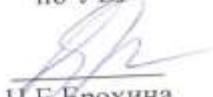
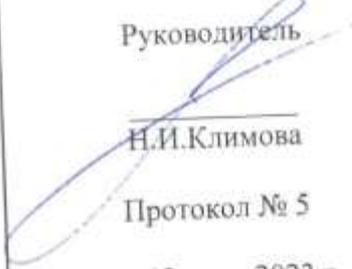


|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор МБОУ<br/>«Новопокровская СОШ»</p> <p>ДЛЯ<br/>ДОКУМЕНТОВ<br/>А.П.Макаров</p> <p>Приказ № 73/1<br/>от «31» мая 2023 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора<br/>по УВР</p> <p></p> <p>Н.Е.Ерохина</p> <p>«31» мая 2023 г.</p> | <p>РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании ШМО</p> <p>Руководитель</p> <p></p> <p>Н.И.Климова</p> <p>Протокол № 5<br/>от «12» мая 2023 г.</p> |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по немецкому языку  
(второй иностранный язык)  
для 8 – 9 класса  
на 2023 / 2024 учебный год

Составила:  
учитель иностранного языка  
высшей квалификационной категории  
Гордеева Ольга Анатольевна

р.п. Новопокровка  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) разработана для учащихся 8-9 класса на основе:

- Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основании примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа МОиН РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа МОиН РФ от 20 августа 2008 г. N 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа МОиН РФ от 30 августа 2010 г. N 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа МОиН РФ от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказа МОиН РФ от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказа МОиН РФ от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказа МОиН РФ от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676);
- Приказа МОиН РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма МОиН РФ от 12 мая 2011 года N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма МОиН РФ от 23. 11. 2001 № 890 13-13 «Об использовании Российского Языкового Портфеля в общеобразовательных учреждениях России»;
- концепции МБОУ «Новопокровская СОШ».

- Авторской программы «Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»

Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение. 2015 «Горизонты».

Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). - М.: Просвещение. 2015 «Горизонты».

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 2-3 часа, как на первый иностранный язык);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

*К особенностям* содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это

позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

*Особенность* данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

### Цели и задачи обучения

*Основная цель* обучения немецкому языку как второму иностранному - качественное усвоение обучающимися содержания УМК и постоянное поддержание познавательного интереса к изучению немецкого языка.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

#### **Развивающие, воспитательные и практические задачи:**

-способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;

- развивать его память и воображение;

- создавать условия для творческого развития ребёнка;

- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;

- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;

- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;

-воспитывать в ребёнке самоуважение;

- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;

-способствовать формированию чувства «успешности»;

-учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;

- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;

-раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

#### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курс «Немецкий язык» как (второй иностранный язык изучается в 8 классе по 1 часу в неделю, в год 34 часа.

В соответствии с учебным планом курс «Немецкий язык» как (второй иностранный язык изучается в 9 классе по 1 часу в неделю, в год 34 часа.

#### **Контроль усвоения материала**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению немецкого языка, развитию стремления демонстрировать свои способности

##### **Цели Контроля**

- Выявление достижений учащихся
- Формирование чувства успешности
- Повышение мотивации к изучению немецкого языка
- Развитие стремления демонстрировать свои способности

**Виды контроля знаний:** текущий, промежуточный и итоговый.

**Формы контроля:** словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты, викторины, тесты контрольно-административные. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными *способами*: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным темам. Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

#### **Критерии оценок знаний учащихся по немецкому языку**

При оценке знаний учитываются следующие качественные показатели ответов:

- **глубина** (соответствие изученным теоретическим обобщениям),
- **осознанность** (соответствие требуемым в стандарте умениям применять полученную информацию),
- **полнота** (соответствие объёму программы, стандарта).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные и несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, не правильно указаны основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировано правило и пр., ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения, классификации и т.п.)

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из виду какого-либо нехарактерного факта). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

#### ***Оценка устного ответа (монологическая речь)***

**Отметка «5»:** демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче; использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Отметка «4»:** демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении; использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания; соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

**Отметка «3»:** демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи; делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

**Отметка «2»:** словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи; речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

#### ***Чтение***

**Отметка «5»:** задание выполнено полностью: основное содержание текста понято в полном объеме; все соответствия установлены верно.

