основе прочитанного по плану.		
8.	Выполнение упражнения в формате ОГЭ	1	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		
9.	Повторение по теме «Образ жизни».	1	Обучение употреблению изученного лексико-грамматического материала по теме «Стили жизни» в практической		

			деятельности.		
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	1	Контрольная работа		
<b>Модуль 2. «Время рассказов»</b>		<b>10</b>			
1.	Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме.	1	Введение нового материала по теме.		
2.	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время	1	Распознавание и употребление в речи Past Simple, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом, союзов в СПП времени Краткое изложение текста с опорой на иллюстрации.		
3.	Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение. Конструкция used to.	1	Обучение поисковому чтению.		
4.	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь	1	Умение строить повествование по плану. Передавать содержание сюжета русской сказки на английском языке.		
5.	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного.	1	Умение вести дискуссию, высказывать оценочные суждения.		
6.	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /iə/	1	Ведение диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом Умение произносить звуки /i:/, /iə/.		
7.	Кентервилльское привидение. Поисковое чтение.	1	Чтение художественного текста. Диалогическая речь.		
8.	Выполнение упражнение в формате ОГЭ.	1	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		
9.	Повторение по теме «Время рассказов»	1	Умение употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Время рассказов» в практической деятельности.		
10.	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»		Проверка усвоения языкового и грамматического материала темы 2.		
<b>Модуль 3 «Внешность и характер»</b>		<b>10</b>			
1	Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ.	1	Употребление в речи относительных		

			местоимений и наречий, многозначных слов. Употребление активной лексики урока в ситуации речевой коммуникации		
2	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	1	Употребление в речи изученных ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности человека. Использование новой лексики по теме. Восприятие речи на слух.		
3	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1	Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени. Использование в речи прилагательных в функции определения.		
4	Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение.	1	Изучение значений фразового глагола give. Поисковое чтение.		
5	На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование	1	Просмотровое, поисковое чтение. Обучение навыкам аудирования с пониманием заданной информации Развитие навыка изложения прочитанного. Давать оценочные суждения на основе прочитанного		
6	Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.	1	Расспрашивать/рассказывать об увлечениях\работе. Различать и произносить звуки /e/ и /æ/.		
7	Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение.	1	Составление высказывания по тексту, опираясь на тезисы. Умение составлять связный текст на основе собранной информации о детском труде в России в 19 в.		
8	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		
9	Повторение по теме «Внешность и характер»	1	употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Внешность и характер» в практической деятельности.		
10	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 3 модуля		

Модуль 4 «Об этом говорят и пишут»		10			
1	Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ.	1	Употребление новых лексических единиц по теме «Средства массовой информации» Прогнозировать содержание текста по заголовку; читать новостные заметки с Интернет-сайта		
2	А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1	Владение лексическими единицами по теме «Эмоции» Вести интервью о событии.		
3	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1	Распознавание и употребление в речи глаголов во временах Past Continuous/Past Simple.		
4	Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.	1	Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных заметок. Понимание на слух основное содержание, выборочную информацию. Умение написать новостную заметку.		
5	Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.	1	Чтение аутентичных текстов о британских журналах для подростков. Ведение полилога в связи с прочитанным. Составление отчета о результатах опроса		
6	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал	1	Вести диалог. Образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов –able, -ible, -ent. Правильно произносить, знать правила чтения звуков.		
7	Радиостанции. Поисковое чтение.	1	Навыки прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним.		
8	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		
9	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости.	1	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор		

			грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.		
10	Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут»	1	Контроль орфографии слов 4 модуля, выбор грам. правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом.		
<b>Модуль 5 «Что ждет нас в будущем»</b>		<b>11</b>			
1	Анализ контрольной работы. Будущее простое время	1	Распознавание и употребление в речи глаголов в Future Simple Развитие навыков ознакомительного и просмотрового чтения (тексты детей о будущем).		
2	Употребление будущего простого времени в придаточных времени/условия. Фразовый глагол look.	1	Распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. Употребление простого будущего времени, простого настоящего в СПП времени, условия. Вести диалог-расспрос на базе Future Simple		
3	Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.	1	Использование лексических единиц по теме «Электронные приборы». Прогнозировать содержание текста (диалог об электронной игрушке) и понимать на слух заданную информацию.		
4	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия	1	Распознавание и употребление в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражение согласия и несогласия.		
5	Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении. Монологическое высказывание. Алгоритм написания сочинения-рассуждения	1	Чтение статьи о дистанционном обучении для поиска запрашиваемой информации.		

			Выражение мнения по проблеме (за и против) Написание эссе, выражая различные точки зрения		
6	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	1	Прогнозирование содержания текста с опорой на диаграмму. Изложение прочитанного с опорой на диаграмму. Составление анкеты-опросника по проблеме «Техника в моей жизни»		
7	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1	Обсуждать прочитанное – текст о музее космоса. Описывать предполагаемую будущую жизнь		
8	Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /ʌ/	1	Умение давать и запрашивать инструкции Произношение, правила чтения звуков /a:/ - /ʌ/		
9	«Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы)	1	Чтение текстов о симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. Построение высказывания в связи с прочитанным на основе эмоционально-оценочных суждений Образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов –ous, -y. –al, -ful		
10	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	1	Употребление изученный лексико-грамматический материал по теме «Технический прогресс» в практической деятельности. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		
11	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1	Проведение контрольной работы по 5 модулю		
<b>Модуль 6 «Развлечения»</b>		<b>10</b>			
1	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.	1	Использование новых лексических единиц по теме «Развлечения» Чтения текстов с интернет-сайтов парков развлечений.		
2	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные	1	Распознавание и использование в речи		

	true\real		грамматического времени		
3	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование	1	Владение лексическими единицами по теме «Занятия в лагере» Ответ на приглашение согласием или отказом Прослушивание текста о предстоящих каникулах в детском лагере.		
4	Наречия-указатели времени Present Perfect. Диалогическая речь.	1	Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) Умения вести диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.		
5	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	1	Просмотровое чтение (открытка другу с отдыха). Написание открытки другу с отдыха. Ведение диалога по телефону на основе прочитанного. Различение конструкций has gone/has been		
6	«Леголэнд» Ознакомительное чтение. Словообразование: прилагательные	1	Прогнозировать содержание текста и ознакомительного чтения (статья о парках развлечений). Пересказ текста о парках развлечений по плану. Образование и использование в речи прилагательные с отрицательным значением.		
7	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	1	Заказывать путевку в летний лагерь. Различать звуки /ɔ:/, /з:/.		
8	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	1	Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам Ведение беседы о правилах безопасности в бассейне		
9	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	Контроль орфографии слов 6 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в		



			формате ОГЭ.		
10	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	1	Проведение контрольной работы по 6 модулю		
<b>Модуль 7 «В центре внимания»</b>		<b>10</b>			
1	Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	Знакомство с лексические единицами по теме «Дорога славы». Поисковое чтения и аудирования с выборочным пониманием информации.		
2	Жанры кино. Лексические единицы. Диалогическая речь.	1	Знакомство с лексическими единицами по теме «Жанры кино». Поисковое, изучающее чтения: диалог о фильмах (что посмотреть) Ведение разговора о своих предпочтениях при выборе фильма		
3	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	1	Образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. Писать отзыв на фильм		
4	На вершине рейтингов популярности. ЛЕ по теме. Монологическое высказывание по теме.	1	Поискового чтения (аннотация на альбом рок-звезды). Вести беседу о любимом музыкальном стиле и вкусах. Составлять аннотацию на любимый музыкальный альбом.		
5	Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.	1	Поискового чтение Пересказ текста на основе тезисов.		
6	Телевидение в России. Изучающее\ознакомительное чтение. Монологическая речь	1	Использовать лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		
7	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1	Ведение диалога этикетного характера «Приобретение билетов в кино» Не умеет различать звуки /z:/, /oʊ/		
8	Эта музыка вам знакома? Просмотровое чтение. Монологическая речь	1	Просмотровое чтение: текст о музыке кино. Изложение содержания прочитанного, опираясь на		