**Отметка «4»:** задание выполнено: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 1-2 ошибки.

**Отметка «3»:** задание выполнено частично: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 3 ошибки.

**Отметка «2»:** задание не выполнено.

#### ***Аудирование***

**Отметка «5»:** задание выполнено полностью: основное содержание аудиотекста понято в полном объеме; все соответствия установлены верно.

**Отметка «4»:** задание выполнено: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 1-2 ошибки.

**Отметка «3»:** задание выполнено частично: основное содержание текста понято не в полном объеме; при установлении соответствий допущены 3 ошибки.

**Отметка «2»:** задание не выполнено.

#### ***Оценка письменных контрольных работ***

**Отметка «5»:**

ответ полный и правильный на основании изученных теорий. При этом возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:** ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:** Работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:** работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

**Критерии оценок в форме тестов:**

«5» - 85-100%

«4» - 71-84%

«3» - 55-70%

«2» - менее 55%.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные УУД**

- осознание российской гражданской идентичности в совокупности когнитивного, ценностно-эмоционального и деятельностного компонентов
- адекватная позитивная Я-концепция и самооценка
- выраженная устойчивая мотивация к обучению и познавательной деятельности
- готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, готовность и способность к их выполнению

**Регулятивные УУД**

- целеполагание: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- планирование: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
- контроль: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- коррекция: умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
- оценка: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения

**Коммуникативные УУД**

- умение учитывать разные мнения и согласовывать различные позиции
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, работать в группе:  
определять цели и функции участников, способы взаимодействия; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- владение монологической формой речи
- владение диалогической формой речи

**Познавательные универсальные учебные действия**

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение осуществлять логические учебные действия:  
давать определение понятиям

обобщать понятия (осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом)

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

устанавливать причинно-следственные связи

строить логическое рассуждение, делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы

- умение формулировать проблемы и определять способы их решения.

### **Планируемые результаты освоения курса «Второй иностранный язык (немецкий)»**

Основные требования к уровню владения немецким языком как вторым иностранным языком:

**Ученик должен уметь:**

#### ***говорение***

- устанавливать и поддерживать контакт с речевым партнёром;
- запрашивать информацию и отвечать на вопросы в свой адрес;
- сообщать информацию о себе на определённую тему;
- переспрашивать, уточнять, формулировать просьбу, предложение и соответственно реагировать на просьбу, предложение в свой адрес;
- выражать своё отношение к услышанному/прочитанному по определённой теме или проблеме;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- вести обсуждение, спор, дискуссию и обосновывать свою точку зрения;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста на немецком и на русском языках;
- описывать, комментировать рисунок, схему;
- составлять и разыгрывать диалоги, сценки, ролевые игры;
- пользоваться словарём, лексиконом;
- адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты);

#### ***письмо***

- фиксировать ключевые слова и другие опоры, необходимые для устного высказывания;
- заполнять таблицы, схемы;
- заполнять анкеты, формуляры;
- писать письма личного характера, открытки по образцу, следуя при этом нормам письменного вежливого общения на немецком языке;
- без особых затруднений применять основные правила орфографии и пунктуации в немецкой письменной речи;

#### ***аудирование***

- воспринимать на слух и понимать полностью содержание или выделять ключевую/требуемую информацию из сравнительно небольших аудиотекстов, построенных на знакомом материале;
- передавать аудиоинформацию в краткой форме на русском или на немецком языке;
- определять основную идею аудиотекста, вид текста;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, игнорировать слова, которые не несут необходимой информации;
- выражать кратко своё мнение по поводу услышанного;

#### **чтение**

- выделять ключевую информацию, тематику и проблематику текста, определять основную идею текста;
- разбивать текст на смысловые части, составлять план к тексту;
- полностью понимать содержание текста, его назначение;
- находить требуемую информацию, используя стратегии выборочного/поискового чтения;
- соотносить прочитанное со своим жизненным опытом и комментировать текст;
- пользоваться двуязычным словарём.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной познавательной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;

● умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

● умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

● формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

## Содержание учебного предмета

### **Тема 1. Моя семья.**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

### **Тема 2. Мои друзья.**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

### **Тема 3. Свободное время.**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

### **Тема 4. Здоровый образ жизни.**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

### **Тема 5. Спорт.**

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

### **Тема 6. Школа.**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

### **Тема 7. Выбор профессии.**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **Тема 8. Путешествия.**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Тема 9. Окружающий мир.**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

### **Тема 10. Средства массовой информации.**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Тема 11. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## Тематическое планирование