			тезисы		
9	Повторение по теме «В центре внимания». Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	Контроль орфографии слов 7 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц. Развитие навыков выполнения упражнений в формате ОГЭ.		
10	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	1	Проведение контрольной работы по 7 модулю		
<b>Модуль 8 «Проблемы экологии»</b>		<b>10</b>			
1	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Дожди» Монологическая речь	1	Новые лексические единицы по теме «Экология» Ведения разговора об экологических проблемах.		
2	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1	Использование в связной речи грамматического времени Present Perfect Continuous Употребление фразового глагола make		
3	Помощники природы. Аудирование. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	1	Освоение тематической лексики по теме «Экология». Описание иллюстрации(монологическая речь). Образование, употребление разделительных вопросов. Выражение долженствования		
4	Поисковое чтение текста о содержании животных в неволе. Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	1	Аргументировать свою точку зрения в устной и письменной речи Подбирать аргументы к мнению.		
5	Мир природы в Шотландии. Просмотровое чтение.	1	Пересказать статью о шотландской природе. Описывать природные заповедники России.		
6	В экологическом лагере. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение.	1	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.		
7	Денежные пожертвования. Диалогическая речь. Образование глаголов	1	Вести диалог этикетного характера. Образование глаголов от прилагательных при помощи суффикса -en Произносить звуки / ai/,		

			/аіэ/		
8	Пищевая цепь. Изучающее чтение. Монологическая речь	1	Чтение текста научно-популярного характера Пересказывать текст с опорой на схему. Составление схемы цепи питания.		
9	Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Проблемы экологии» в практической деятельности.		
10	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	1	Проведение контрольной работы по 8 модулю		
<b>Модуль 9 «Время покупок»</b>		<b>10</b>			
1	Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take,	1	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Еда. Напитки. Изучающее чтение – текст о здоровом питании Выражать в речи значения количества. Вести разговор о здоровой пище. Отсутствие навыка описания своей диеты		
2	Диалог-расспрос о покупках. ЛЕ по теме. Аудирование.	1	Распознавание и употребления в речи новой лексики по теме «Покупки, магазины» Поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь. Вести диалог-расспрос о покупках		
3	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении.	1	Использование во всех видах речевой деятельности грамматических времен Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.		
4	ЛЕ по теме «Материалы и формы». Просмотровое, поисковое чтение. Алгоритм написания неофициального письма.	1	Распознавание и употребление в речи новой лексики по теме «Материалы и формы» Просмотровое, поисковое чтения – письмо о покупке сувениров. Вести диалог на основе		

			прочитанного. Написание письма с отдыха другу (по плану)		
5	Идиомы и поговорки о еде. Монологическая речь	1	Изучающее чтение – словарной статьи об идиомах и поговорках. Обсуждения темы на основе прочитанного.		
6	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.	1	Перенос лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		
7	Выражение благодарности и восхищения. Диалогическая речь.	1	Ведение диалога этикетного характера «Выражение благодарности и восхищения» с опорой на образец. Различение звуков /s/ и /z/ (nice - busy).		
8	Выбор за вами. Прогнозирующее чтение. Монологическая речь	1	Поисковое чтения – статья о выборе покупок Делать сообщение на основе прочитанного. Проведение опроса о покупках и их необходимости.		
9	Повторение по теме «Время покупок»	1	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «Покупки, магазины» в практической деятельности.		
10	Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок»	1	Проведение контрольной работы по 9 модулю		
<b>Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух»</b>		<b>10</b>			
1	Анализ теста ЛЕ по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Распознавание и употребление лексики по теме «Стресс» Ознакомительное чтение – текст о стрессе Вести обсуждения в парах на тему стресса и борьбе с ним. Распознавание и употребление в связной речи модального глагола should/shouldn't . Использование в речи союз unless		
2	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения	1	Распознавание и употребление лексики по		