1 год обучения

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем | Колич<br>ество<br>часов | Основные виды учебной деятельности  |
|----------|--------------------------------|-------------------------|---|
| 1.       | Знакомство                     | 4                       | <p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глаголы <i>heissen, wohnen, mogen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</li> <li>• Заполняют анкету.</li> <li>• Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</li> <li>• Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</li> </ul> |
| 2.       | Мой класс                      | 5                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</li> <li>• Рассказывают о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</li> <li>• Называют телефонные номера.</li> <li>• Произносят имена и фамилии по буквам.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты,</li> </ul>   |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | <p>построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</li> </ul>  |
| 3. | Животные                                       | 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о животных).</li> <li>• Рассказывают (о своих животных).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</li> <li>• Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</li> </ul> |
| 4. | Маленькая перемена (административный контроль) | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Делают учебные плакаты.</li> <li>• Составляют диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и воспроизводят стихотворение.</li> <li>• Играют в грамматические игры.</li> <li>• Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</li> <li>• Слушают и реагируют на услышанное.</li> <li>• Играют и повторяют.</li> <li>• Делают страноведческий проект.</li> </ul>  |
| 5. | Мой день в школе                               | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Пишут электронное письмо о себе по образцу.</li> <li>• Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и</li> </ul>   |

|    |           |   |   |
|----|-----------|---|---|
|    |           |   | <p>времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и выразительно читают стихотворение.</li> <li>• Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги.</li> <li>• Рассказывают о распорядке дня.</li> <li>• Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.</li> </ul> |
| 6. | Хобби     | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</li> <li>• Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Читают и описывают статистическую информацию.</li> <li>• Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</li> </ul>          |
| 7. | Моя семья | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</li> <li>• Описывают картинки.</li> <li>• Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</li> <li>• Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Употребляют притяжательные местоимения.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают и описывают статистическую</li> </ul>  |

|    |   |           |   |
|----|---|-----------|---|
|    |   |           | <p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</li> </ul>   |
| 8. | Сколько это стоит?                      | 3         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы).</li> <li>• Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.</li> <li>• Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают тексты с полным пониманием, используя словарь.</li> </ul> |
| 9. | Большая перемена.<br>Итоговый контроль. | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации.</li> <li>• Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.</li> <li>• Повторяют грамматические правила в игре.</li> <li>• Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</li> </ul>  |
|    | <b>итого</b>                            | <b>34</b> |   |

Второй год обучения

| п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности  |
|-----|-----------------------------|------------------|---|
| 1   | Мой дом                     | 4                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</li> <li>• Описывают картинку с использованием предлогов места.</li> <li>• Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>.</li> <li>• Рассказывают в классе о результатах опроса.</li> <li>• Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.</li> <li>• Устно и письменно описывают свою комнату.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</li> </ul> |
| 2   | Это вкусно                  | 5                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>.</li> <li>• Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают тексты и находят заданную информацию.</li> <li>• Воспроизводят и составляют собственные диалоги.</li> <li>• Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».</li> <li>• Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера,</li> </ul>                           |

|   |                     |   |   |
|---|---------------------|---|---|
|   |                     |   | <p>содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд.</li> <li>• Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.).</li> <li>• Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</li> </ul>   |
| 3 | Мое свободное время | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</li> <li>• Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</li> <li>• Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</li> <li>• Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</li> <li>• Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</li> <li>• Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</li> <li>• Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</li> <li>• Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>in, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную</li> </ul> |

|   |                    |   |  |
|---|--------------------|---|--|
|   |                    |   | <p>информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</li> </ul>   |
|   | Маленькая перемена | 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и разбирают с помощью картинок и языковой догадки тексты, содержащие много незнакомой лексики.</li> <li>• Играют в грамматические игры, работают в группах и в парах.</li> <li>• Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</li> <li>• Слушают и реагируют на услышанное, подбирая картинки и отсеивая неподходящую информацию.</li> <li>• Поют рождественские песенки (по желанию).</li> <li>• Делают рождественский проект (по желанию).</li> </ul>  |
| 4 | Смотрится отлично  | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Пишут по образцу побуждения к действию.</li> <li>• Придумывают и записывают отговорки.</li> <li>• Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей).</li> <li>• Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</li> <li>• Слушают и ведут диалоги о моде.</li> <li>• Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя.</li> <li>• Играют в грамматические игры.</li> <li>• Слушают фразы наоборот, говорят правильно.</li> <li>• Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь.</li> </ul> |
| 5 | Вечеринки          | 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка.</li> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>  |