			теме «Несчастный случай» Отсутствие навыка языковой догадки, незнание явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура)		
3	Болезни. Обучение написанию письма-совета	1	Поискового чтения (письмо-совет по вопросам здоровья). Составление высказывания на основе прочитанного. Написание письма-совета заболевшему другу		
4	Медицинская служба в Австралии. Поисковое чтение.	1	Поисковое чтения (текст о королевской медицинской службе в Австралии)		
5	Вопросы здоровья. Ознакомительное чтение.	1	Перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране		
6	У школьного врача. Диалогическая речь.	1	Вести диалог этикетного характера.		
7	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.		
8	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Употреблять изученный лексико-грамматический материал по теме «В здоровом теле – здоровый дух» в практической деятельности.		
9	<i>Итоговый административный контроль.</i>	1			
10	Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	1	Изучающее чтение – текст о побережьях и пляжах.		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 8 КЛАССЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Колич ество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактич еская
<b>Модуль 1 «SOCIALISING» («Общение») (14ч.)</b>					
1	Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1	Говорение		
2	Повторение изученного материала за курс 7 класса по теме «Мои друзья и я.»	1	Говорение Аудирование		
3	1a Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1	Чтение Монологическая речь		
4	1b Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1	Говорение Аудирование		
5	1c Мои друзья и я. Диалог – обмен информацией личного характера.	1	Говорение		
6	1d Внешность. Родственные отношения.	1	Аудирование Монологическая речь		
7	1e Переписка. Поздравительные открытки.	1	Чтение Письменная речь		
8	1f Мои друзья и я.	1	Говорение Чтение		
9	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Правила этикета в Великобритании	1	Монологическая речь: Аудирование		

10	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Правила этикета в России	1	Чтение Монологическая речь: Письменная речь		
11	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Разрешение конфликтов. Входной контроль.	1	Чтение Аудирование		
12	Подготовка к контрольной работе по теме «Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями»	1	Повторение лексико-грамматического материала темы.		
13	Контрольная работа №1 по теме «Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями»	1	Контроль ЗУН		
14	Урок повторения по теме «Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями»	1	Аудирование Монологическая речь:		

**Модуль 2 «Food and Shopping» («Еда и покупки») (12 ч.)**

1	2a Покупки. Продукты питания.	1	Чтение Монологическая речь		
2	2b Покупки. Виды магазинов.	1	Говорение Аудирование		
3	2c Карманные деньги.	1	Говорение Чтение		
4	2d Покупки. Еда. Продукты.	1	Говорение Аудирование		
5	2e Переписка. Письмо другу.	1	Чтение Письменная речь		
6	2f Покупки. В магазине.	1	Говорение Чтение Письменная речь		
7	Страны изучаемого языка Благотворительность в Великобритании.	1	Монологическая речь. Аудирование.		
8	Родная страна. Особенности русской национальной кухни.	1	Чтение Монологическая речь: Письменная речь		

9	Покупки. Пакеты.	1	Чтение Аудирование		
10	Подготовка к контрольной работе по теме «Покупки. Продукты питания»	1	Повторение лексико-грамматического материала темы.		
11	Контрольная работа №2 по теме «Покупки. Продукты питания»	1	Контроль ЗУН		
12	Повторение по теме «Покупки. Продукты питания»	1	Аудирование Говорение		

### Модуль 3 «GREATMINDS»

**(«Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс») (12ч.)**

1	3а Технический прогресс. Отрасли науки. История изобретения воздушного шара.	1	Чтение Монологическая речь Письменная речь		
2	3б Проблемы выбора профессии Профессии и работа.	1	Говорение Аудирование		
3	3с Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Изобретения, научные открытия.	1	Говорение Чтение		
4	3д Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Биография.	1	Аудирование Монологическая речь Чтение		
5	3е Технический прогресс. Рассказы. Описания.	1	Аудирование Монологическая речь Письменная речь		
6	3ф Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Великие люди прошлого.	1	Чтение Монологическая речь		
7	Страны изучаемого языка. Английские банкноты	1	Аудирование Монологическая речь		
8	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Родная страна. Великие русские исследователи космоса.	1	Монологическая речь Чтение Письменная речь		
9	Школьное образование. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. История мореплавания. Фрэнсис Дрейк.	1	Чтение Аудирование		



10	Подготовка к контрольной работе по теме «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс»	1	Повторение лексико-грамматического материала темы.		
11	Контрольная работа №3 по теме «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс»	1	Контроль ЗУН		
12	Урок повторения по теме «Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс»	1	Аудирование Монологическая речь		

**Модуль 4 «BEYOURSELF» («Внешность. Молодежная мода.») (12ч.)**

1	4a Внешность. Самооценка.	1	Аудирование Монологическая речь Чтение Письменная речь		
2	4b Молодежная мода. Одежда.	1	Говорение Аудирование Чтение		
3	4c Досуг и увлечения. Спектакли и представления.	1	Чтение говорение		
4	4d Внешность. Известные личности. Идиомы для описания внешнего вида.	1	Аудирование Чтение Монологическая речь		
5	4e Взаимоотношения в семье, с друзьями. Проблемы подростков.	1	Аудирование Чтение Монологическая речь Письменная речь		
6	4f Карманные деньги. Покупки. В магазине.	1	Говорение Чтение		
7	Страны изучаемого языка. Национальные костюмы на Британских островах.	1	Аудирование Монологическая речь		
8	Родная страна. Национальные костюмы народов России.	1	Чтение Монологическая речь Письменная речь		
9	Покупки. Экология в одежде.	1	Чтение Аудирование Монологическая речь		
10	Подготовка к контрольной работе по теме «Внешность. Молодежная мода»	1	Повторение лексико-грамматического материала темы.		

11	Контрольная работа №4 по теме «Внешность. Молодежная мода»	1	Контроль ЗУН		
12	Урок повторения по теме «Внешность. Молодежная мода»	1	Монологическая речь Аудирование		
<b>МОДУЛЬ 5 «GLOBAL ISSUES» («Глобальные проблемы современности») (12ч.)</b>					
1	5a Природа и проблемы экологии. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	1	Аудирование Монологическая речь Чтение Письменная речь		
2	5b Глобальные проблемы современности	1	Говорение Аудирование Чтение		
3	5c Природа и проблемы экологии.	1	Чтение Говорение		
4	5d Природа и проблемы экологии. Погода. Природа.	1	Аудирование Чтение Говорение		
5	5e Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.	1	Аудирование Чтение Монологическая речь Письменная речь		
6	5f Природа и проблемы экологии.	1	Чтение Письменная речь		
7	Природа и проблемы экологии. Страны изучаемого языка. Шотландские коровы	1	Монологическая речь Аудирование Письменная речь		
8	Родная страна. Природа России.	1	Чтение Монологическая речь Письменная речь		
10	Природа и проблемы экологии. Торнадо. Град.	1	Аудирование Чтение Монологическая речь		
11	Подготовка к контрольной работе по теме «Глобальные проблемы современности»	1	Повторение лексико-грамматического материала темы.		
12	Контрольная работа №5 по теме «Глобальные проблемы современности»	1	Контроль ЗУН		

**Модуль 6 «CULTURE EXCHANGES»  
 («Каникулы. Международные школьные обмены.») (12ч.)**

1	6a Каникулы. Отпуск.	1	Аудирование Чтение Монологическая речь		
2	6b Каникулы. Проблемы на отдыхе	1	Аудирование Чтение Говорение		
3	6c Каникулы. Путешествия	1	Чтение Говорение		
4	6d Каникулы. Виды путешествия	1	Аудирование Чтение Говорение		
5	6e Каникулы. Международные школьные обмены. Обменные поездки.	1	Аудирование Чтение Монологическая речь Письменная речь		
6	6f Каникулы. Поездка	1	Чтение Письменная речь		
7	Страны изучаемого языка. История реки Темза.	1	Монологическая речь Аудирование Письменная речь		
8	Родная страна. Кизи	1	Чтение Монологическая речь		
9	Достопримечательности. Памятники мировой культуры в опасности.	1	Аудирование Чтение Монологическая речь		
10	Подготовка к контрольной работе по теме «Каникулы. Международные школьные обмены»	1	Повторение лексико- грамматического материала темы.		
11	Контрольная работа №6 по теме «Каникулы. Международные школьные обмены»	1	Контроль ЗУН		
12	Урок повторения по теме «Каникулы. Международные школьные обмены»	1	Монологическая речь Аудирование		