|   |           |   |   |
|---|-----------|---|---|
|   |           |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Пишут приглашения и поздравления.</li> <li>• Слушают и понимают песенку.</li> <li>• Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</li> <li>• Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.</li> <li>• Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</li> <li>• Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></li> </ul> |
| 6 | Мой город | 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своём городе.</li> <li>• Описывают картинки.</li> <li>• Описывают дорогу в школу.</li> <li>• Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки.</li> <li>• Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают и понимают страноведческие тексты.</li> <li>• Употребляют предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>.</li> <li>• Читают с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>.</li> </ul>  |
| 7 | Каникулы  | 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</li> <li>• Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>.</li> <li>• Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст.</li> <li>• Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.</li> <li>• Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут открытку с места отдыха.</li> </ul>   |

|   |                   |           |  |
|---|-------------------|-----------|--|
|   |                   |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работают над грамматическим материалом (<i>Perfekt</i> с <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция).</li> <li>• Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.</li> </ul> |
| 8 | Большая перемена  | 1         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.</li> </ul>  |
|   | Итоговый контроль | 1         |  |
|   | <b>итого</b>      | <b>34</b> |  |

**Тематическое планирование***Первый год обучения.*

| № п/п | Наименование раздела/темы               | Количество часов | В том числе контрольные работы | В том числе практические (лабораторные) работы |
|-------|---|------------------|--------------------------------|--|
| 1.    | Знакомство.                             | 4                | 1                              | -  |
| 2.    | Мой класс.                              | 5                | 1                              | -  |
| 3.    | Животные.                               | 7                | 1                              | -  |
| 4.    | Перемена. Административный контроль     | 1                | 1                              | -  |
| 5.    | Мой день в школе.                       | 5                | 1                              | -  |
| 6.    | Хобби.                                  | 4                | 1                              | -  |
| 7.    | Моя семья.                              | 4                | 1                              | -  |
| 8.    | Сколько это стоит?                      | 3                | 2                              | -  |
| 9.    | Большая перемена.<br>Итоговый контроль. | 1                | 1                              | -  |
|       | <b>Итого:</b>                           | <b>34</b>        | <b>10</b>                      | -  |

### **Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности**

- 1 Стандарт основного общего образования по иностранному языку
- 2 Примерная программа основного общего образования по иностранному языку
- 3 Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе
- 4 Книги для чтения на немецком языке
- 5 Контрольно-измерительные материалы по языку
- 6 Двухязычные словари
- 7 Авторские рабочие программы к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- 8 Книги для учителя (методические рекомендации к УМК)

#### **Печатные пособия**

- 1 Алфавит (настенная таблица)
- 2 Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждой ступени обучения
- 4 Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

- 1 Цифровые компоненты учебно-методических комплексов по иностранным языкам: обучающие, тренинговые, контролирующие
- 2 Инструменты учебной деятельности

#### **Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)**

- 1 Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- 2 Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для разных ступеней обучения.
- 3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы  
[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)  
[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)

#### **Технические средства обучения (средства ИКТ)**

- 1 Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- 2 Мультимедийный компьютер
- 3 Мультимедиа проектор
- 4 Экран навесной
- 5 Столик для проектора

## Календарно-тематическое планирование в 8 классе

| №                            | Тема раздела, урока  | Кол-во часов | Тип урока   | Дата |      |
|------------------------------|--|--------------|---|------|------|
|                              |  |              |   | План | Факт |
| <b>«Знакомство» (4 часа)</b> |  |              |   |      |      |
| 1                            | Обучение письменной стороне немецкой речи. Алфавит.                  | 1            | Урок первичного предъявления новых знаний, формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями         |      |      |
| 2                            | Спряжение и употребление глаголов heißen, mögen, wohnen, sein.       | 1            | Комбинированный   |      |      |
| 3                            | Порядок слов. Интонация в немецком предложении.                      | 1            | Комбинированный   |      |      |
| 4                            | Обучение чтению. Правила чтения немецких дифтонгов и буквосочетаний. | 1            | Урок применения предметных ЗУН, обобщения и систематизации предметных ЗУН.  |      |      |
| <b>«Мой класс» (5 часов)</b> |  |              |   |      |      |
| 5                            | Введение темы «Мой класс». Обучение счёту 0-20.                      | 1            | Урок первичного предъявления новых знаний.<br>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями |      |      |
| 6                            | Артикли в немецком языке.  | 1            | Комбинированный   |      |      |
| 7                            | Обучение счёту 20-1000.  | 1            | Комбинированный   |      |      |
| 8                            | Развитие навыков аудирования. Рифмовки и песни.                      | 1            | Комбинированный   |      |      |
| 9                            | Обучение письму. Рассказ о себе с                                    | 1            | Урок применения, обобщения и систематизации предметных ЗУН  |      |      |

|                                     |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
|                                     | опорой на образец.  |   |   |  |  |
| <b>«Животные» (5 часов)</b>         |   |   |   |  |  |
| 10                                  | Спряжение глаголов haben, sein.   | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний, формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями |  |  |
| 11                                  | Обучение монологической речи по теме «Мои домашние животные».                       | 1 | Урок предъявления новых знаний, применения предметных ЗУН.  |  |  |
| 12                                  | Грамматика: множественное число существительных.                                    | 1 | Урок предъявления новых знаний, применения предметных ЗУН.  |  |  |
| 13                                  | Модальный глагол mögen, обучение письменной стороне речи: что я люблю?              | 1 | Урок предъявления новых знаний, применения предметных ЗУН.  |  |  |
| 14                                  | Обучение диалогической речи: интервью.  | 1 | Урок применения, обобщения и систематизации предметных ЗУН  |  |  |
| <b>«Мой день в школе» (5 часов)</b> |   |   |   |  |  |
| 15                                  | Введение темы «Мой школьный день».  | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний, формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями |  |  |
| 16                                  | Часы и время.   | 1 | Урок применения предметных ЗУН, их обобщения и систематизации   |  |  |
| 17                                  | Развитие навыков монологической речи: расписание уроков.                            | 1 | Комбинированный   |  |  |
| 18                                  | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного: школы в немецкоговорящих странах. | 1 | Комбинированный   |  |  |
| 19                                  | Обучение письменной стороне немецкой речи.  | 1 | Урок применения предметных ЗУН, их обобщения и систематизации   |  |  |
| <b>«Хобби» (5 часов)</b>            |   |   |   |  |  |

|                                       |   |   |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 20                                    | Введение темы «Хобби».  | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний, формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями |  |  |
| 21                                    | Спряжение сильных глаголов и глаголов с отделяемыми приставками.          | 1 | Комбинированный   |  |  |
| 22                                    | Обучение диалогической речи по теме.                                      | 1 | Урок применения предметных ЗУН, их обобщения и систематизации   |  |  |
| 23                                    | Обучение монологической речи: что я могу и умею? Модальный глагол können. | 1 | Урок применения предметных ЗУН, их обобщения и систематизации   |  |  |
| 24                                    | Употребление модального глагола können в речи.                            | 1 | Комбинированный   |  |  |
| <b>«Моя семья» (5 часов)</b>          |   |   |   |  |  |
| 25                                    | Введение темы «Моя семья».  | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний, формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями |  |  |
| 26                                    | Обучение диалогической речи по теме «Семейный альбом».                    | 1 | Урок повторения и применения предметных ЗУН.  |  |  |
| 27                                    | Грамматика: притяжательные местоимения.                                   | 1 | Комбинированный   |  |  |
| 28                                    | Обучение монологической речи по теме «Профессии».                         | 1 | Урок повторения и применения предметных ЗУН.  |  |  |
| 29                                    | Обучение монологической речи по теме «Моя семья».                         | 1 | Урок повторения и применения предметных ЗУН.  |  |  |
| <b>«Сколько это стоит?» (5 часов)</b> |   |   |   |  |  |

|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
| 30 | Введение темы<br>«Сколько это<br>стоит?»                                 | 1 | Урок первичного предъявления новых<br>знаний,<br>формирования первоначальных<br>предметных навыков, овладения<br>предметными умениями |  |  |
| 31 | Обучение<br>спряжению глаголов<br>essen, treffen,<br>möchten.            | 1 | Урок повторения и применения<br>предметных ЗУН.   |  |  |
| 32 | Контроль навыков<br>письменной речи:<br>приглашение на день<br>рождения. | 1 | Контрольный   |  |  |
| 33 | Контроль навыков<br>аудирования по теме<br>«Карманные<br>деньги».        | 1 | Контрольный   |  |  |
| 34 | Контроль навыков<br>чтения и говорения<br>по теме «В<br>магазине».       | 1 | Контрольный   |  |  |