**Модуль 7 «EDUCATION» («Школьное образование. Технический прогресс.») (12ч.)**

1	7a Технический прогресс. Новые технологии, современные средства коммуникации	1	Аудирование Чтение Монологическая речь		
---	--	---	--	--	--

2	7b Школьное образование. Образование, школа, экзамены.	1	Аудирование Чтение Говорение		
3	7c Школьное образование. Школа	1	Чтение Говорение		
4	7d Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. СМИ. Профессии	1	Аудирование Чтение Говорение		
5	7e Технический прогресс. Современные технологии.	1	Аудирование Чтение Монологическая речь Письменная речь		
6	7f Школьное образование. Школьные экзамены.	1	Чтение Письменная речь		
7	Школьное образование. Страны изучаемого языка. Колледж в Дублине	1	Аудирование Чтение Монологическая речь Письменная речь		
8	Школьное образование. Родная страна. Российская система школьного образования.	1	Чтение Монологическая речь		
9	Технический прогресс. Пользование компьютерной сетью.	1	Аудирование Чтение Монологическая речь		
10	Подготовка к контрольной работе по теме «Школьное образование. Технический прогресс»	1	Повторение лексико- грамматического материала темы.		
11	Контрольная работа №7 по теме «Школьное образование. Технический прогресс»	1	Контроль ЗУН		
12	Урок повторения по теме «Школьное образование. Технический прогресс»	1	Монологическая речь Аудирование		

**Модуль 8 «PASTTIMES» («Досуг и увлечения») (16 ч.)**

1	8a Досуг и увлечения	1	Аудирование Чтение Монологическая речь Письменная речь		
2	8b Досуг и увлечения (спорт). Виды спорта.	1	Аудирование Чтение Говорение		
3	8c Досуг и увлечения. Диалог о планах на выходные.	1	Чтение Говорение		
4	8d Досуг и увлечения (спорт).	1	Аудирование Чтение Говорение		

5	8e Досуг и увлечения (спорт, посещение, клуба). Переписка.	1	Аудирование Чтение Монологическая речь Письменная речь		
6	8f Досуг и увлечения. Любимый вид спорта.	1	Чтение		
7	Страны изучаемого языка. Досуг и увлечения.  Талисманы.	1	Аудирование Чтение Монологическая речь Письменная речь		
8	Родная страна. Досуг и увлечения.	1	Чтение Монологическая речь		
9	Подготовка к контрольной работе по теме «Досуг и увлечения»	1	Повторение лексико-грамматического материала темы.		
10	Контрольная работа №8 по теме «Досуг и увлечения»	1	Контроль ЗУН		
11	Повторение изученного материала по теме «Досуг и увлечения»	1	Монологическая речь Аудирование		
12	Каникулы. Планы на лето.	1	Говорение Чтение		
13	<i>Итоговый контроль.</i>	1	Контроль ЗУН за курс 8 класса.		
14	Повторение лексико-грамматического материала за курс 8 класса.	1	Повторение лексико-грамматического материала.		
15	Контроль навыков разного вида чтения.	1	Чтение. Говорение.		
16	Тренировка диалогической речи обучающихся.	1	Диалогическая речь		

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

№ п/п	Название раздела. Тема урока.	Колич ество часов	Тип урока	Дата по плану	Дата фактич еская
<b>Модуль 1 « Праздники» (14 ч.)</b>					
1	Введение лексики по теме «Праздники».	1	Введение нового материала		
2	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Удача».	1	Комбинированный		
3	Времена группы Present.	1	Работа над грамматикой		
4	Активизация употребления глаголов во временах группы Present.	1	Комбинированный		
5	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Особые случаи».	1	Чтение. Говорение.		
6	Определительные придаточные предложения	1	Работа над грамматикой		
7	Развитие навыков письма по теме «Статья о событии».	1	Развитие письменной речи.		
8	Словообразование: причастие настоящего и прошедшего времени. Фразовый глагол «turn».	1	Работа над грамматикой		
9	Страноведение: праздник индейских племён.	1	Комбинированный		
10	Развитие навыков чтения по теме «Remembrance Day».	1	Чтение. Говорение.		
11	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Татьянин День».	1	Чтение. Говорение.		
12	Обобщение материала по теме «Праздники» .	1	Комбинированный		
13	Контрольная работа по теме «Праздники».	1	Систематизация и контроль ЗУН.		
14	Анализ контрольной работы по теме «Праздники».	1	Систематизация ЗУН.		

**Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» - (12 ч.)**

15	Введение лексики по теме «Условия жизни».	1	Введение нового материала		
16	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Семейные дела».	1	Комбинированный		
17	Дифференциация употребления инфинитива и герундия. Употребление наречий «too» и «enough».	1	Работа над грамматикой		
18	Развитие навыков устной речи и чтения по теме «Жизнь в городе и селе».	1	Чтение. Говорение.		
19	Развитие навыков письма: письмо личного характера.	1	Развитие письменной речи.		
20	Словообразование: суффиксы существительных. Фразовый глагол «make».	1	Работа над грамматикой		
21	Страноведение: Даунинг Стрит, 10.	1	Комбинированный		
22	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Животные в опасности».	1	Чтение. Говорение.		
23	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Старинное русское село».	1	Чтение. Говорение.		
24	Обобщение материала по теме «Образ жизни».	1	Комбинированный		
25	Контрольная работа по теме «Образ жизни».	1	Систематизация и контроль ЗУН.		
26	Анализ контрольной работы по теме «Образ жизни».	1	Систематизация ЗУН.		

**Модуль 3 «Очевидное, невероятное» - (13 ч.)**

27	Введение лексики по теме «Мифы и легенды».	1	Введение нового материала		
28	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Сновидения».	1	Комбинированный		
29	Времена группы Past. Употребление структуры used to, would to.	1	Работа над грамматикой		

30	Активизация употребления глаголов во временах группы Past	1	Работа над грамматикой		
31	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Иллюзии». Описание картины.	1	Чтение. Говорение.		
32	Развитие навыков чтения и письма по теме «Рассказ».	1	Чтение. Говорение. Письмо.		
33	Словообразование: сложные прилагательные. Фразовый глагол «come».	1	Работа над грамматикой		
34	Страноведение: замок с приведениями в Британии.	1	Комбинированный		
35	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Искусство и дизайн».	1	Чтение. Говорение.		
36	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Мистические герои русского фольклора».	1	Чтение. Говорение.		
37	Обобщение материала по теме «Иллюзии».	1	Комбинированный		
38	Контрольная работа по теме «Иллюзии».	1	Систематизация и контроль ЗУН.		
39	Анализ контрольной работы по теме «Иллюзии».	1	Систематизация ЗУН.		
<b>Модуль 4 « Современные технологии» - (14 ч.)</b>					
40	Введение лексики по теме «Современные технологии».	1	Введение нового материала		
41	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Компьютер».	1	Комбинированный		
42	Времена группы Future.	1	Работа над грамматикой		
43	Активизация употребления глаголов во временах группы Future	1	Работа над грамматикой		
44	Придаточные предложения времени, условия и цели.	1	Работа над грамматикой		
45	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Интернет».	1	Чтение. Говорение.		
46	Развитие навыков письма: эссе с выражением своего мнения.	1	Комбинированный		
47	Словообразование: суффиксы	1	Работа над		



	существительных. Фразовый глагол «break».		грамматикой		
48	Страноведение: «Гаджет шоу».	1	Комбинированный		
49	Развитие навыков аудирования и чтения по теме «Переработка отходов».	1	Комбинированный		
50	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Новейшие достижения российской науки».	1	Чтение. Говорение.		
51	Обобщение материала по теме «Технологии».	1	Комбинированный		
52	Контрольная работа по теме «Технологии».	1	Систематизация и контроль ЗУН.		
53	Анализ контрольной работы по теме «Технологии».	1	Систематизация ЗУН.		
<b>Модуль 5 « Литература и искусство» - (12 ч.)</b>					
54	Введение лексики по теме «Искусство».	1	Введение нового материала		
55	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Музыка».	1	Комбинированный		
56	Степени сравнения прилагательных и наречий».	1	Работа над грамматикой		
57	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Кино».	1	Чтение. Говорение.		
58	Развитие навыков письма по теме: «Электронное письмо о книге, фильме».	1	Комбинированный		
59	Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол «gun».	1	Работа над грамматикой		
60	Страноведение: Вильям Шекспир».	1	Комбинированный		
61	Развитие навыков чтения : «Венецианский купец».	1	Чтение. Говорение.		
62	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Третьяковская галерея».	1	Чтение. Говорение.		
63	Обобщение материала по теме «Литература и искусство».	1	Комбинированный		
64	Контрольная работа по теме «Литература и искусство».	1	Систематизация и контроль ЗУН.		