### Календарно-тематическое планирование в 9 классе

| №                                      | Тема раздела, урока  | Кол-во часов | Тип урока   | Дата |      |
|--|--|--------------|---|------|------|
|  |  |              |   | План | Факт |
| <b>«Мой дом» (4 часа)</b>              |  |              |   |      |      |
| 1                                      | Введение в тему. Знакомство с лексикой.                      | 1            | Урок первичного предъявления новых знаний, овладения предметными умениями.  |      |      |
| 2                                      | Обучение диалогической речи в ситуации «Моя комната. Уборка» | 1            | Комбинированный   |      |      |
| 3                                      | Предлоги с двойным управлением.                              | 1            | Комбинированный   |      |      |
| 4                                      | Систематизация приобретённых умений и навыков.               | 1            | Контрольный   |      |      |
| <b>«Это вкусно!» (5 часов)</b>         |  |              |   |      |      |
| 1                                      | Знакомство с темой. Введение лексики по теме.                | 1            | Урок первичного предъявления новых знаний.<br>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями |      |      |
| 2                                      | Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .                | 1            | Урок первичного предъявления новых знаний.<br>Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями |      |      |
| 3                                      | Блюда немецкой кухни.  | 1            | Комбинированный   |      |      |
| 4                                      | Заказ в кафе.  | 1            | Комбинированный   |      |      |
| 5                                      | «Это ты можешь»  | 1            | Контрольный   |      |      |
| <b>«Моё свободное время» (5 часов)</b> |  |              |   |      |      |
| 1                                      | Знакомство с лексикой по теме «Свободное время».             | 1            | Урок первичного предъявления новых знаний, формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями         |      |      |
| 2                                      | Активизация  | 1            | Урок предъявления новых знаний,   |      |      |

|                                       |  |   |  |  |  |
|---------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                       | речевых образцов в устной и письменной речи.             |   | применения предметных ЗУН.   |  |  |
| 3                                     | Интервью.  | 1 | Комбинированный  |  |  |
| 4                                     | «Это ты можешь»  | 1 | Контрольный  |  |  |
| 5                                     | <b>«Маленькая перемена»</b>                              | 1 | Урок систематизации и закрепления приобретённых ЗУН  |  |  |
| <b>«Смотрится отлично!» (5 часов)</b> |  |   |  |  |  |
| 1                                     | Введение лексики по теме «Внешность. Характер».          | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний, формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. |  |  |
| 2                                     | Обучение трём видам чтения.                              | 1 | Урок предъявления новых знаний, применения предметных ЗУН.   |  |  |
| 3                                     | Рассказ о своей подруге (друге).                         | 1 | Комбинированный  |  |  |
| 4                                     | Модальные глаголы.                                       | 1 | Комбинированный  |  |  |
| 5                                     | «Это ты можешь»  | 1 | Контрольный  |  |  |
| <b>«Вечеринки» (5 часов)</b>          |  |   |  |  |  |
| 1                                     | Вечеринка. Введение лексики по теме.                     | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний, формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями. |  |  |
| 2                                     | Простое прошедшее время                                  | 1 | Урок предъявления новых знаний, применения предметных ЗУН.   |  |  |
| 3                                     | Монологическая речь в ситуации «Подготовка к вечеринке». | 1 | Комбинированный  |  |  |
| 4                                     | Учимся поздравлять с праздником.                         | 1 | Комбинированный  |  |  |
| 5                                     | «Это ты можешь»  | 1 | Контрольный  |  |  |
| <b>«Мой город» (4 часа)</b>           |  |   |  |  |  |
| 1                                     | Знакомство с лексикой по теме «Мой город».               | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний, формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями  |  |  |

|                             |  |   |   |  |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|
| 2                           | Активизация речевых образцов в устной и письменной речи.         | 1 | Урок повторения и применения предметных ЗУН.  |  |  |
| 3                           | Интервью «Как пройти...»   | 1 | Комбинированный   |  |  |
| 4                           | «Это ты можешь»  | 1 | Контрольный   |  |  |
| <b>«Каникулы» (6 часов)</b> |  |   |   |  |  |
| 1                           | Введение лексики по теме «Каникулы».                             | 1 | Урок первичного предъявления новых знаний, формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями |  |  |
| 2                           | Рассказ о своих занятиях на каникулах.                           | 1 | Урок повторения и применения предметных ЗУН.  |  |  |
| 3                           | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. | 1 | Комбинированный   |  |  |
| 4                           | «Это ты можешь»  | 1 | Контрольный   |  |  |
| 5                           | <b>«Большая перемена».</b>                                       |   | Урок систематизации и закрепления приобретённых ЗУН   |  |  |
| 6                           | Итоговый контроль.   | 1 | Контрольный   |  |  |