65	Анализ контрольной работы по теме «Литература и искусство».	1	Систематизация ЗУН.		
<b>Модуль 6 « Город и горожане» - (13 ч.)</b>					
66	Введение лексики по теме «Волонтёрское движение». Условные обозначения и дорожные знаки.	1	Введение нового материала		
67	Страдательный залог.	1	Работа над грамматикой		
68	Употребление глаголов в форме страдательного залога.	1	Работа над грамматикой		
69	Развитие навыков устной речи по теме «Общественные услуги».	1	Развитие навыков устной речи		
70	Возвратные местоимения.	1	Работа над грамматикой		
71	Развитие навыков письма по теме «Посещение интересного места».	1	Развитие навыков письменной речи		
72	Словообразование: существительные с абстрактным значением. Фразовый глагол «check».	1	Работа над грамматикой		
73	Страноведение: «Добро пожаловать в Сидней».	1	Комбинированный		
74	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Экологически безопасный транспорт».	1	Чтение. Говорение.		
75	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Московский Кремль».	1	Чтение. Говорение.		
76	Обобщение материала по теме «Город и горожане».	1	Комбинированный		
77	Контрольная работа по теме «Город и горожане».	1	Систематизация и контроль ЗУН.		
78	Анализ контрольной работы по теме «Город и горожане».	1	Систематизация ЗУН.		
<b>Модуль 7 « Проблемы личной безопасности» - (13 ч.)</b>					
79	Введение лексики по теме «Страх».	1	Введение нового материала		
80	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Служба спасения».	1	Комбинированный		
81	Условные предложения.	1	Работа над грамматикой		
82	Активизация употребления	1	Работа над грамматикой		

	условных предложений.				
83	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Здоровые привычки». Модальные глаголы и выражения.	1	Чтение. Говорение.		
84	Модальные глаголы и выражения.	1	Работа над грамматикой		
85	Развитие навыков письма: эссе с выражением разных точек зрения.	1	Развитие навыков письменной речи		
86	Словообразование: приставка еп- и суффикс – еп. Фразовый глагол «кеер».	1	Работа над грамматикой		
87	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Самозащита».	1	Чтение. Говорение.		
88	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Телефон доверия».	1	Чтение. Говорение.		
89	Обобщение материала по теме «Проблемы личной безопасности».	1	Комбинированный		
90	Контрольная работа по теме «Проблемы личной безопасности».	1	Систематизация и контроль ЗУН.		
91	Анализ контрольной работы по теме «Проблемы личной безопасности».	1	Систематизация ЗУН.		
<b>Модуль 8 «Трудности» - (11 ч.)</b>					
92	Введение лексики по теме «Экстремальные увлечения».	1	Введение нового материала		
93	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Риск».	1	Комбинированный		
94	Утвердительные и вопросительные предложения в косвенной речи.	1	Работа над грамматикой		
95	Просьбы и приказания в косвенной речи. Неопределённые местоимения.	1	Работа над грамматикой		
96	Развитие навыков чтения и устной речи по теме «Выживание». Заполнение анкеты	1	Чтение. Говорение.		
97	Словообразование: приставки и суффиксы. Фразовый глагол «саггу».	1	Работа над грамматикой		
98	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме	1	Комбинированный		

	«Антарктика».				
99	Развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Российские чемпионы».	1	Комбинированный		
100	Обобщение материала по теме «Трудности».	1	Комбинированный		
101	Контрольная работа по теме «Трудности».	1	Систематизация и контроль ЗУН.		
102	Анализ контрольной работы по теме «Трудности»	1	Систематизация ЗУН.		